



JURNAL SIKLUS:

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) | Vol. 2 No. 1 2024

E-ISSN: 3026-0086 | Hal. 162-173

Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Malaikat dan Tugasnya

Muhammad Zakaria Musa

SDN 06 Bilah Barat, Indonesia

Email: zakariamusa397@gmail.com

Abstrak: Penelitian bertujuan untuk Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Malaikat Dan Tugasnya Kelas II SDN 06 Bilah Barat. Berdasarkan dari pembahasan hasil peneliti maka dapat ditarik beberapa kesimpulan yaitu: 1. Hasil belajar mata pelajaran PAI sebelum digunakan model pembelajaran *Discovery Learning* pada materi Malaikat Beserta Tugasnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas II di SDN 06 Bilah Barat . 2. Penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* pada materi Sholat dan Zikir dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas II di SDN 06 Bilah Barat. 3. Hasil belajar siswa kelas II SDN 06 Bilah Barat, setelah digunakan model pembelajaran *Discovery Learning* pada materi Malaikat Beserta Tugasnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Discovery Learning*, Materi Malaikat Dan Tugasnya.

Abstract: *The study aims to Implement the Discovery Learning Model in Improving Student Learning Outcomes on the Angel and His Duties Material of Class II SDN 06 Bilah Barat. Based on the discussion of the research results, several conclusions can be drawn, namely: 1. The learning outcomes of the PAI subject before using the Discovery Learning model on the Angel and His Duties material can improve the learning outcomes of class II students at SDN 06 Bilah Barat . 2. The application of the Discovery Learning model on the Prayer and Zikir material can improve the learning outcomes of class II students at SDN 06 Bilah Barat. 3. The learning outcomes of class II students at SDN 06 Bilah Barat, after using the Discovery Learning model on the Angel and His Duties material can improve student learning outcomes.*

Keywords: *Discovery Learning Model, Angel and His Duties Material.*

Pendahuluan

Pendidikan di Indonesia berlangsung tidak lepas dari dua unsur yakni belajar dan pembelajaran. Belajar dapat didefinisikan suatu kegiatan yang dilaksanakan oleh individu agar terjadi perubahan pada dirinya baik dari segi internal maupun eksternal. Dengan dilaksanakannya belajar, maka individu yang mulanya tidak terampil menjadi terampil. Dalam konteks kurikulum merdeka yang diterapkan saat ini, pendidikan di Indonesia mengalami perubahan yang signifikan dalam upaya memberikan kesempatan kepada siswa dalam mengembangkan potensi diri mereka. Kurikulum merdeka bertujuan untuk membebaskan siswa dari keterbatasan metode

pembelajaran yang konvensional dan memberikan mereka ruang untuk aktif belajar, berpikir kritis, dan memiliki kemandirian dalam mencari dan memahami informasi.

Salah satu bentuk pendidikan yang ada di Indonesia adalah Pendidikan Agama Islam. Dalam pendidikan ini, siswa mempelajari tentang keyakinan, kepercayaan, perilaku, dan prinsip-prinsip dasar agama Islam. Tujuan utamanya adalah untuk membimbing siswa agar benar-benar memahami dan menghayati kebenaran Islam serta memberikan pedoman untuk kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat. Penting bagi guru untuk menciptakan suasana pembelajaran yang aktif dan menarik agar siswa tidak merasa jenuh atau bosan dan siswa akan lebih mudah memahami materi yang diajarkan. Oleh karena itu, perlu adanya model pembelajaran yang sesuai dengan prinsip-prinsip kurikulum merdeka untuk meningkatkan hasil belajar dalam materi Nama malaikat dan Tugasnya.

Selain itu, terdapat tantangan terkait kurangnya motivasi siswa dalam mempelajari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Beberapa faktor yang memengaruhi motivasi tersebut antara lain kurangnya metode pembelajaran yang menarik dan kurangnya partisipasi siswa dalam proses pembelajaran serta penggunaan teknologi yang belum optimal dalam konteks pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti menjadi kendala yang perlu diatasi. Motivasi belajar yang rendah dapat menghambat pemahaman siswa terhadap pokok materi Nama malaikat dan Tugasnya serta berdampak pada hasil belajar yang tidak optimal. Dr. Haim Ginott, seorang psikolog dan pendidik, pernah mengatakan, "Guru yang mengilhami siswa untuk belajar dengan antusiasme dan rasa ingin tahu akan membantu mereka menemukan motivasi dalam diri mereka sendiri" (Ginott, 1965). Oleh karena itu, penting untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang memotivasi siswa secara intrinsik dan mengembangkan minat mereka.

Pada kurikulum merdeka juga mendorong penggunaan teknologi dalam pembelajaran. Namun, implementasi teknologi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti masih belum optimal. Pemanfaatan teknologi yang tepat dapat memperkaya proses pembelajaran, meningkatkan minat dan motivasi siswa, serta membantu siswa dalam memahami materi Nama malaikat dan Tugasnya. Dengan memanfaatkan teknologi dengan bijak, guru dapat menciptakan pengalaman pembelajaran yang interaktif dan menarik bagi siswa.

Dalam menghadapi tantangan dan permasalahan tersebut, penerapan model pembelajaran inquiry diharapkan dapat memberikan solusi yang efektif. Melalui model ini, siswa akan diajak untuk aktif dalam proses belajar, melakukan eksplorasi pengetahuan, dan mendapatkan pemahaman yang mendalam tentang konsep-konsep tersebut. Model pembelajaran *Discovery Learning* membantu siswa mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreativitas, dan kerjasama dalam mempelajari materi.

Metode

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dalam bahasa Inggris disebut dengan istilah *classroom action research*, dengan tindakan berupa penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* yang diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar pada materi Malaikat dan Tugasnya dan mampu memperbaiki mutu pelaksanaan pembelajaran. Penelitian tindakan kelas (PTK) memiliki peran yang sangat penting dan strategis dalam meningkatkan hasil pembelajaran jika dilaksanakan dengan baik. Peneliti akan melakukan penelitian

dalam dua siklus, yaitu siklus I dan siklus II. Siklus II merupakan penyempurnaan dari siklus I dan akan diakhiri jika indikator pencapaian telah tercapai. Prosedur yang akan diterapkan dalam Penelitian ini mencakup 4 (empat) tahapan yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Sebagai subjek penelitian tindakan kelas adalah siswa kelas II yang ber-jumlah 24 orang siswa, dengan 10 siswa berjenis kelamin laki-laki dan 14 siswa berjenis kelamin perempuan.

Hasil dan Pembahasan

Hasil Penelitian

A. Deskripsi Data Pra Siklus

Penelitian awal yang peneliti lakukan sebelum melaksanakan tindakan berupa 2 (dua) siklus, yaitu siklus I dan siklus II. Observasi yang peneliti lakukan 1 (satu) kali pertemuan. Peneliti memasuki ruang kelas II sebagai subyek penelitian ketika terjadi proses belajar-mengajar. Data berupa informasi yang peneliti dapatkan, di uraikan sebagai berikut :

1. Metode pembelajaran yang diterapkan masih berupa metode ceramah, tanya jawab dan penugasan yang menyebabkan peserta didik kurang fokus pada proses pembelajaran yang dilakukan.
2. Ada beberapa siswa yang tidak mampu mengulangi kembali materi ajar yang disampaikan oleh guru.
3. Siswa tidak berani bertanya dan menyampaikan pendapatnya berkaitan dengan materi ajar yang disampaikan.

Berdasarkan hasil penggalan data dilakukan oleh peneliti terungkap bahwa masih ada beberapa siswa yang pasif dalam kegiatan belajar, hanya sedikit yang aktif dalam proses pembelajaran. Ketika guru mengajukan pertanyaan yang menjawab pertanyaan hanya beberapa orang saja. Nilai yang di dapat banyak yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM), seperti yang terlihat pada tabel berikut:

Tabel 1. Daftar Nilai Pra Siklus

No	Kode Siswa	KKM	Nilai	Keterangan	
				Tuntas	Tidak Tuntas
1	001	70	60		√
2	002	70	60		√
3	003	70	80	√	
4	004	70	50		√
5	005	70	70	√	
6	006	70	60		√
7	007	70	70	√	
8	008	70	70	√	

9	009	70	80	√	
10	010	70	70	√	
11	011	70	70	√	
12	012	70	40		√
13	013	70	50		√
14	014	70	60		√
15	015	70	70	√	
16	016	70	50		√
17	017	70	70	√	
18	018	70	50		√
19	019	70	40		√
20	020	70	50		√
21	021	70	80	√	
22	022	70	60		√
23	023	70	50		√
24	024	70	70	√	

Berdasarkan uraian datas, menunjukkan bahwa tingkat penguasaan siswa terhadap tujuan pembelajaran belum dapat tercapai, karena baru 44% siswa mendapat nilai diatas rata-rata. Maka, peneliti melalui model pembelajaran *Discovery Learning* diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa di UPT SDN 18 Tanjung Mulia.

B. Deskripsi Pada Siklus I

Berdasarkan masalah - masalah yang timbul, maka di rencanakan sesuatu tindakan dalam proses pembelajaran. Dari tindakan yang diberikan, diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa, yaitu :

1. Tahap Perencanaan

Beberapa persiapan yang diperlukan untuk melaksanakan siklus antara lain:

- Menyiapkan Modul Ajar (MA) dengan materi Malaikat dan Tugasnya dengan model pembelajaran *Discovery Learning*.
- Membuat lembar observasi guru dan siswa untuk mengamati proses pembelajaran
- Mempersiapkan materi ajar dengan materi Malaikat dan Tugasnya d.
- Menyiapkan media pembelajaran berupa video pembelajaran.
- Menyusun alat evaluasi untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa pada akhir pelajaran.

2. Tahap Pelaksanaan

Adapun langkah-langkah pelaksanaan siklus I sebagai berikut:

- a. Kegiatan Pendahuluan
 - 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.
 - 2) Guru memperhatikan kesiapan diri peserta didik dan mengabsensi kehadiran siswa, memeriksa kerapian pakaian, dan tempat duduk peserta didik.
 - 3) Guru mengajak peserta didik untuk bersholawat bersama
 - 4) Guru mengkaitkan materi/tema yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.
 - 5) Guru memberikan pertanyaan pemantik mengenai keterkaitan materi yang akan di sampaikan
 - 6) Memberi gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan di pelajari dalam kehidupan sehari-hari.
 - 7) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan indikator pembelajaran serta menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan langkah- langkah pembelajaran
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Guru menampilkan media pembelajaran (slide powerpoint/video pembelajaran) yang telah disiapkan untuk membentuk pemahaman awal terhadap materi mengenal nama-nama malaikat beserta tugasnya.
 - 2) Peserta didik diminta mengamati video yang disajikan oleh guru
 - 3) Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapat atau sebuah pertanyaan terhadap video pembelaran yang telah di tayangkan.
 - 4) Guru membagi kelompok berdasarkan gaya belajarnya yang sama untuk memudahkan kemampuanberfikir siswa tentang materi.
 - 5) Guru menampilkan vidio lagu anak-anak yang berjudul “10 malaikat Allah “melalui proyektor Peserta didik di beri LKPD sesuai dengan kelompoknya.
- c. Kegiatan Penutup
 - 1) Peserta didik membuat kesimpulan dibimbing oleh guru.
 - 2) Guru melaksanakan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan.
 - 3) Guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR) berupa memahami pelajaran yang akan datang.
 - 4) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
 - 5) Menutup pelajaran dengan berdo’a dan salam
- b. Kegiatan Evaluasi

Pada tahap ini peneliti membagikan soal tes tertulis siklus I untuk dikerjakan oleh siswa dengan sebanyak 10 soal. Adapun hasil tes belajar siswa adalah

Tabel 2. Hasil Perolehan Nilai Pada Saat Siklus I

No	Kode Siswa	KKM	Nilai	Keterangan	
				Tuntas	Tidak Tuntas
1	001	70	70	√	
2	002	70	60		√
3	003	70	80	√	
4	004	70	70	√	
5	005	70	70	√	
6	006	70	80	√	
7	007	70	70	√	
8	008	70	70	√	
9	009	70	80	√	
10	010	70	80	√	
11	011	70	70	√	
12	012	70	60		√
13	013	70	70	√	
14	014	70	80	√	
15	015	70	80	√	
16	016	70	70	√	
17	017	70	80	√	
18	018	70	60		√
19	019	70	60		√
20	020	70	60		√
21	021	70	80	√	
22	022	70	70	√	
23	023	70	60		√
24	024	70	70	√	

Berdasarkan table 2 pelaksanaan siklus I diatas dapat diketahui bahwa adanya peningkatan hasil belajar siswa. Nilai rata-rata hasil pengamatan siklus mencapai 78, nilai tertinggi 80 dan nilai terendah 60. Peserta didik yang sudah tuntas sebanyak 18 siswa dan jumlah siswa yang belum tuntas sebanyak 7 siswa. Tabel 2 diatas menunjukkan bahwa tingkat penguasaan siswa terhadap tujuan pembelajar - ran belum juga tercapai, karena baru 72 % siswa mendapat nilai diatas rata-rata.

c. Tahap Pengamatan

Dalam penelitian ini observasi atau pengamatan berlangsung selama proses pembelajaran. Observasi dilakukan oleh teman sejawat dalam hal ini yaitu guru kelas 2, dengan panduan observasi yang telah ditetapkan oleh peneliti berdasarkan indikator - indikator yang telah dibahas sebelumnya. Teman sejawat selaku observer mengamati dan mencatat hal-hal yang muncul selama tindakan berlangsung yang dilakukan oleh peneliti, guna memberikan masukan dan hasil penelitian yang telah dilakukan selama proses belajar berlangsung.

Pelaksanaan proses pembelajaran pada siklus I dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* masih belum optimal. Hal tersebut ditunjukkan masih ada beberapa siswa yang mengobrol dengan temannya, sibuk sendiri seperti menggambar sehingga tidak menyimak proses tanya jawab yang dilakukan teman lainnya, dan siswa belum percaya diri dalam mempersentasikan hasil diskusi. Namun demikian siswa sudah mulai antusias memperhatikan instruksi dari guru untuk membaca kembali materi yang sedang dipelajari untuk dipahami dan mulai semangat untuk menyiapkan pertanyaan serta jawaban apa yang kemungkinan akan ditanyakan. Dalam hal ketepatan bacaan. Dari hasil tersebut maka diperlukan adanya refleksi dan evaluasi untuk melakukan pembenahan atau perbaikan pada pertemuan selanjutnya.

d. Tahap Refleksi

Karena masih adanya beberapa kekurangan dalam proses pembelajaran pada siklus I, maka diambil langkah-langkah perbaikan untuk tindakan pada siklus berikutnya, sebagai berikut:

- 1) Memberikan pengertian tentang pembelajaran model *discovery learning*
- 2) Memotivasi dan mengorganisasikan siswa untuk belajar, serta membantu menyelidiki masalah yang diberikan
- 3) Guru lebih rinci atau lebih jelas lagi dalam menyampaikan tujuan pembelajaran agar siswa bisa lebih memahami materi
- 4) Guru membimbing siswa yang kesulitan dalam menyampaikan hasil diskusi.

Dengan demikian, penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada siklus I belum mencapai hasil indikator yang maksimal, dan harus di tingkatkan pada tindakan siklus II.

C. Deskripsi Pada Siklus II

Tindakan siklus II terdiri dari beberapa tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi.

a. Tahap Perencanaan

Beberapa persiapan yang diperlukan untuk melaksanakan siklus antara lain:

- 1) Membuat Modul Ajar (MA) dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*.
- 2) Menyusun dan mempersiapkan lembar observasi untuk pelaksanaan perbaikan pembelajaran untuk siklus II.

- 3) Mempersiapkan media pembelajaran siswa untuk di tampilkan di depan kelas.
- 4) Mempersiapkan soal-soal latihan yang akan di berikan kepada peserta didik.

b. Tahap Pelaksanaan

Adapun langkah - langkah pelaksanaan siklus II sebagai berikut:

1. Tahap pendahuluan

- a) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.
- b) Guru dan peserta didik bersholawat Bersama.
- c) Guru memperhatikan kesiapan diri peserta didik dengan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, dan tempat duduk peserta didik.
- d) Guru melakukan apersepsi, dengan menanyakan materi yang telah dipelajari sebelumnya dan mengaitkan dengan materi pembelajaran yang akan dilakukan.
- e) Guru memberikan motivasi belajar/ice breaking untuk menyemangati siswa dalam proses pembelajaran.
- f) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan indikator pembelajaran serta menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

2. Tahap Inti

- 1) Guru menampilkan media pembelajaran (slide powerpoint/video pembelajaran) yang telah disiapkan untuk membentuk pemahaman awal terhadap materi tentang malaikat beserta tugasnya.
- 2) Peserta didik diminta mengamati gambar yang ditampilkan oleh guru
- 3) Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapat dan pemahamannya terhadap video pembelaran yang telah di ta- yangkan.
- 4) Guru memberikan umpan balik atau jawaban dari pendapat siswa terkait video pembelajaran.
- 5) Guru mengatur dan memanfaatkan kelompok siswa, secara kolabo- ratif dengan pembelajaran aktif sehingga dapat menumbuhkan ke- mampuan berfikir siswa tentang materi.
- 6) Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok sesuai dengan gaya belajar siswa.

3. Tahap Penutup

- 1) Peserta didik membuat kesimpulan dibimbing oleh guru.
- 2) Guru melaksanakan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tang- gapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan.
- 3) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan beri- kutnya.
- 4) Guru dan siswa melakukan Ice Breaking
- 5) Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam

4. Kegiatan Evaluasi

Pada tahap ini peneliti membagikan soal tes online siklus II untuk di kerjakan oleh siswa sebanyak 10 soal. Adapun hasil tes belajar siswa adalah

Tabel 3. Hasil Perolehan Nilai Pada Saat Siklus II

No	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan	
				Tuntas	Tidak Tuntas
1	001	70	80	√	
2	002	70	90	√	
3	003	70	100	√	
4	004	70	70	√	
5	005	70	80	√	
6	006	70	80	√	
7	007	70	80	√	
8	008	70	90	√	
9	009	70	100	√	
10	010	70	100	√	
11	011	70	90	√	
12	012	70	70	√	
13	013	70	80	√	
14	014	70	90	√	
15	015	70	90	√	
16	016	70	80	√	
17	017	70	90	√	
18	018	70	80	√	
19	019	70	80	√	
20	020	70	70	√	
21	021	70	100	√	
22	022	70	80	√	
23	023	70	70	√	
24	024	70	90	√	

Berdasarkan tabel diatas pelaksanaan siklus II diatas dapat diketahui bahwa adanya peningkatan hasil belajar siswa. Hasil nilai rata-rata hasil pengamatan siklus

II mencapai 84,4 nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 70. Seluruh peserta didik sudah tuntas 100 %.

Berdasarkan tabel data rekapitulasi di atas, peneliti mengamati bahwa pembelajaran yang dilakukan mengalami peningkatan yang sangat baik. Dapat diketahui bahwa nilai rata-rata hasil pengamatan prasiklus mencapai 61,6 nilai tertinggi 80 dan nilai terendah 40. Peserta didik yang sudah tuntas sebanyak 11 siswa (44%) dan jumlah siswa yang belum tuntas sebanyak 14 siswa (54 %).

Berdasarkan pelaksanaan siklus I diatas dapat diketahui bahwa adanya peningkatan hasil belajar siswa. Hasil nilai rata-rata hasil pengamatan siklus I mencapai 78, nilai tertinggi 80 dan nilai terendah 60. Peserta didik yang sudah tuntas sebanyak 18 siswa (72%) dan jumlah siswa yang belum tuntas sebanyak 7 siswa (28 %). Selanjutnya pada pelaksanaan siklus II diatas dapat diketahui bahwa adanya peningkatan hasil belajar siswa. Hasil nilai rata-rata hasil pengamatan siklus II mencapai 84,4 nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 70. Seluruh peserta didik sudahtuntas 100 %.

c. Refleksi

Berdasarkan hasil pelaksanaan dan obsevasi yang dilakukan pada siklus II, maka peneliti melakukan refleksi terhadap seluruh kegiatan pada siklus II yang hasilnya:

- 1) Pada siklus II peneliti sudah menerapkan model *Discovery Learning* dengan baik dalam kegiatan pembelajaran.
- 2) Pada siklus II tingkat persentase ketuntasan klasikal siswa semakin meningkat hingga mencapai 100%.
- 3) Pada siklus II aktifitas siswa semakin meningkat, hal ini sudah terlihat dalam diskusi para siswa.

Pembahasan

1. Pembahasan Pra Siklus

Hasil penelitian sebelum diberikan tindakan, pada tes awal diperoleh hasil belajar siswa dengan nilai rata-rata 61,6. Dengan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 11 (44 %) dan yang belum tuntas sebanyak 14 (54%). Dari kedua Nilai tersebut sama-sama belum mencapai nilai ketuntasan. Ini menunjukkan tingkat ketuntasan belajar secara klasikal masih rendah dan menunjukkan bahwa guru belum berhasil dalam mengajar dan guru menemukan berbagai macam masalah yang mengharuskannya melakukan perbaikan dalam mengajar. Adapun masalah yang timbul terdiri dari beberapa faktor sesuai dengan pendapat dibawah ini:

- a. Faktor internal dari dalam diri siswa yang berpengaruh terhadap hasil belajar diantaranya : kecakapan, minat, bakat, usaha, motivasi, perhatian, kelemahan dan kesehatan, serta kebiasaan siswa. Salah satu hal penting dalam kegiatan belajar yang harus ditanamkan dalam diri siswa bahwa belajar yang dilakukannya merupakan kebutuhan dirinya. Minat belajar berkaitan dengan seberapa besar individu merasa suka atau tidak suka terhadap suatu materi yang dipelajari siswa. Minat inilah yang harus dimunculkan lebih awal dari dalam diri siswa.
- b. Faktor eksternal dari luar diri siswa yang mempengaruhi hasil belajar di antaranya adalah lingkungan fisik dan nonfisik (termasuk suasana kelas dalam belajar, seperti riang gembira dan menyenangkan), lingkungan sosial budaya, lingkungan keluarga, program sekolah, guru, pelaksanaan pembelajaran, dan

teman sekolah. Guru merupakan faktor yang paling berpengaruh terhadap proses maupun hasil belajar sebab guru merupakan manajer atau sutradara dalam kelas.

Berdasarkan faktor diatas, guru memilih penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* dalam perbaikan mengajarnya.

2. Pembahasan Siklus I

Setelah pemberian tindakan melalui pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* pada siklus I nilai rata- rata 78. Dengan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 18 (72%) dan yang belum tuntas sebanyak 7 (28%). Hal ini sesuai dengan pendapat bahwa model pembelajaran *Discovery Learning* atau memberikan tugas kepada siswa lebih pandai dalam kelompok diskusi belajar yang dapat diterapkan kepada siswa. Penerapan model ini dimulai dari teknik yaitu siswa disuruh mencari informasi dan mengolahnya dalam sebuah kelompok kecil belajar melalui sebuah diskusi belajar siswa. Salah satu keunggulan tehnik ini adalah siswa dapat aktif saling bertukar pendapat dan informasi satu dengan lainnya terutama dengan siswa yang lebih pandai.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning* dapat memperbaiki pembelajaran.

3. Pembahasan Siklus II

Pada siklus II nilai rata-rata kelas menjadi meningkat lagi hingga mencapai 84,4 Kita lihat nilai rata-rata tersebut mengalami peningkatan dari siklus I. Dengan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 24 (100%) dan yang belum tuntas tidak ada lagi (0%). Hal ini berarti bahwa pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Malaikat dan Tugasnya, apabila dibandingkan dengan pembelajaran yang masih bersifat konvensional (Macmilan, 1993).

Kesimpulan

Berdasarkan dari pembahasan hasil peneliti maka dapat ditarik beberapa kesimpulan yaitu:

1. Hasil belajar mata pelajaran PAI sebelum digunakan model pembelajaran *Discovery Learning* pada materi Malaikat Beserta Tugasnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas II di SDN 06 Bilah Barat .
2. Penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* pada materi Sholat dan Zikir dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas II di SDN 06 Bilah Barat
3. Hasil belajar siswa kelas II SDN 06 Bilah Barat ,setelah digunakan model pembelajaran *Discovery Learning* pada materi Malaikat Beserta Tugasnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Daftar Pustaka

- Agus N. Cahyo. Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar. 2013. Arikunto, Suharsimi, dkk. 2014. Penelitian Tindakan Kelas. Bandung: Bumi Aksara.
- Baswedan, A. (2020). Kurikulum Merdeka: Merancang Masa Depan Indonesia. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Budiningsih. Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar. 2013.

- Buku Siswa: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas II. tahun 2021.
- Ginott, H. (1965). *Teacher and Child: A Book for Parents and Teachers*. Journal of Educational Psychology, 56(6), 443-444.
- Jihad, A. S. (2013). Psikologi Pendidikan. Jakarta: Kencana. K. Brahim. Memahami Diri, Agama, dan Negeri. 2015.
- Muhammad Yakub Damanik (2022). Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Melalui Model Pembelajaran *Discovery Learning* pada Materi Prinsip dan Praktik Ekonomi Islam Siswa Kelas XI TKJ SMK Negeri 2 Kualuh Selatan. (PTK). Medan : UIN Sumatera Utara Medan.
- Pedoman Guru: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Pedoman Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII. tahun 2021.
- Sahdan Diadora (2019). Penggunaan Metode *Discovery Learning* Pada Pembelajaran PAI Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II SD Negeri 1 Bengkulu Tengah. (Skripsi). Bengkulu : IAIN Bengkulu.
- Thobroni, M. (2016). Pendidikan Agama Islam: Pengembangan Kurikulum, Pembelajaran, dan Evaluasi. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.