



JURNAL SIKLUS:

Penelitian Tindakan Kelas | Vol. 1 No. 1 2023

Email: jurnalsiklus@gmail.com

PENINGKATAN HASIL BELAJAR SURAT AT-TIIN, MENGENAL KITAB-KITAB ALLAH, DAN ORANG JUJUR DI SAYANG ALLAH DENGAN METODE JIGSAW DI KELAS V SDN 104214 DELI TUA

Ahmad Pangidoan

UPT SDN 104214 Deli Tua

ahmadpangidoan84@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tentang Peningkatan Hasil Belajar Surat At-Tiin, Mengenal Kitab-Kitab Allah, Dan Orang Jujur Di Sayang Allah dengan Metode Jigsaw Di Kelas V SDN 104214 Deli Tua. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa Proses pelaksanaan metode jigsaw pada materi Surat at-Tiin, Mengenal Kitab-Kitab Allah, Dan Orang Jujur Di Sayang Allah di kelas SDN 104214 Deli Tua dengan berbagai siklus berjalan dengan baik diawali perencanaan dengan membuat PTK, LOS, merancang kelompok dan menyeting kelas dan menyiapkan media pembelajaran, kedua tindakan ini merupakan proses pembelajaran yang dilakukan yang di mulai dari persiapan dengan do'a dan absensi, membaca bersama, menerangkan materi, diskusi kelompok dan presentasi kelompok, terakhir guru mengajak do'a bersama, ketiga observasi peneliti meneliti kegiatan siswa dan guru tiap siklus, keempat dari hasil observasi tersebut di refleksi untuk pedoman pembelajaran pada siklus berikutnya. Metode jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Surat At-Tiin, Mengenal Kitab-Kitab Allah, Dan Orang Jujur Di Sayang Allah di kelas SDN 104214 Deli Tua terdapat pada pra siklus ada 10 siswa atau 29% mengalami kenaikan pada siklus I yaitu 24 siswa atau 69% dan pada siklus II ada 31 siswa atau 89%, ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang dilakukan sudah mencapai indikator yakni 75 %, ini menunjukkan usaha guru untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dengan menggunakan metode jigsaw berhasil.

Kata kunci: hasil belajar, mengenal kitab-kitab Allah, metode jigsaw

ABSTRACT

This study aims to find out about Improving Learning Outcomes of Surat At-Tiin, Knowing Allah's Books, and Honest People in Love with Allah with the Jigsaw Method in Class V SDN 104214 Deli Tua . The results showed that the process of implementing the jigsaw method on the material of Surat at-Tiin, Getting to know God's Books, and Honest People Who Love Allah in class at SDN 104214 Deli Tua with various cycles going well at the start of planning by making PTK, LOS, designing groups and setting up classes and preparing learning media,

these two actions are a learning process that carried out starting from preparation with prayer and attendance, reading together, explaining the material, group discussions and group presentations, finally the teacher invites prayer together, the three observations of researchers examine the activities of students and teachers each cycle, the fourth from the results of these observations in reflection for learning guidelines in the next cycle. The jigsaw method can improve student learning outcomes in the material of Surah At-Tiin, Knowing the Books of Allah, and Honest People in Love with Allah in class SDN 104214 Deli Tua found that in the pre-cycle there were 10 students or 29% experienced an increase in cycle I, namely 24 students or 69% and in cycle II there were 31 students or 89%, this shows that the learning carried out has reached the indicator of 75%, this shows the teacher's efforts to improve student achievement using the jigsaw method are successful.

Keywords: learning outcomes, knowing Allah's books, jigsaw method

Pendahuluan

Al-Qur'an adalah sumber utama ajaran Islam dan merupakan pedoman hidup bagi manusia. Al-Qur'an bukan hanya memuat petunjuk tentang hubungan manusia dengan Tuhannya, tetapi juga mengatur hubungan manusia dengan sesama, bahkan hubungan manusia dengan alam. Selain itu Al-Qur'an juga memberikan petunjuk dalam persoalan-persoalan akidah, syariat dan akhlak.

SDN 104214 Deli Tua merupakan lembaga pendidikan yang menjadikan Pendidikan Agama Islam sebagai identitasnya mempunyai harapan besar siswanya mampu baca tulis Al-Qur'an dengan baik dan benar. Dikarenakan Pendidikan Agama Islam sebagai identitasnya, maka hampir sebagian besar mata pelajaran yang terdapat di SDN 104214 Deli Tua memerlukan kemampuan baca tulis Al-Qur'an dengan baik khususnya pada pembelajaran Al-Qur'an Hadist.

Dari data dilapangan hasil belajar siswa rendah padahal yang diharapkan mereka akan dapat mencapai tujuan yang di rencanakan yaitu dapat membaca, memahami arti dan isi kandungan Al-Qur'an Hadist. Banyak diantara mereka yang belum lancar baca tulis Al-Qur'an, padahal mereka sebagai siswa SDN 104214 Deli Tua yang bercirikan Islam seharusnya mempunyai kemampuan baca dan memahami Al-Qur'an lebih baik dari siswa SD pada umumnya. Hal ini karena latar belakang mereka yang berbeda-beda baik dari segi keluarga, asal sekolah, lingkungan dan sebagainya.

Berpijak dari permasalahan diatas sangat menarik perhatian penulis untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan sebuah metode pembelajaran jigsaw dengan tujuan untuk mengaktifkan siswa dalam belajar kelompok dan saling kerja sama, dalam hal ini peneliti sebelum memulai menerapkan jigsaw pada proses pembelajaran al-Qur'an hadist terlebih dahulu guru mencontohkan cara membacanya dengan berulang-ulang baru siswa dilatih untuk belajar mandiri dan berinteraksi dengan teman-temannya maka dari itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar Surat At-Tiin, Mengenal Kitab- Kitab Allah, dan Orang Jujur Di Sayang Allah dengan Metode Jigsaw".

Metode Penelitian

Penelitian yang digunakan penulis yaitu penelitian tindakan kelas (*classroom action research*). Penelitian tindakan kelas adalah sebagai suatu bentuk kajian yang

bersifat reflektif oleh pelaku tindakan yang dilakukan untuk meningkatkan kemantapan rasional dari tindakan mereka dalam melaksanakan tugas, memperdalam pemahaman terhadap tindakan-tindakan yang dilakukan, serta memperbaiki kondisi dimana praktik pembelajaran tersebut dilakukan. Lokasi dalam penelitian tindakan kelas ini dilakukan di SDN 104214 Deli Tua , yang tepatnya berada di Desa Gergas Kecamatan Wampu, Kabupaten Langkat. Penulis memilih lokasi ini karena di SDN 104214 Deli Tua belum menerapkan model pembelajaran model jigsaw.

Hasil dan Pembahasan

Hasil Penelitian

A. Deskripsi Data Pra Siklus

Pelaksanaan pra siklus dilakukan dengan menggunakan metode pembelajaran ceramah dan tanya jawab. Siklus ini dilakukan beberapa tahapan diantaranya:

1. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini peneliti membuat:

- a. Rencana Pelaksanaan pembelajaran (terlampir) dengan pembelajaran metode ceramah dan tanya jawab
- b. LOS (terlampir) berupa tes pilihan ganda yang diambil dari materi Surat At-Tiin, Mengenal Kitab-Kitab Allah, Dan Orang Jujur Di Sayang Allah

2. Langkah-langkah Metode Ceramah dan Tanya jawab pada Pembelajaran Surat At-Tiin, Mengenal Kitab-Kitab Allah, Dan Orang Jujur Di Sayang Allah

- a. Proses pembelajaran ini dilakukan dimulai dengan mengucapkan salam dan menyuruh siswa untuk membaca do'a bersama-sama agar proses pembelajaran berjalan lancar, pada proses ini guru mengatur setting kelas dengan posisi tempat duduk dengan biasa.
- b. Guru mengajak siswa untuk membaca bersama-sama dan menyampaikan materi pelajaran tentang Surat At-Tiin.
- c. Mengenal Kitab-Kitab Allah, dan Orang Jujur Di Sayang Allah.
- d. Guru menyuruh siswa satu-persatu untuk maju membaca Surat At-Tiin, Mengenal Kitab-Kitab Allah, dan Orang Jujur Di Sayang Allah.
- e. Guru melakukan tanya jawab, terakhir guru mengajak siswa untuk membaca hamdalah dan do'a bersama. Ketuntasan belajar dari materi yang diajarkan dengan KKM 70 hanya 10 siswa (29 %) yang tuntas sedangkan yang tidak tuntas 15 siswa (71%), hal ini menunjukkan guru perlu menggunakan metode drill dan jigsaw pada proses pembelajaran materi Surat At-Tiin, Mengenal Kitab-Kitab Allah, Dan Orang Jujur Di Sayang Allah sebagai usaha untuk perbaikan hasil belajar peserta.

3. Observasi

Setelah mengobservasi siswa selama proses pembelajaran dikelas dengan menggunakan instrumen observasi yang dipegang kolaborator didapatkan nilai keaktifan belajar siswa sebagai berikut:

Tabel 1
Skor Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Surat At-Tiin, Mengenal Kitab-Kitab Allah,
Dan Orang Jujur Di Sayang Allah Pra Siklus

NO	Kode Siswa	Aspek Pengamatan					Jumlah Aktifitas
		A	B	C	D	E	
1	V - 1	0	1	0	1	0	2
2	V - 2	1	0	0	1	0	2
3	V - 3	0	1	1	0	1	3
4	V - 4	1	1	1	1	0	4
5	V - 5	1	1	0	0	1	3
6	V - 6	0	0	0	1	0	1
7	V - 7	1	1	0	1	1	4
8	V - 8	1	0	0	0	0	1
9	V - 9	1	1	1	1	1	5
10	V - 10	1	0	1	0	0	2
11	V - 11	1	0	0	0	0	1
12	V - 12	1	1	0	0	0	2
13	V - 13	0	0	0	0	1	1
14	V - 14	0	0	0	0	1	1
15	V - 15	1	1	0	1	0	3
16	V - 16	1	1	0	0	0	2
17	V - 17	1	1	1	1	1	5
18	V - 18	1	1	0	1	0	3
19	V - 19	1	0	0	1	0	2
20	V - 20	1	0	0	1	0	2
21	V - 21	1	1	1	1	0	4
22	V - 22	1	0	0	1	1	3
23	V - 23	1	0	0	1	0	2
24	V - 24	0	0	0	1	0	1
25	V - 25	1	0	1	0	0	2
26	V - 26	0	0	1	1	1	3
27	V - 27	1	0	0	0	0	1
28	V - 28	1	0	1	0	0	2
29	V - 29	1	1	1	1	1	5
30	V - 30	0	0	0	1	0	1
31	V - 31	1	0	0	1	0	2

32	V - 32	1	1	1	1	0	4
33	V - 33	1	1	1	1	0	4
34	V - 34	0	0	0	1	1	2
35	V - 35	1	0	0	1	1	3

Untuk mempermudah data mendiskripsikan hasil tersebut dapat dilihat pada table berikut ini:

Tabel 2

Kategori Keaktifan Belajar Metode Ceramah dan Tanya Jawab Pada Pembelajaran Surat At-Tiin, Mengenal Kitab-Kitab Allah, Dan Orang Jujur Di Sayang Allah Pra Siklus

Jumlah Aktivitas	Siswa	Kategori	Prosentase
5	3	Sangat Baik	9%
4	5	Baik	14%
3	7	Cukup Baik	20%
2	1	Kurang Baik	34%
1	8	Buruk	23%
	3		100%

Dari tabel diatas terlihat bahwa pada pra siklus keaktifan peserta didik pada pembelajaran Surat At-Tiin, Mengenal Kitab-Kitab Allah, Dan Orang Jujur Di Sayang Allah adalah sebagai berikut:

- Kategori sangat baik ada 3 siswa atau 9%
- Kategori baik ada 5 siswa atau 14%
- Kategori cukup baik ada 7 siswa atau 20%
- Kategori kurang baik ada 12 siswa atau 34%
- Kategori Buruk ada 8 siswa atau 23%

Hasil menunjukkan ketuntasan keaktifan siswa pada kategori aktif ada 8 siswa atau 23% yang tuntas dan ada 27 siswa atau 77% yang tidak tuntas. Ini menunjukkan kecenderungan siswa masih biasa saja dalam proses pembelajaran atau kurang aktif.

B. Deskripsi Data Siklus I

Sesuai Sesuai dari hasil pra siklus maka perlu dilakukan penerapan metode jigsaw pada materi Surat At-Tiin, Mengenal Kitab-Kitab Allah, Dan Orang Jujur Di Sayang Allah di Kelas V SDN 104214 Deli Tua, siklus ini dilakukan beberapa tahapan diantaranya:

1. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini guru membuat:

- Rencana pelaksanaan pembelajaran (terlampir) dengan metode tanya jawab, drill dan jigsaw

- b. Menyiapkan lembar observasi (terlampir) yaitu berupa 10 soal pilihan ganda dengan materi Q.S At-Tiin, Mengenal Kitab-Kitab Allah, Dan Orang Jujur Di Sayang Allah ayat 4 dan 5
 - c. Merancang pembentukan kelompok dengan membagi siswa menjadi 4 kelompok dan menentukan tim ahli dari setiap kelompok.
2. Langkah-Langkah Metode Jigsaw pada Pembelajaran Surat At-Tiin, Mengenal Kitab-Kitab Allah, Dan Orang Jujur Di Sayang Allah
- a. a. Proses pembelajaran ini di mulai mengucapkan dan mengajak semua untuk berdo'a bersama, mengabsen siswa, menghubungkan pelajaran yang lalu dengan yang sekarang.
 - b. Selanjutnya guru mengajak siswa membaca bersama Surat At-Tiin, Mengenal Kitab-Kitab Allah, Dan Orang Jujur Di Sayang Allah ayat 1-8, dilanjutkan guru menyuruh beberapa siswa untuk membaca. Kegiatan ini dilanjutkan dengan guru menerangkan materi Surat At-Tiin, Mengenal Kitab-Kitab Allah, Dan Orang Jujur Di Sayang Allah dan mencontohkan cara membaca yang benar.
 - c. Setelah materi selesai guru melakukan tanya jawab seputar materi yang diterangkan guru, banyak siswa yang menanyakan tentang cara membaca, setiap pertanyaan dijawab guru dengan baik tentunya dengan bahasa yang dimengerti siswa.
 - d. Setelah itu membagi siswa dalam lima kelompok dan tiap kelompok terdiri dari 4-5 orang. Setelah materi diberikan guru memberikan tugas kepada setiap kelompok untuk saling menyimak bacaan teman-temannya dan mendiskusikan materi Surat At-Tiin, Mengenal Kitab-Kitab Allah, Dan Orang Jujur Di Sayang Allah dengan sungguh- sungguh untuk memperoleh pemahaman yang baik dan benar.
 - e. Setelah lima belas menit siswa melakukan kerja kelompok guru mempersilahkan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain mengomentari. Setiap kelompok diwakili oleh salah satu dari anggota kelompok yang dijadikan ketua tim yang akan menjawab pertanyaan dari kelompok lain. Setiap kelompok yang dalam diskusinya baik dan mempresentasikannya juga baik diberi penghargaan oleh guru.
 - f. Setelah diskusi selesai guru menyuruh siswa mengerjakan latihan soal sebanyak 10 soal materi Surat At-Tiin, Mengenal Kitab-Kitab Allah, Dan Orang Jujur Di Sayang Allah. Terakhir guru mengajak siswa untuk membaca hamdalah dan do'a bersama dan menutup dengan salam.

Pada siklus I tingkat hasil belajar siswa ialah sebagai berikut:

- a. Kategori baik sekali (nilai 90-100) sebanyak 3 siswa atau 9% (belum mengalami kenaikan dari pra siklus) yaitu 3 siswa atau 9%
- b. Kategori baik (nilai 70-80) sebanyak 21 siswa atau 60% (mengalami kenaikan dari pra siklus) yaitu 7 siswa atau 20%
- c. Kategori cukup baik (nilai 50-60) sebanyak 11 siswa atau 31% (mengalami penurunan dari pra siklus) yaitu 19 siswa atau 54%

- d. Kategori kurang baik (nilai 30-40) sebanyak 0 siswa atau 0% (mengalami penurunan dari pra siklus) yaitu 6 siswa atau 17%
- e. Kategori Buruk (nilai 10-20) sebanyak 0 siswa atau 0%.

Data di atas menunjukkan dalam siklus I ini masih ada siswa yang belum bisa menguasai materi Surat At-Tiin, Mengenai Kitab-Kitab Allah, Dan Orang Jujur Di Sayang Allah dengan baik dan benar, jika dilihat dari tingkat ketuntasannya ada 24 siswa atau 69% naik dari pra siklus yaitu ada 10 siswa (29 %) ini menunjukkan indikator belum terpenuhi.

Observasi

Ketika proses tindakan sedang berlangsung kolaborator mengamati aktifitas siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi, untuk dinilai keaktifan belajarnya terutama yang menyangkut keaktifan siswa dalam mendengarkan bacaan guru, keaktifan siswa dalam membaca bersama, keaktifan siswa dalam kelompok dan keaktifan siswa dalam diskusi kelompok dalam kelas.

Tabel 3

Kategori Keaktifan Belajar pada Penerapan Metode Jigsaw Pada Pembelajaran Surat At-Tiin, Mengenai Kitab-Kitab Allah, Dan Orang Jujur Di Sayang Allah Siklus I

Jumlah Aktivitas	Siswa	Kategori	Prosentase
5	6	Sangat Baik	17%
4	16	Baik	45%
3	10	Cukup Baik	29%
2	3	Kurang Baik	9%
1	0	Buruk	0%
	35		100%

Dari tabel diatas bahwa pada siklus I keaktifan dalam penerapan metode jigsaw dalam pembelajaran Surat at- Tiin yaitu:

- a. Kategori sangat baik ada 6 siswa atau 17% naik dari pra siklus yaitu 3 siswa atau 9%.
- b. Kategori baik ada 16 siswa atau 45% naik dari pra siklus yaitu 5 siswa atau 14%.
- c. Kategori cukup baik ada 10 siswa atau 29% naik dari pra siklus yaitu 7 siswa atau 20%.
- d. Kategori kurang baik ada 3 siswa atau 9% menurun dari pra siklus 12 siswa atau 34%.
- e. Kategori Buruk ada 0 siswa atau 0% menurun dari pra siklus yaitu 8 siswa atau 23%.

- f. Hasil menunjukkan ketuntasan keaktifan siswa pada kategori aktif ada 22 siswa atau 62 % dan ada 13 siswa atau 38% yang tidak tuntas. Ini menunjukkan keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran belum maksimal.

4. Refleksi

Pada tahap refleksi ini peneliti melakukan evaluasi kegiatan yang ada di siklus I, didapatkan beberapa kelemahan dari sistem pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru diantaranya:

- a. Guru kurang dapat membaca dengan pelan-pelan sehingga siswa banyak kurang berminat mendengar bacaan guru.
- b. Guru kurang dapat menerangkan materi sehingga siswa kurang tertarik untuk mendengarkan.
- c. Guru kurang dapat menyetting kelas dengan baik sehingga siswa kurang bisa berkomunikasi dengan baik dengan anggota kelompoknya.
- d. Guru kurang bisa menggunakan media pembelajaran dengan baik sehingga kurang menarik minat siswa.
- e. Guru kurang bisa membimbing diskusi kelas, sehingga siswa kurang bisa diskusi dengan baik.
- f. f. Guru kurang dapat memotivasi dan membimbing kerja kelompok dengan banyak di depan kelas, sehingga ada beberapa siswa yang kurang antusias dalam kerja kelompok.

Dari kekurangan-kekurangan tersebut guru dan kolaborator mencari solusi bersama terhadap permasalahan yang ditemukan di kelas dengan melakukan tindakan sebagai berikut:

- a. Guru menerangkan materi lebih detail.
- b. Guru menjelaskan lebih detail penerapan metode jigsaw.
- c. Guru menyetting kelas dengan huruf U agar komunikasi diantara kelompok siswa menjadi baik.
- d. Guru menekankan kelompok untuk aktif dalam diskusi
- e. Menggunakan media gambar dan audio visual sehingga sehingga siswa tertarik dan mendapatkan referensi cara membaca dan memahami materi Surat At-Tiin, Mengenal Kitab-Kitab Allah, Dan Orang Jujur Di Sayang Allah dengan baik.
- f. Guru lebih banyak berkeliling mendekati kerja kelompok siswa untuk memberikan motivasi dan bimbingan.

Dari hasil refleksi kemudian dijadikan sebagai rumusan untuk diterapkan pada siklus I sebagai tindak perbaikan terhadap upaya perbaikan siswa pada siklus II.

C. Deskripsi Data Siklus II

Tindakan pada pelaksanaan siklus II ini merupakan hasil perbaikan yang didapatkan dari siklus I yang dilakukan, Siklus II ini dilakukan beberapa tahapan diantaranya:

1. Perencanaan

- Pada tahap perencanaan ini guru membuat: Rencana pelaksanaan pembelajaran (terlampir) dengan metode tanya jawab, jigsaw
- Merancang pembentukan kelompok dengan membagi siswa menjadi 4 kelompok setiap kelompok diberi materi yang berbeda.
- Menyetting kelas dengan huruf U dengan merubah tempat duduk siswa melingkar menyerupai huruf U.
- Menggunakan gambar dan audio visual yaitu berupa proyektor yang berisi materi Surat At-Tiin, Mengenal Kitab-Kitab Allah, Dan Orang Jujur Di Sayang Allah meliputi teks surat, arti, hukum bacaan dan isi kandunganya.
- Menyiapkan lembar observasi berupa 10 soal pilahan ganda
- Langkah-langkah Metode Jigsaw pada Pembelajaran Surat At- Tiin, Mengenal Kitab-Kitab Allah, Dan Orang Jujur Di Sayang Allah

Dalam siklus II sudah banyak siswa yang memahami materi Surat At-Tiin, Mengenal Kitab-Kitab Allah, Dan Orang Jujur Di Sayang Allah yang mereka lakukan, jika dilihat dari tingkat ketuntasannya dengan KKM 70 sudah mencapai 31 siswa atau 89% yang tuntas dan hanya menyisakan 4 siswa atau 11% yang tidak tuntas, ini berarti prestasi siswa sudah sesuai dengan indikator yang ditentukan yaitu KKM (70) dengan nilai rata-rata peserta didik sebanyak 81%.

2. Observasi

Ketika proses tindakan sedang berlangsung kolaborator mengamati aktifitas siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi, untuk dinilai keaktifan belajarnya terutama yang menyangkut keaktifan siswa dalam mendengarkan bacaan guru, keaktifan siswa dalam membaca bersama, keaktifan siswa dalam kelompok dan keaktifan siswa dalam diskusi kelompok dalam kelas. Dari hasil pengamatan kolaborator di dapatkan nilai keaktifan belajar siswa sebagaimana tergambar dalam tabel berikut ini:

Tabel 4
Kategori Keaktifan Belajar Metode Jigsaw Pada Pembelajaran Surat At-Tiin, Mengenal Kitab-Kitab Allah, Dan Orang Jujur Di Sayang Allah Siklus II

NO	Kode Siswa	NILAI	KETERANGAN
1	V - 1	90	Tuntas
2	V - 2	80	Tuntas
3	V - 3	70	Tuntas
4	V - 4	90	Tuntas
5	V - 5	100	Tuntas
6	V - 6	80	Tuntas
7	V - 7	90	Tuntas
8	V - 8	80	Tuntas
9	V - 9	70	Tuntas

10	V - 10	80	Tuntas
11	V - 11	90	Tuntas
12	V - 12	90	Tuntas
13	V - 13	80	Tuntas
14	V - 14	10	Tuntas
15	V - 15	60	Tidak Tuntas
16	V - 16	70	Tuntas
17	V - 17	90	Tuntas
18	V - 18	70	Tuntas
19	V - 19	90	Tuntas
20	V - 20	60	Tidak Tuntas
21	V - 21	60	Tidak Tuntas
22	V - 22	10	Tuntas
23	V - 23	70	Tuntas
24	V - 24	80	Tuntas
25	V - 25	60	Tidak Tuntas
26	V - 26	90	Tuntas
27	V - 27	80	Tuntas
28	V - 28	80	Tuntas
29	V - 29	90	Tuntas
30	V - 30	70	Tuntas
31	V - 31	90	Tuntas
32	V - 32	90	Tuntas
33	V - 33	90	Tuntas
34	V - 34	80	Tuntas
35	V - 35	90	Tuntas
Jumlah		2850	
Rata-rata		81%	

Dari tabel diatas bahwa pada siklus II keaktifan belajar siswa dalam penerapan metode jigsaw dalam pembelajaran Surat at- Tiin yaitu:

- Kategori sangat baik sama dengan siklus I yaitu 6 siswa atau 17%
- Kategori baik ada 24 siswa atau 69% naik dari siklus I yaitu 16 siswa atau 45%.
- Kategori cukup baik ada 4 siswa atau 11% naik dari siklus I yaitu 10 siswa atau 29%.
- Kategori kurang baik ada 1 siswa atau 3% menurun dari siklus I yaitu 3 siswa atau 9%.
- Kategori Buruk sama dengan siklus I yaitu 0 siswa atau 0%.

Hasil diatas menunjukkan ketuntasan keaktifan siswa pada kategori aktif ada 30 siswa 86% dan 5 siswa atau 14% yang tidak tuntas, naik dari siklus I ada 22 siswa atau 62 % dan ada 13 siswa yang tidak tuntas. Ini menunjukkan kecenderungan siswa sudah aktif dalam proses pembelajaran. Peningkatan hasil tersebut sudah mencapai indikator yang ditentukan yaitu peningkatan keaktifan belajar peserta didik yang mencapai 80%.

3. Refleksi

Dari tindakan siklus II ini indikator ketuntasan belajar sudah mencapai diatas 80% begitu juga pada keaktifan baik terutama pada kategori baik dan baik sekali sudah mencapai diatas 80%. Ini menunjukkan peningkatan prestasi siswa pada materi Surat At-Tiin, Mengenal Kitab-Kitab Allah, Dan Orang Jujur Di Sayang Allah di kelas V SDN 056426 SDN 104214 Deli Tua setelah menggunakan metode jigsaw. Selanjutnya guru menganggap peningkatan sudah baik dan hanya menyisakan sedikit siswa yang kurang aktif dan nilainya tidak tuntas maka penelitian ini peneliti hentikan.

Pembahasan

Pembelajaran materi Surat At-Tiin, Mengenal Kitab-Kitab Allah, Dan Orang Jujur Di Sayang Allah di kelas V SDN 104214 Deli Tua yang digambarkan di atas telah menunjukkan kenaikan pada setiap siklusnya dari tindakan pra siklus yang menggunakan metode ceramah dan tanya jawab dimana prestasinya masih rendah, menjadi lebih baik ketika menggunakan metode jigsaw pada siklus I dan akhirnya mencapai indikator yang ditentukan ketika dilakukan refleksi pelaksanaan metode jigsaw pada siklus II, untuk hasil selengkapnya dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 5

Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada Materi Surat At-Tiin, Mengenal Kitab-Kitab Allah, Dan Orang Jujur Di Sayang Allahdi Kelas V SDN 104214 Deli Tua setelah Menggunakan Ceramah dan Tanya Jawab pada Pra siklus danJigsaw pada Siklus I dan II

Nilai	Pra Siklus		Siklus I		Siklus II	
	Siswa	%	Siswa	%	Siswa	%
90-100	3	9%	3	9%	16	46%
70-80	7	20%	21	60%	15	43%
50-60	19	54%	11	31%	4	11%
30-40	6	17%	0	0%	0	0%
10-20	0	0%	0	0%	0	0%
	35	100%	35	100%	35	100%

Dari tabel diatas menunjukkan peningkatan prestasi belajar siswa pada materi Surat At-Tiin, Mengenal Kitab-Kitab Allah, Dan Orang Jujur Di Sayang Allahdi kelas V SDN 104214 Deli Tua setelah menggunakan metode drill dan jigsaw dapat di lihat dari tingkat ketuntasan belajar siswa persiklus yaitu pada pra siklus ada 10 siswa atau 29% mengalami kenaikan pada siklus I yaitu 24 siswa atau 69% dan pada siklus

II ada 31 siswa atau 89%, ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang dilakukan sudah mencapai indikator yang ditentukan yakni 75%.

Tabel 6

Perbandingan Keaktifan Belajar Siswa pada Materi Surat At- Tiin, Mengenal Kitab-Kitab Allah, Dan Orang Jujur Di Sayang Allah di Kelas V SDN 104214 Deli Tua setelah Menggunakan Ceramah dan Tanya Jawab pada Pra siklus dan Jigsaw pada Siklus I dan II

Nilai	Pra Siklus		Siklus I		Siklus II	
	Siswa	%	Siswa	%	Siswa	%
Baik Sekali	3	9%	6	17%	6	17%
Baik	5	14%	16	45%	24	69%
Cukup Baik	7	20%	10	29%	4	11%
Kurang Baik	12	34%	3	9%	1	3%
Buruk	8	23%	0	0%	0	0%
	35	100%	35	100%	35	100%

Dari tabel diatas menunjukkan telah terjadi peningkatan keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran materi Surat At-Tiin, Mengenal Kitab-Kitab Allah, Dan Orang Jujur Di Sayang Allah juga meningkat persiklusnya yaitu pada pra siklus ada 8 siswa atau 23% di siklus I keaktifan siswa mencapai 22 siswa atau 62% dan pada siklus II sudah mencapai 30 siswa atau 86%.

Tabel 7

Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada tiap Siklus

Tanggal Penelitian	Pelaksanaan Pembelajaran	Nilai Rata-rata Peserta Didik	Ketuntasan Klasikal
18-Apr-16	Pra Siklus	58,57%	29%
26-Apr-16	Siklus I	68%	62,85%
10 Mei 2016	Siklus II	81%	88,87%

Dari tabel diatas menunjukkan telah terjadi peningkatan prestasi belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran materi Surat At-Tiin, Mengenal Kitab-Kitab Allah, Dan Orang Jujur Di Sayang Allahmeningkat dari persiklusnya yaitu pada pra siklus diperoleh nilai rata-rata peserta didik pada pra siklus 58,57% dan pada siklus I meningkat menjadi 68% dan pada siklus II meningkat menjadi 81% dan begitu juga pada ketuntasan klasikalnya mulai dari persiklusnya yaitu pra siklus mendapat nilai 29%, siklus I mendapat 62,85% dan pada siklus II mencapai nilai 88,87%.

Dari ketiga tabel di atas menjelaskan bahwa telah terjadi peningkatan dari pra siklus, siklus I, siklus II menunjukkan bahwa guru al-Qur'an Hadist dalam menerapkan metode jigsaw pada materi Surat at- Tiin di kelas V SDN 104214 Deli Tua mencapai indikator 75% dan nilai ketuntasan belajar klasikal 80% keatas tercapai. Hipotesis tindakan yang menyatakan ada peningkatan prestasi siswa pada materi Surat At-Tiin, Mengenal Kitab-Kitab Allah, Dan Orang Jujur Di Sayang

Allahdi kelas SDN 104214 Deli Tua setelah menggunakan metode drill dan jigsaw dapat di terima.

Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan analisis maka pada bab akhir skripsi ini dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses pelaksanaan metode jigsaw pada materi Surat at- Tiin, Mengenal Kitab-Kitab Allah, Dan Orang Jujur Di Sayang Allah di kelas SDN 104214 Deli Tua dengan berbagai siklus berjalan dengan baik di awali perencanaan dengan membuat PTK, LOS, merancang kelompok dan menyetting kelas dan menyiapkan media pembelajaran, kedua tindakan ini merupakan proses pembelajaran yang dilakukan yang di mulai dari persiapan dengan do'a dan absensi, membaca bersama, menerangkan materi, diskusi kelompok dan presentasi kelompok, terakhir guru mengajak do'a bersama, ketiga observasi peneliti meneliti kegiatan siswa dan guru tiap siklus, keempat dari hasil observasi tersebut di refleksi untuk pedoman pembelajaran pada siklus berikutnya.
2. Metode jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Surat At-Tiin, Mengenal Kitab-Kitab Allah, Dan Orang Jujur Di Sayang Allah di kelas SDN 104214 Deli Tua terdapat pada pra siklus ada 10 siswa atau 29% mengalami kenaikan pada siklus I yaitu 24 siswa atau 69% dan pada siklus II ada 31 siswa atau 89%, ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang dilakukan sudah mencapai indikator yakni 75 %, ini menunjukkan usaha guru untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dengan menggunakan metode jigsaw berhasil.

Daftar Pustaka

- Adisusilo, Suratjo. 2013. Pembelajaran nilai karakter Konstruktivisme dan VCT Sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Ahmadi, Abu dan Widodo, Supriyono. 1991. Psikologi Belajar, Jakarta: Rineka Cipta.
- Adisusilo, Suratj. 2013. Pembelajaran nilai karakter Konstruktivisme dan VCT Sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Arikunto, Suharsimi,. 2006. Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktek, Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2006. Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktek, Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. Penelitian Tindakan Kelas, Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2006. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Jakarta: Rineka Cipta

- Arikunto, Suharsimi. 2010. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, Jakarta: Bumiaksara,
- Departemen Agama Republik Indonesia,. 1990. Al-Qur'an dan Tafsirnya, Yogyakarta: PT. Dana Bhakti Wakaf
- Departemen Agama Republik Indonesia. 1989. Al-Qur'an dan Terjemahnya, Surabaya: PT.Mahkota Surabaya
- Fathurrohman, Pupuhdan Sutikno, Sobry. 2011. Strategi Belajar mengajar Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum dan Islam, Bandung: Refika Aditama
- Huda. 2012. Miftahul Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur, dan Model Terapan,Yogyakarta:Pustaka Pelajar
- Hamalik, Oemar. 2005. Proses Belajar Mengajar, Jakarta: BumiAksara
- Komulasari, Kokom PembelajaranKontektual, Bandung: PT. RafikaAditama
- MajidKhon, Abdul,. 2011. Praktikum Qira'at Keanahan Bacaan Alqur'an Qira'at Ashim dari Hafash, Jakarta.