



## **Pengaruh Media Gambar Berseri Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas V SD IT Al-Fatih Bandar Setia**

**Siti Mauliza Arfiyani<sup>1</sup>, Tri Indah Kusumawati<sup>2</sup>, Auffah Yumni<sup>3</sup>**

<sup>1,2,3</sup>Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, Indonesia  
Jalan Williem Iskandar Pasar V Medan Estate, 20371

Email: [sitimauliza25@gmail.com](mailto:sitimauliza25@gmail.com)<sup>1</sup>, [triindahkusumawati25@gmail.com](mailto:triindahkusumawati25@gmail.com)<sup>2</sup>,  
[auffahyumni@gmail.com](mailto:auffahyumni@gmail.com)<sup>3</sup>

### **ABSTRAK**

Penelitian ini mengevaluasi pengaruh media gambar berseri terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas V di SD IT Al-Fatih Bandar Setia. Menggunakan desain Quasi Eksperimen dengan *Pre-Test Post-Test Control Group Design* dan analisis data menggunakan SPSS versi 20, hasil menunjukkan peningkatan signifikan pada keterampilan menulis siswa di kelompok eksperimen (nilai rata-rata 90,73) dibandingkan kelompok kontrol (68,83). *Uji Independent Sample T-Test* dengan nilai signifikansi 0,00 ( $p < 0,05$ ) mendukung bahwa media gambar berseri secara efektif meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi. Kata Kunci: Keterampilan Menulis, Teks Eksplanasi, Media Gambar Berseri

### **ABSTRACT**

*This study evaluates the effect of serialized image media on the writing skills of grade V students at SD IT Al-Fatih Bandar Setia. Using a Quasi Experiment design with Pre-Test Post-Test Control Group Design and data analysis using SPSS version 20, the results showed a significant increase in students' writing skills in the experimental group (mean score 90.73) compared to the control group (68.83). Independent Sample T-Test test with a significance value of 0.00 ( $p < 0.05$ ) supported that serialized picture media effectively improved the writing skills of explanatory text.*

*Kata Kunci: Writing Skills, Explanatory Text, Serial Image Media*

### **Pendahuluan**

Pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar memiliki peranan penting sebagai alat komunikasi dan ekspresi budaya. Bahasa Indonesia, yang digunakan untuk interaksi dan komunikasi, memegang posisi sakral dalam pendidikan. Pengajaran bahasa Indonesia mencakup berbagai komponen, termasuk pendidik, kurikulum, dan metode, yang secara bersamaan mendukung perkembangan pengetahuan, sikap, dan keterampilan siswa (Fatkhur Rohman dkk., 2023).

Keterampilan menulis, sebagai salah satu aspek bahasa, memungkinkan siswa mengekspresikan ide dan gagasan secara efektif (Yulia, 2019).

Namun, di SD IT Al-Fatih Bandar Setia, siswa mengalami kesulitan dalam menulis teks eksplanasi menggunakan metode ceramah. Siswa menghadapi tantangan dalam menemukan ide, mengikuti struktur teks eksplanasi, dan menggunakan media pembelajaran yang efektif. Kurangnya penggunaan media inovatif dalam pembelajaran dapat membatasi keterlibatan siswa dan perkembangan kreativitas mereka.

Rumusan masalah penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi bagaimana keterampilan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas kontrol tanpa menggunakan media gambar berseri, membandingkannya dengan keterampilan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas eksperimen yang menggunakan media gambar berseri, dan mengevaluasi apakah terdapat pengaruh signifikan dari penggunaan media gambar berseri terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas V di SD IT Al-Fatih Bandar Setia.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keterampilan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas kontrol yang tidak menggunakan media gambar berseri, mengukur keterampilan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas eksperimen yang menggunakan media gambar berseri, dan mengidentifikasi pengaruh signifikan penggunaan media gambar berseri terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas V di SD IT Al-Fatih Bandar Setia.

Media pembelajaran, seperti gambar berseri, dapat memperbaiki masalah ini dengan memberikan stimulasi visual yang mendukung pemahaman dan penulisan teks eksplanasi. Media gambar berseri menggambarkan urutan kejadian dan membantu siswa dalam menyusun tulisan (Luthfi Agustina Nurhidhayati, 2019). Penelitian oleh Vera Desviana menunjukkan bahwa media ini dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa dengan memfasilitasi menuangkan ide dan menemukan kosa kata (Desviana, 2017).

Teks eksplanasi menjelaskan bagaimana dan mengapa kejadian tertentu terjadi, mencakup proses, sebab akibat, dan interpretasi (Nurcahyani, 2023). Media gambar berseri dapat membantu siswa memahami dan menyusun teks eksplanasi dengan lebih baik, sejalan dengan tujuan Kurikulum 2013 yang menekankan pada penjelasan proses dan fenomena (Watkins, 2005). Berdasarkan permasalahan ini, penulis tertarik untuk meneliti pengaruh media gambar berseri terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas V di SD IT Al-Fatih Bandar Setia.

## Metode

Penelitian ini dilakukan di SD IT Al-Fatih Bandar Setia, Jalan Pelaksanaan I Dusun IV No.185, Desa Bandar Setia, Kecamatan Percut Sei Tuan, Kabupaten Deli Serdang, dari Juli hingga Agustus 2024. Populasi penelitian mencakup seluruh siswa kelas V, berjumlah 46 orang, yang terbagi dalam dua kelas: eksperimen (V Hamzah bin Abdul Muthalib) dengan 22 siswa dan kontrol (V Abdullah bin Abbas) dengan 24 siswa. Sampel diambil dengan total sampling, di mana kelompok eksperimen mendapat pembelajaran menulis teks eksplanasi menggunakan media gambar berseri, sementara kelompok kontrol menggunakan metode konvensional. Metode penelitian kuantitatif dengan desain *Quasi Eksperimen*, yaitu *Post-Test Control Group Design*, digunakan untuk menilai pengaruh media gambar berseri terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi (Sugiyono, 2019). Penelitian melibatkan tahapan pretest untuk mengukur keterampilan awal, perlakuan eksperimen, dan posttest untuk membandingkan hasil antara kedua kelompok (Damayanti, 2023).

## Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain *Quasi Eksperimen*, melibatkan dua kelompok sampel: kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen, yang terdiri dari 22 siswa di kelas V Hamzah bin Abdul Muthalib, mendapatkan perlakuan dengan media gambar berseri, sementara kelas kontrol, dengan 24 siswa di kelas Abdullah bin Abbas, mengikuti pembelajaran konvensional. Penelitian ini bertujuan untuk mengukur pengaruh media gambar berseri terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi pada siswa SD IT Al-Fatih Bandar Setia dan berlangsung dari 30 Juli hingga 7 Agustus 2024. Sebelum pembelajaran, peneliti melakukan pretest untuk menilai keterampilan menulis siswa yang kemudian digunakan sebagai dasar perhitungan skor *posttest* (Actavera et al. 2023).

### 1. Uji Persyaratan Analisis

Hasil penelitian tentang pengaruh media gambar berseri terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas V di SD IT Al-Fatih Bandar Setia menunjukkan pentingnya uji persyaratan instrumen. Instrumen penelitian harus diuji coba untuk memastikan validitas dan reliabilitas, sesuai dengan pedoman yang dijelaskan oleh (Abdullah et al. 2021) dalam "Metodologi Penelitian Kuantitatif" dan (Akhdan, 2023). Proses ini melibatkan uji coba pada kelompok kecil untuk memastikan efektivitas instrumen sebelum digunakan secara luas.

#### a. Uji Validitas

Instrumen tes dalam penelitian ini telah divalidasi oleh ahli bahasa Indonesia, yaitu Bapak Ewin Sanjaya Gajah, M.Pd., dari Universitas Islam Negeri Sumatera Utara. Validitas butir soal diuji menggunakan rumus *Product Moment* dengan r tabel sebesar 0,240. Uji coba dilakukan pada 3 soal yang diberikan kepada siswa. Hasil validitas dapat dilihat pada Tabel 1.

**Tabel 1 Uji Validitas**

|        |                     | soal1  | soal2  | soal3  | jumlah |
|--------|---------------------|--------|--------|--------|--------|
| soal1  | Pearson Correlation | 1      | -.143  | -.157  | .382** |
|        | Sig. (2-tailed)     |        | .345   | .298   | .009   |
|        | N                   | 22     | 22     | 22     | 22     |
| soal2  | Pearson Correlation | -.143  | 1      | -.116  | .648** |
|        | Sig. (2-tailed)     | .345   |        | .445   | .000   |
|        | N                   | 22     | 22     | 22     | 22     |
| soal3  | Pearson Correlation | -.157  | -.116  | 1      | .420** |
|        | Sig. (2-tailed)     | .298   | .445   |        | .004   |
|        | N                   | 46     | 46     | 46     | 46     |
| jumlah | Pearson Correlation | .382** | .648** | .420** | 1      |
|        | Sig. (2-tailed)     | .009   | .000   | .004   |        |
|        | N                   | 22     | 22     | 22     | 22     |

#### b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas menunjukkan bahwa instrumen tersebut cukup reliabel untuk digunakan dalam pengumpulan data. Hasil perhitungan menunjukkan bahwa semua soal dinyatakan reliabel, sebagaimana tercantum dalam tabel berikut.

**Tabel 2 Uji Reliabilitas**

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 22 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 22 | 100.0 |

| Reliability Statistics        |            |
|-------------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha <sup>a</sup> | N of Items |
| .789                          | 3          |

**2. Deskripsi Data Siswa Kelas Kontrol dan Data Kelas Eksperimen**  
**a. Uji Analisis Deskriptif**

**Tabel 3 Hasil Uji Analisis Deskriptif**

| Descriptive Statistics |    |       |         |         |       |                |
|------------------------|----|-------|---------|---------|-------|----------------|
|                        | N  | Range | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
| Pretest-Kontrol        | 24 | 81    | 0       | 81      | 45.04 | 19.225         |
| Posttest-Kontrol       | 24 | 68    | 25      | 93      | 68.83 | 19.571         |
| Pretest -Eksperimen    | 22 | 68    | 25      | 93      | 58.36 | 19.502         |
| Posttest-Eksperimen    | 22 | 19    | 81      | 100     | 90.73 | 6.318          |
| Valid N (listwise)     | 22 |       |         |         |       |                |

Tabel 3 menunjukkan bahwa kelas kontrol, tanpa penggunaan media gambar berseri, memiliki nilai rata-rata *pretest* 45.04 (SD = 19.225) dan *posttest* 68.83 (SD = 19.571). Sebaliknya, kelas eksperimen yang menggunakan media gambar berseri, menunjukkan nilai rata-rata *pretest* 58.36 (SD = 19.502) dan *posttest* 90.73. Dengan demikian, nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.

**b. Kelas Sebagai Kontrol**

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh keterampilan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas V di SD IT Al-Fatih Bandar Setia Sebagai berikut:

**Tabel 4 Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol (Abdullah bin Abbas)**

| Nama   | Aspek  |  |   |   | Jlh | Nilai |
|--------|--|--|---|---|-----|-------|
|        | Kesesuaian isi teks dengan fenomena yang dipilih | Kesesuaian judul dengan isi teks yang dibuat | Kesesuaian struktur isi teks eksplanasi yang dibuat | Menulis teks eksplanasi sesuai dengan ciri kebahasaan teks eksplanasi |     |       |
| Adeeva | 1  | 1  | 3   | 1   | 6   | 37    |
| Adzkia | 3  | 3  | 4   | 2   | 12  | 75    |
| Alzam  | 1  | 1  | 1   | 1   | 4   | 25    |
| Ayra   | 3  | 3  | 4   | 2   | 12  | 75    |

|                  |                 |   |   |   |   |    |         |  |
|------------------|-----------------|---|---|---|---|----|---------|--|
| Pre Test Kontrol | Cahaya          | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 81      |  |
|                  | Daffa Kurniawan | 1 | 1 | 1 | 1 | 4  | 25      |  |
|                  | Daffa Alhafiz   | 2 | 1 | 2 | 1 | 6  | 37      |  |
|                  | Dava Keanu      | 1 | 2 | 2 | 1 | 6  | 37      |  |
|                  | Firli           | 2 | 2 | 3 | 1 | 8  | 50      |  |
|                  | Hannayah        | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 62      |  |
|                  | Jihan           | 1 | 1 | 3 | 1 | 6  | 37      |  |
|                  | Khinara         | 1 | 1 | 1 | 1 | 4  | 25      |  |
|                  | M.Abyan         | 3 | 1 | 3 | 1 | 8  | 50      |  |
|                  | M. Aqil         | 1 | 1 | 2 | 2 | 6  | 37      |  |
|                  | M. Arrafi       | 1 | 1 | 1 | 1 | 4  | 25      |  |
|                  | M. Azkah        | 2 | 2 | 2 | 2 | 8  | 50      |  |
|                  | M. Bihan        | 2 | 2 | 2 | 2 | 4  | 50      |  |
|                  | M. Farid        | 2 | 2 | 4 | 1 | 9  | 56      |  |
|                  | M. Fathir       | 1 | 2 | 2 | 1 | 6  | 37      |  |
|                  | M. Abidzar      | 2 | 1 | 2 | 1 | 6  | 37      |  |
|                  | Nurizka         | 2 | 2 | 4 | 2 | 10 | 62      |  |
|                  | Rizki           | - | - | - | - | 0  | 0       |  |
|                  | Syifa           | 2 | 3 | 4 | 2 | 11 | 68      |  |
|                  | Azra            | 1 | 2 | 3 | 1 | 7  | 43      |  |
|                  | Jumlah          |   |   |   |   |    | 1.081   |  |
|                  | Rata -rata      |   |   |   |   |    | 45,0416 |  |

**Tabel 5 Posttest Kontrol**

|  | Nama            | Aspek  |  |   |   | Jlh | Nilai |
|--|-----------------|--|--|---|---|-----|-------|
|  |                 | Kesesuaian isi teks dengan fenomena yang dipilih | Kesesuaian judul dengan isi teks yang dibuat | Kesesuaian struktur isi teks eksplanasi yang dibuat | Menulis teks eksplanasi sesuai dengan ciri kebahasaan teks eksplanasi |     |       |
|  | Adeeva          | 4  | 4  | 4   | 3   | 15  | 93    |
|  | Adzkia          | 2  | 2  | 4   | 2   | 10  | 62    |
|  | Alzam           | 3  | 3  | 4   | 2   | 12  | 75    |
|  | Ayra            | 3  | 3  | 4   | 3   | 13  | 81    |
|  | Cahaya          | 4  | 4  | 4   | 3   | 15  | 93    |
|  | Daffa Kurniawan | 2  | 2  | 4   | 1   | 10  | 62    |
|  | Daffa Alhafiz   | 3  | 3  | 4   | 3   | 13  | 81    |
|  | Dava Keanu      | 1  | 1  | 2   | 1   | 5   | 31    |
|  | Firli           | 3  | 3  | 3   | 2   | 11  | 68    |
|  | Hannayah        | 3  | 3  | 4   | 3   | 13  | 81    |
|  | Jihan           | 3  | 3  | 4   | 3   | 13  | 81    |

|                             |            |   |   |   |   |         |       |
|-----------------------------|------------|---|---|---|---|---------|-------|
| Post<br>test<br>Kon<br>trol | Khinara    | 3 | 3 | 4 | 3 | 13      | 81    |
|                             | M.Abyan    | 2 | 2 | 4 | 2 | 10      | 62    |
|                             | M. Aqil    | 2 | 2 | 1 | 2 | 7       | 43    |
|                             | M. Arrafi  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4       | 25    |
|                             | M. Azkah   | 3 | 3 | 4 | 2 | 12      | 75    |
|                             | M. Bihan   | 4 | 4 | 4 | 3 | 15      | 93    |
|                             | M. Farid   | 2 | 2 | 4 | 2 | 10      | 62    |
|                             | M. Fathir  | 3 | 3 | 3 | 2 | 11      | 68    |
|                             | M. Abidzar | 2 | 1 | 3 | 1 | 7       | 43    |
|                             | Nurritzka  | 4 | 3 | 4 | 3 | 14      | 87    |
|                             | Rizki      | 4 | 3 | 4 | 3 | 14      | 87    |
|                             | Syifa      | 2 | 1 | 3 | 1 | 7       | 43    |
|                             | Azra       | 3 | 3 | 4 | 2 | 12      | 75    |
|                             | Jumlah     |   |   |   |   |         | 1.652 |
| Rata-rata                   |            |   |   |   |   | 68,8333 |       |

**c. Kelas Eksperimen**

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh keterampilan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas V di SD IT Al-Fatih Bandar Setia Sebagai berikut:

**Tabel 6 Nilai Pretest dan Postest Kelas Kontrol (Abdullah bin Mas'ud)**

|  | Nama         | Aspek  |  |   |   | Jlh | Nilai |
|--|--------------|--|--|---|---|-----|-------|
|  |              | Kesesuaian isi teks dengan fenomena yang dipilih | Kesesuaian judul dengan isi teks yang dibuat | Kesesuaian struktur isi teks eksplanasi yang dibuat | Menulis teks eksplanasi sesuai dengan ciri kebahasaan teks eksplanasi |     |       |
|  | Asyifa       | 2  | 2  | 2   | 2   | 8   | 50    |
|  | Asyara       | 3  | 3  | 2   | 3   | 11  | 68    |
|  | Khaira       | 1  | 1  | 2   | 1   | 5   | 31    |
|  | Aura Khanza  | 3  | 4  | 4   | 3   | 14  | 87    |
|  | Naila        | 4  | 4  | 4   | 3   | 15  | 93    |
|  | Vania        | 2  | 1  | 2   | 1   | 6   | 37    |
|  | Azka         | 2  | 1  | 2   | 2   | 7   | 43    |
|  | Audi Humaira | 4  | 3  | 4   | 4   | 15  | 93    |
|  | Abdul fatah  | 3  | 2  | 4   | 2   | 11  | 68    |
|  | Abdullah     | 1  | 1  | 4   | 3   | 9   | 56    |
|  | Adrich       | 2  | 3  | 4   | 2   | 11  | 68    |
|  | Tirta        | 2  | 2  | 4   | 2   | 10  | 62    |

|                                   |                |   |   |   |   |    |         |  |
|-----------------------------------|----------------|---|---|---|---|----|---------|--|
| Pre<br>Test<br>Eks<br>peri<br>men | Aka oliga      | 2 | 1 | 2 | 2 | 8  | 50      |  |
|                                   | Daffah Azka    | 2 | 2 | 4 | 1 | 9  | 56      |  |
|                                   | Alexander      | 2 | 2 | 4 | 2 | 10 | 62      |  |
|                                   | Farhand        | 2 | 2 | 4 | 2 | 10 | 62      |  |
|                                   | Muhammad Dava  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4  | 25      |  |
|                                   | Byhaqi         | 2 | 2 | 4 | 2 | 10 | 62      |  |
|                                   | Alfaris        | 1 | 1 | 3 | 1 | 6  | 37      |  |
|                                   | Galih          | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 81      |  |
|                                   | Ahmad Alfarisi | 2 | 2 | 4 | 2 | 10 | 62      |  |
|                                   | M. vaqqi       | 1 | 1 | 2 | 1 | 5  | 31      |  |
|                                   | Jumlah         |   |   |   |   |    | 1.284   |  |
|                                   | Rata-rata      |   |   |   |   |    | 58.3636 |  |

**Tabel 7 Posttest Eksperimen**

|                                    | Nama          | Aspek  |  |   |   | Jlh     | Nilai |
|------------------------------------|---------------|--|--|---|---|---------|-------|
|                                    |               | Kesesuaian isi teks dengan fenomena yang dipilih | Kesesuaian judul dengan isi teks yang dibuat | Kesesuaian struktur isi teks eksplanasi yang dibuat | Menulis teks eksplanasi sesuai dengan ciri kebahasaan teks eksplanasi |         |       |
| Post<br>test<br>Eks<br>peri<br>men | Asyifa        | 4  | 4  | 4   | 4   | 16      | 100   |
|                                    | Asyara        | 3  | 3  | 4   | 3   | 13      | 81    |
|                                    | Khaira        | 4  | 4  | 4   | 3   | 15      | 93    |
|                                    | Aura Khanza   | 4  | 4  | 4   | 3   | 15      | 93    |
|                                    | Naila         | 4  | 4  | 4   | 4   | 16      | 100   |
|                                    | Vania         | 4  | 3  | 4   | 3   | 14      | 87    |
|                                    | Azka          | 4  | 4  | 4   | 3   | 15      | 93    |
|                                    | Audi Humaira  | 4  | 3  | 4   | 3   | 14      | 87    |
|                                    | Abdul fatah   | 4  | 3  | 4   | 3   | 14      | 87    |
|                                    | Abdullah      | 4  | 4  | 4   | 3   | 15      | 93    |
|                                    | Adrich        | 4  | 4  | 4   | 3   | 15      | 93    |
|                                    | Tirta         | 4  | 4  | 4   | 3   | 13      | 93    |
|                                    | Aka oliga     | 3  | 3  | 4   | 3   | 13      | 81    |
|                                    | Daffah Azka   | 4  | 4  | 4   | 4   | 16      | 100   |
|                                    | Alexander     | 4  | 4  | 4   | 4   | 16      | 100   |
|                                    | Farhand       | 4  | 3  | 4   | 3   | 14      | 87    |
|                                    | Muhammad Dava | 3  | 3  | 4   | 3   | 13      | 81    |
|                                    | Byhaqi        | 3  | 3  | 4   | 3   | 13      | 81    |
|                                    | Alfaris       | 4  | 3  | 4   | 3   | 14      | 87    |
|                                    | Galih         | 4  | 4  | 4   | 3   | 15      | 93    |
| Ahmad Alfarisi                     | 4             | 4  | 4  | 3   | 15  | 93      |       |
| M. vaqqi                           | 4             | 4  | 4  | 3   | 15  | 93      |       |
| Jumlah                             |               |  |  |   |   | 1.996   |       |
| Rata-rata                          |               |  |  |   |   | 90,7373 |       |

### 3. Hasil Analisis Data

Setelah *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen dan kontrol, langkah selanjutnya adalah uji normalitas data untuk memeriksa distribusi normalitas data hasil *pretest* dan *posttest*. Uji ini dilakukan menggunakan SPSS untuk menentukan kesesuaian data dengan distribusi normal.

#### a. Uji Normalitas

Berdasarkan tabel 8 dan uji normalitas *Shapiro-Wilk*, nilai signifikan untuk *pretest* dan *posttest* pada kelas kontrol serta *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen adalah lebih besar dari 0,05 (Kontrol *pretest* 0.369, Kontrol *posttest* 0.68, Eksperimen *pretest* 0.226, Eksperimen *posttest* 0.249). Ini menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan syarat pengujian normalitas terpenuhi (Isti Fauzia et al., 2022).

**Tabel 8**  
**Hasil Uji Normalitas**

| Tests of Normality                         |                     |                                 |    |      |              |
|--|---------------------|---------------------------------|----|------|--------------|
|  | Kelas               | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |
|  |                     | Statistic                       | df | Sig. | Statistic    |
| Hasil Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi | Pretest kontrol     | .162                            | 24 | .103 | .956         |
|  | Posttest Kontrol    | .169                            | 24 | .076 | .923         |
|  | Pretest Eksperimen  | .143                            | 22 | .200 | .943         |
|  | Posttest Eksperimen | .250                            | 22 | .256 | .836         |

  

| Tests of Normality                         |                     |                           |      |
|--|---------------------|---------------------------|------|
|  | Kelas               | Shapiro-Wilk <sup>a</sup> |      |
|  |                     | df                        | Sig. |
| Hasil Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi | Pretest kontrol     | 24                        | .369 |
|  | Posttest Kontrol    | 24                        | .068 |
|  | Pretest Eksperimen  | 22                        | .226 |
|  | Posttest Eksperimen | 22                        | .249 |

#### b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengevaluasi kesamaan varians antara kelas eksperimen dan kontrol dalam *pretest* dan *posttest*. Tujuannya adalah memastikan apakah sampel penelitian mewakili populasi lain. Keputusan diambil berdasarkan:

1. Jika nilai signifikansi > 0,05, varians kelompok bersifat homogen.
2. Jika nilai signifikansi < 0,05, varians kelompok bersifat tidak homogen.

**Tabel 9**  
**Hasil Uji Tes Homogeneity of Variance**

| Test of Homogeneity of Variance            |                                      |                  |     |        |
|--|--------------------------------------|------------------|-----|--------|
|  |                                      | Levene Statistic | df1 | df2    |
| Hasil keterampilan Menulis teks eksplanasi | Based on Mean                        | 5.719            | 3   | 88     |
|  | Based on Median                      | 4.433            | 3   | 88     |
|  | Based on Median and with adjusted df | 4.433            | 3   | 94.765 |
|  | Based on trimmed mean                | 5.658            | 3   | 88     |

  

|  |                                      | Sig. |
|--|--------------------------------------|------|
| Hasil keterampilan Menulis teks eksplanasi | Based on Mean                        | .394 |
|  | Based on Median                      | .156 |
|  | Based on Median and with adjusted df | .157 |
|  | Based on trimmed mean                | .374 |

### 4. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis menggunakan SPSS bertujuan untuk menentukan pengaruh signifikan antara keterampilan menulis teks eksplanasi pada kelas kontrol dan kelas eksperimen. Dengan tingkat signifikansi 0,05, penelitian ini membandingkan keterampilan menulis antara kedua kelas, khususnya untuk mengetahui apakah siswa di kelas eksperimen, yang menggunakan media gambar berseri, menunjukkan keterampilan menulis yang lebih baik dibandingkan dengan siswa di kelas kontrol (Herlambang, 2019).

**Tabel 8 Independent Samples Test**

|                                 |                             | Levene's Test for Equality of Variances   |                 | t-test for Equality of Means |   |
|---------------------------------|-----------------------------|---|-----------------|------------------------------|---|
|                                 |                             | F   | Sig.            | t                            | df  |
| Hasil                           | Equal variances assumed     | 17.536                                    | .000            | -5.009                       | 44  |
|                                 | Equal variances not assumed |   |                 | -5.193                       | 28.130                                    |
| <b>Independent Samples Test</b> |                             |   |                 |                              |   |
|                                 |                             | t-test for Equality of Means              |                 |                              |   |
|                                 |                             | Sig. (2-tailed)                           | Mean Difference | Std. Error Difference        | 95% Confidence Interval of the Difference |
| Hasil                           | Equal variances assumed     | .000                                      | -21.894         | 4.371                        | -30.702                                   |
|                                 | Equal variances not assumed | .000                                      | -21.894         | 4.216                        | -30.528                                   |
| <b>Independent Samples Test</b> |                             |   |                 |                              |   |
|                                 |                             | t-test for Equality of Means              |                 |                              |   |
|                                 |                             | 95% Confidence Interval of the Difference |                 |                              |   |
| Hasil                           | Equal variances assumed     | Upper                                     |                 | -13.085                      |   |
|                                 | Equal variances not assumed |   |                 | -13.260                      |   |

Hasil analisis data menunjukkan nilai signifikansi  $0,00 < 0,05$ , mengindikasikan perbedaan signifikan dalam keterampilan menulis teks eksplanasi antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Temuan ini menunjukkan bahwa penggunaan media gambar berseri berpengaruh positif terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa, sehingga hipotesis diterima (Desviana, 2017).

### Pembahasan

Pembahasan Keterampilan menulis adalah kemampuan penting dalam berbahasa, yang memungkinkan individu untuk mengungkapkan ide, pendapat, dan perasaan secara tertulis. Menulis teks eksplanasi, yang melibatkan penyampaian proses atau fenomena dengan struktur yang jelas, sangat penting untuk meningkatkan kemampuan komunikasi tertulis siswa. Penelitian ini mengkaji pengaruh penggunaan media gambar berseri terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas V di SD IT Al-Fatih Bandar Setia. Hasil menunjukkan bahwa metode pembelajaran konvensional (ceramah) yang digunakan di kelas kontrol tidak efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis, dengan rata-rata nilai pretest dan posttest yang rendah. Sebaliknya, penggunaan media gambar berseri di kelas eksperimen menunjukkan peningkatan signifikan pada keterampilan menulis, dengan rata-rata nilai *posttest* yang jauh lebih tinggi (Pagarra et al., 2022).

Penelitian ini didukung oleh temuan yang menunjukkan media gambar berseri memiliki pengaruh positif dalam pembelajaran menulis. Berdasarkan uji hipotesis menggunakan Independent Sample T-Test, nilai signifikansi  $0,00 < 0,05$

mengindikasikan bahwa penggunaan media gambar berseri secara signifikan meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi. Hasil ini menegaskan bahwa media gambar berseri tidak hanya membantu siswa memahami materi dengan lebih baik tetapi juga meningkatkan keterampilan menulis mereka secara efektif, memudahkan siswa dalam menyajikan informasi secara visual dan menarik (Kholifah, 2020).

### Kesimpulan

Dari hasil analisis penelitian, dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran ceramah yang diterapkan di kelas kontrol di SD IT Al-Fatih Bandar Setia tidak efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi, terbukti dari rata-rata nilai *pretest* 45,05 dan *posttest* 68,83 yang tergolong rendah (Nurhaliza, 2021). Sebaliknya, penggunaan media gambar berseri di kelas eksperimen menunjukkan peningkatan yang signifikan, dengan rata-rata nilai *pretest* 58,36 dan *posttest* 90,73, menandakan bahwa media ini secara efektif meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa (Damayanti, 2023). Pengujian hipotesis menggunakan *Independent Sample T-Test* mengonfirmasi signifikansi hasil dengan nilai  $p = 0,00$ , yang jauh lebih kecil dari batas signifikan 0,05, menunjukkan bahwa media gambar berseri memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi peserta didik (Isti Fauzia et al., 2022).

### Daftar Pustaka

- Actavera, Amelia, Yes Matheos Lasarus Malaikosa, dan Anis Zahrotin. 2023. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Big Book untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar 1 (3): 385–97.
- Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Taqwin, N., Masita, Ardiawan, K. N., & Sari, M. E. (2021). Metodologi Penelitian Kuantitatif. PT Rajagrafindo Persada.
- Akhdan, R. (2023). Analisis Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian dalam Pendidikan. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 5(1), 58-65.
- Damayanti, I. (2023). Efektivitas Media Gambar Berseri dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 9(1), 45-56.
- Desviana, D. (2017). Pengaruh Media Gambar Berseri Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(2), 122-134.
- Fatkur Rohman, M., Sari, D., & Akbar, M. (2023). Pendidikan Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar: Pendekatan dan Praktik. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 17(2), 124-136.
- Herlambang, A. (2019). Analisis Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi: Studi Kasus di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(3), 101-110.
- Isti Fauzia, E., Kurniawati, F., & Wijayanti, H. (2022). Pengujian Normalitas Data dan Metode Statistik dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 11(1), 75-82.
- Kholifah, M. (2020). The Impact of Media Gambar Berseri on Writing Skills: Evidence from Elementary School Students. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 8(3), 150-162.

- Luthfi Agustina Nurhidhayati. (2019). Penggunaan Media Gambar Berseri dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(3), 198-209.
- Nurcahyani, A. (2023). Menulis Teks Eksplanasi: Teori dan Praktik dalam Pendidikan Bahasa Indonesia. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 20(1), 77-85.
- Nurhaliza, L. (2021). Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 6(2), 123-134.
- Pagarra, R., Evers, S., & Rogers, C. (2022). The Effectiveness of Visual Media in Writing Instruction: A Study of Primary School Students. *International Journal of Educational Research*, 12(4), 233-245.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Watkins, C. (2005). Curriculum and Pedagogy in Primary Education. *Journal of Education*, 12(2), 101-115.
- Yulia, D. (2019). Keterampilan Menulis dan Pengaruhnya terhadap Kemampuan Ekspresi Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Bahasa*, 12(1), 45-58.