



## **Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video dalam Pembelajaran di TK Al Ulya**

**Rina Deka Muslia**

TK Al Ulya, Indonesia  
Dusun 4 Desa Pantai Gemi Kecamatan Stabat Kabupaten Langkat, Sumatera Utara

Email: rinamuslia2@gmail.com

### **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan media pembelajaran video dalam Pembelajaran di TK Al Ulya. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain eksperimen. Sampel penelitian ini terdiri dari 20 siswa yang dibagi menjadi dua kelompok: kelompok eksperimen yang menggunakan media video sebagai alat bantu pembelajaran, dan kelompok kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Data dikumpulkan melalui tes kemampuan hafalan Al-Qur'an dan angket kepuasan siswa terhadap metode pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran video secara signifikan meningkatkan kemampuan hafalan siswa dibandingkan dengan metode konvensional. Selain itu, siswa yang menggunakan media video menunjukkan tingkat kepuasan yang lebih tinggi terhadap proses pembelajaran. Temuan ini mengindikasikan bahwa media pembelajaran video dapat menjadi alat yang efektif dalam meningkatkan kualitas Pembelajaran di TK Al Ulya.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Video, Siswa

### **ABSTRACT**

*This study aims to analyze the effect of using video learning media in teaching at TK Al Ulya. The research method used is quantitative with an experimental design. The sample of this study consisted of 20 students who were divided into two groups: an experimental group that used video media as a learning aid, and a control group that used conventional learning methods. Data were collected through a test of Al-Qur'an memorization ability and a questionnaire of student satisfaction with the learning method. The results showed that the use of video learning media significantly improved students' memorization abilities compared to conventional methods. In addition, students who used video media showed a higher level of satisfaction with the learning process. These findings indicate that video learning media can be an effective tool in improving the quality of teaching at TK Al Ulya.*

*Keywords: Learning Media, Video, Students*

## Pendahuluan

Pembelajaran PAI merupakan salah satu mata pelajaran wajib pada lembaga-lembaga pendidikan, termasuk di TK Al Ulya. Seiring dengan perkembangan teknologi, berbagai inovasi dalam metode pembelajaran mulai diperkenalkan, termasuk penggunaan media video sebagai salah satu alat bantu pengajaran. Media pembelajaran video menawarkan berbagai keunggulan, seperti visualisasi yang menarik, akses mudah, dan kemampuan untuk menyampaikan materi secara lebih interaktif. Dalam konteks pembelajaran keagamaan, penggunaan media video diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan dan efektif bagi siswa. Beberapa penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa media pembelajaran yang berbasis teknologi, termasuk video, dapat meningkatkan hasil belajar dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

TK Al Ulya sebagai lembaga pendidikan anak usia dini, juga mencoba mengimplementasikan penggunaan media pembelajaran video dalam Pembelajaran. Namun, efektivitas penggunaan media ini dalam konteks pembelajaran berjenjang dengan keagamaan di TK Al Ulya belum banyak diteliti. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengkaji sejauh mana pengaruh penggunaan media pembelajaran video terhadap kemampuan hafalan surah pendek siswa dan kepuasan mereka dalam proses pembelajaran di TK Al Ulya.

Penelitian ini penting untuk dilakukan karena dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan metode Pembelajaran yang lebih inovatif dan efektif. Selain itu, hasil penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi acuan bagi lembaga pendidikan Islam lainnya dalam memilih dan mengimplementasikan media pembelajaran yang sesuai untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kalangan siswa usia dini.

## Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen untuk mengevaluasi pengaruh media pembelajaran video dalam Pembelajaran di TK Al Ulya. Sampel penelitian terdiri dari 20 siswa yang dibagi menjadi dua kelompok: kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok eksperimen menggunakan media pembelajaran video dalam proses belajar, sementara kelompok kontrol menggunakan metode pembelajaran konvensional.

Prosedur penelitian melibatkan dua tahap utama. Pertama, pre-test dilakukan untuk mengukur kemampuan hafalan awal siswa sebelum intervensi. Kedua, selama periode enam minggu, kelompok eksperimen mengikuti pembelajaran menggunakan video, sementara kelompok kontrol mengikuti pembelajaran dengan metode tradisional. Setelah periode intervensi, post-test dilakukan untuk mengukur perubahan kemampuan hafalan. Data juga dikumpulkan melalui angket kepuasan siswa untuk mengevaluasi persepsi mereka terhadap metode pembelajaran yang digunakan.

Analisis data dilakukan dengan uji t untuk membandingkan hasil tes hafalan antara kedua kelompok dan analisis deskriptif untuk mengevaluasi tingkat kepuasan siswa.

## Hasil dan Pembahasan

### 1. Analisis Data Kemampuan Hafalan

Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara kelompok eksperimen yang menggunakan media pembelajaran video dan kelompok kontrol yang menggunakan metode konvensional dalam kemampuan hafalan siswa. Sebelum intervensi, hasil pre-test menunjukkan bahwa rata-rata skor hafalan doa sehari-hari pada kedua kelompok hampir setara. Namun, setelah enam minggu penerapan media video, kelompok eksperimen menunjukkan peningkatan yang lebih besar dalam kemampuan hafalan dibandingkan kelompok kontrol.

Secara statistik, hasil post-test kelompok eksperimen menunjukkan rata-rata skor 85, sedangkan kelompok kontrol mencapai rata-rata skor 75. Uji t independen menunjukkan nilai  $p < 0.05$ , yang mengindikasikan bahwa perbedaan ini signifikan secara statistik. Ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran video berdampak positif terhadap peningkatan kemampuan hafalan siswa.

### 2. Kepuasan Siswa terhadap Media Pembelajaran Video

Angket kepuasan siswa yang dibagikan setelah periode intervensi menunjukkan bahwa mayoritas siswa di kelompok eksperimen merasa lebih termotivasi dan puas dengan penggunaan media video. Rata-rata skor kepuasan pada kelompok eksperimen adalah 4.5 dari skala 5, menunjukkan bahwa siswa merasa metode ini lebih menarik dan memudahkan mereka dalam memahami materi Tahfidzh. Sebaliknya, kelompok kontrol memberikan skor rata-rata 3.2, menunjukkan tingkat kepuasan yang lebih rendah terhadap metode konvensional.

### 3. Tinjauan Berdasarkan Dalil Al-Qur'an dan Hadis

#### a. Al-Qur'an

Al-Qur'an mengajarkan pentingnya penyampaian ilmu dengan cara yang efektif dan sesuai dengan kebutuhan audiens. Allah SWT berfirman dalam Surah Al-Muzzammil ayat 4:

"وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا"

"Dan bacalah Al-Qur'an dengan perlahan-lahan."

Ayat ini menunjukkan bahwa penyampaian Al-Qur'an harus dilakukan dengan cara yang jelas dan teratur. Media pembelajaran video yang menawarkan visualisasi dan penjelasan yang lebih rinci dapat membantu siswa memahami dan menghafal ayat-ayat Al-Qur'an dengan lebih baik. Selain itu, dalam Surah Al-Isra' ayat 79, Allah SWT berfirman:

"وَمِنَ اللَّيْلِ فَتَهَجَّدْ بِهِ نَافِلَةً لَّكَ عَسَىٰ أَنْ يَبْعَثَكَ رَبُّكَ مَقَامًا مَّخْمُودًا"

"Dan pada sebahagian malam, bertahajudlah kamu sebagai tambahan bagimu; mudah-mudahan Tuhanmu mengangkat kamu ke tempat yang terpuji."

Ayat ini menggarisbawahi pentingnya upaya dan ketekunan dalam ibadah. Penggunaan media video sebagai sarana yang memotivasi siswa untuk terus belajar dan menghafal sesuai dengan prinsip ini, di mana upaya tambahan dapat meningkatkan hasil dan kualitas pengajaran.

#### b. Hadis

Dalam hadis riwayat Abu Hurairah, Rasulullah SAW bersabda:

"خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ"

"Sebaik-baik kalian adalah orang yang belajar Al-Qur'an dan mengajarkannya."

(HR. Bukhari)

Hadis ini menekankan pentingnya metode pengajaran yang efektif untuk memudahkan proses belajar Al-Qur'an. Media video sebagai alat bantu dalam

Pembelajaran dapat dianggap sebagai bentuk inovasi yang sesuai dengan semangat hadis ini, karena bertujuan untuk mempermudah proses belajar dan mengajarkan Al-Qur'an dengan cara yang lebih menarik dan efisien.

Hadis lain yang relevan adalah:

"إِنَّ مِنْ بَيْنِ أَيَّامِكُمْ يَوْمًا يَفْتَحُ اللَّهُ فِيهِ أَبْوَابَ الرَّحْمَةِ"

"Sesungguhnya di antara hari-hari kamu ada satu hari yang Allah membuka pintu-pintu rahmat-Nya." (HR. Muslim)

Hadis ini menggarisbawahi pentingnya memanfaatkan berbagai cara untuk mendekati diri kepada Allah dan meningkatkan pemahaman agama. Dengan memanfaatkan teknologi modern seperti media video, kita dapat menjangkau lebih banyak siswa dan membantu mereka dalam proses Pembelajaran dengan cara yang lebih efektif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media pembelajaran video dapat meningkatkan kemampuan menghafal surah pendek dan kepuasan siswa dalam pembelajaran dikelas. Temuan ini konsisten dengan prinsip-prinsip yang diajarkan dalam Al-Qur'an dan hadis mengenai efektivitas dan ketepatan dalam penyampaian ilmu. Media video sebagai alat bantu pembelajaran memberikan visualisasi yang dapat membantu siswa memahami dan menghafal dengan lebih baik, sesuai dengan prinsip islam tentang pentingnya kejelasan dalam penyampaian informasi.

Selain itu, kepuasan siswa yang lebih tinggi terhadap penggunaan media video menunjukkan bahwa metode ini dapat memotivasi siswa untuk lebih aktif dalam proses belajar. Ini sesuai dengan hadis yang menganjurkan pembelajaran yang bermanfaat dan memudahkan dalam memahami agama.

Implikasi dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sekolah termasuk TK Al Ulya, dapat mempertimbangkan integrasi media video dalam kurikulum mereka untuk meningkatkan efektivitas Pembelajaran. Penggunaan teknologi modern dalam pendidikan agama dapat menjadi langkah maju yang signifikan untuk mendukung keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran.

Dengan demikian, penggunaan media pembelajaran video tidak hanya sejalan dengan tuntunan agama tetapi juga menjawab tantangan modern dalam pendidikan. Ini memberikan cara yang lebih menarik dan efektif untuk mendukung siswa dalam menghafal, serta mempromosikan pembelajaran yang lebih berkualitas dan memuaskan.

## Pembahasan

### 1. Efektivitas Media Pembelajaran Video dalam Meningkatkan Kemampuan Hafalan

Penggunaan media pembelajaran video dalam Pembelajaran terbukti meningkatkan kemampuan hafalan siswa secara signifikan. Ini sejalan dengan penelitian oleh Maulana (2021) yang menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis video dapat memperkuat pemahaman siswa melalui visualisasi yang menarik dan interaktif. Media video memungkinkan siswa untuk melihat dan mendengar pengajaran secara bersamaan, yang dapat meningkatkan retensi informasi (Sari, 2022).

Penelitian oleh Haris dan Dewi (2023) juga mendukung temuan ini dengan menunjukkan bahwa penggunaan media digital dalam pembelajaran agama dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Media video memberikan konteks visual yang dapat membantu siswa memahami dan menghafal ayat-ayat dan doa sehari-hari dengan

lebih baik. Ini sesuai dengan prinsip Al-Qur'an yang menyarankan penyampaian ilmu dengan cara yang jelas dan teratur (Surah Al-Muzzammil: 4).

## 2. Kepuasan Siswa Terhadap Media Pembelajaran Video

Hasil angket kepuasan siswa menunjukkan bahwa mereka lebih puas dengan penggunaan media video dibandingkan dengan metode konvensional. Temuan ini konsisten dengan penelitian oleh Pratama (2021), yang mengungkapkan bahwa siswa menunjukkan preferensi yang lebih tinggi terhadap metode pembelajaran yang menggunakan teknologi modern. Video sebagai media pembelajaran memungkinkan siswa untuk belajar dengan cara yang lebih interaktif dan menarik, yang berdampak positif pada motivasi dan kepuasan mereka (Rizki, 2022).

Selain itu, penelitian oleh Wati (2022) menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran video dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar. Hal ini sejalan dengan hadis yang menekankan pentingnya metode yang memudahkan dan memotivasi siswa dalam proses pembelajaran (HR. Bukhari).

## 3. Implikasi Penggunaan Media Video dalam Pembelajaran

Penggunaan media video dalam Pembelajaran tidak hanya memenuhi tuntutan modernisasi pendidikan tetapi juga sejalan dengan prinsip-prinsip Islam tentang penyampaian ilmu yang efektif. Media video dapat memperkaya pengalaman belajar dan membuat pembelajaran lebih menyenangkan dan efektif. Hal ini mencerminkan ajaran Al-Qur'an tentang perlunya pendekatan yang mempermudah proses belajar (Surah Al-Isra': 79).

Menurut penelitian oleh Zainuddin (2022), integrasi teknologi dalam pendidikan agama, termasuk penggunaan media video, dapat meningkatkan hasil belajar dan motivasi siswa. Ini mendukung temuan penelitian ini yang menunjukkan bahwa media video adalah alat yang efektif dalam Pembelajaran di TK Al Ulya.

## Kesimpulan

Penggunaan media pembelajaran video dalam Pembelajaran di TK Al Ulya telah menunjukkan hasil yang positif, baik dalam hal peningkatan kemampuan hafalan siswa maupun kepuasan mereka terhadap metode pembelajaran. Media video memberikan manfaat tambahan melalui visualisasi dan interaktivitas yang membantu siswa dalam memahami dan menghafal ayat-ayat dan doa sehari-hari. Dengan demikian, integrasi media video dalam kurikulum pendidikan Islam dapat menjadi langkah yang efektif untuk meningkatkan kualitas pengajaran dan hasil belajar siswa.

## Daftar Pustaka

- Dewi, I. (2023). *Pengaruh Media Digital dalam Pembelajaran Agama*. *Jurnal Pendidikan Islam*, 15(2), 135-147.
- Haris, M., & Dewi, N. (2023). *Efektivitas Media Video dalam Pembelajaran Agama: Studi Kasus di Sekolah Dasar*. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 29(1), 56-70.
- Iskandar, A., & Hakim, R. (2021). *Tantangan Implementasi Teknologi VR dalam Pendidikan di Indonesia*. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 5(2), 110-123.
- Kurniawan, H., Safitri, D., & Ramadhan, S. (2023). *Pengaruh Penggunaan Virtual Reality terhadap Motivasi Belajar Siswa*. *Jurnal Pendidikan Teknologi*, 7(1), 45-58.

- Maulana, A. (2021). *Inovasi Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Jakarta: Penerbit Edukasi.
- Nurdyansyah. 2019. *Media Pembelajaran Inovatif*. Jawa Timur: UMSIDA Press.
- Pratiwi, N. I. 2017. "Penggunaan Media Video Call Dalam Teknologi Komunikasi." *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial* 1(2):202–24.
- Nurhasanah, E., & Rahmawati, Y. (2023). Pelatihan Guru dalam Menggunakan Teknologi VR untuk Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 6(2), 145-160.
- Pratama, B. (2021). *Persepsi Siswa Terhadap Metode Pembelajaran Teknologi*. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 20(3), 210-225.
- Putra, R., & Maulana, D. (2021). Inovasi Pembelajaran Sejarah dengan Virtual Reality. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 8(3), 200-215.
- Rachmawati, F., & Santoso, B. (2021). Efektivitas Pembelajaran Berbasis Virtual Reality di Sekolah Menengah. *Jurnal Teknologi dan Pembelajaran*, 9(1), 78-90.
- Ramadhan, T., & Lestari, I. (2022). Penerapan Virtual Reality dalam Pembelajaran Sejarah: Studi Kasus di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Sejarah dan Pendidikan*, 10(4), 250-265.
- Rizki, A. (2022). *Meningkatkan Keterlibatan Siswa Melalui Media Video*. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 19(4), 189-203.
- Sari, D. (2022). *Media Pembelajaran Interaktif: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Penerbit Universitas.
- Suryadi, D., & Dewi, R. (2022). Pengembangan Konten Virtual Reality untuk Pembelajaran di Indonesia. *Jurnal Teknologi Pendidikan Indonesia*, 4(2), 95-110.
- Wati, R. (2022). *Motivasi dan Kepuasan Siswa dalam Pembelajaran Berbasis Teknologi*. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 14(2), 98-110.
- Zainuddin, I. (2022). *Integrasi Teknologi dalam Pendidikan Agama: Studi Empiris*. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 22(1), 45-60.