

## Dampak Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Prestasi Siswa di Berbagai Jenjang Pendidikan

Qatrunnada<sup>1</sup>, Usiono<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, Indonesia

Email: [gnada7561@gmail.com](mailto:gnada7561@gmail.com)<sup>1</sup>, [usiono@uinsu.ac.id](mailto:usiono@uinsu.ac.id)<sup>2</sup>

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji secara sistematis dampak pembelajaran jarak jauh (PJJ) terhadap prestasi siswa di berbagai jenjang pendidikan melalui metode tinjauan literatur sistematis. Pokok masalah yang diangkat adalah bagaimana efektivitas dan tantangan PJJ mempengaruhi hasil belajar siswa dalam konteks pendidikan dasar hingga perguruan tinggi. Metode penelitian dilakukan dengan mengumpulkan, menyeleksi, dan menganalisis artikel ilmiah terkait PJJ dan prestasi siswa yang dipublikasikan dalam kurun waktu lima tahun terakhir. Analisis fokus pada berbagai variabel seperti motivasi belajar, akses teknologi, keterampilan guru, dan dukungan lingkungan belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa PJJ memberikan dampak yang bervariasi tergantung pada kesiapan infrastruktur, kualitas interaksi pembelajaran, dan tingkat adaptasi siswa serta pengajar. Beberapa jenjang pendidikan menunjukkan penurunan prestasi akibat keterbatasan interaksi langsung dan hambatan teknologi, sementara pada jenjang lain terdapat peningkatan prestasi berkat kerja waktu dan metode pembelajaran yang modern. Temuan utama menyoroti pentingnya strategi pengembangan pembelajaran jarak jauh yang adaptif serta pendampingan yang memadai untuk mengoptimalkan hasil belajar siswa. Kesimpulan penelitian menyatakan bahwa meskipun PJJ memiliki tantangan yang signifikan, dengan perencanaan dan implementasi yang tepat dapat meningkatkan prestasi siswa dan membentuk model pembelajaran yang berkelanjutan di berbagai jenjang pendidikan.

Kata Kunci: Pembelajaran Jarak Jauh, Prestasi Siswa, Tinjauan Literatur Sistematis, Pendidikan, Efektivitas Pembelajaran

### ABSTRACT

*This study aims to systematically examine the impact of distance learning (PJJ) on student achievement at various levels of education through a systematic literature review. The main question addressed is how the effectiveness and challenges of PJJ affect student learning outcomes in the context of elementary school through higher education. The research method was conducted by collecting, selecting, and analyzing scientific articles related to PJJ and student achievement published over the past five years. The analysis focused on various variables such as learning motivation, technology access, teacher skills, and supportive learning environments. The results indicate that PJJ has varying impacts depending on infrastructure readiness, the quality of learning interactions, and the level of student and teacher adaptation. Some levels of education showed a decline in achievement due to limited in-person interaction and technological barriers, while at other levels, achievement increased thanks to time management and modern learning methods. Key findings highlight the importance of adaptive distance learning development strategies and adequate mentoring to optimize student learning outcomes. The study concludes that while PJJ presents significant*

*challenges, with proper planning and implementation, it can improve student achievement and establish a sustainable learning model at various levels of education.*

*Keywords: Distance Learning, Student Achievement, Systematic Literature Review, Education, Learning Effectiveness*

## **PENDAHULUAN**

Pembelajaran jarak jauh (PJJ) telah menjadi fenomena yang semakin meningkat dalam berbagai jenjang pendidikan, terutama sejak terjadinya pandemi COVID-19. Gejala yang muncul meliputi perubahan pola belajar siswa, munculnya tantangan dalam akses teknologi, serta tantangan dalam menjaga motivasi dan interaksi belajar mengajar. Banyak siswa mengalami kesulitan dalam mempertahankan prestasi mereka akibat kurangnya interaksi langsung dengan pengajar dan sesama siswa (Kusuma, 2020).

Menurut para ahli dan teori pendidikan modern, PJJ merupakan salah satu inovasi dalam proses yang memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) (1458-4554-1-PB, n.d). Beberapa teori belajar, seperti teori konstruktivisme, mendukung penggunaan media digital untuk meningkatkan partisipasi dan interaksi belajar. Namun, tidak semua teori sepakat bahwa PJJ dapat sepenuhnya menggantikan pembelajaran tatap muka, terutama dalam hal prestasi akademik (Mamahit, 2021).

Penelitian terdahulu menunjukkan hasil yang bervariasi terkait dampak PJJ terhadap prestasi siswa. Beberapa penelitian menunjukkan penurunan prestasi karena hambatan akses dan rendahnya motivasi, sementara penelitian lain melaporkan peningkatan prestasi berkat waktu yang singkat dan metode belajar yang inovatif. Hasil analisis ini menunjukkan perlunya kajian sistematis agar dapat diperoleh gambaran yang komprehensif mengenai dampak PJJ dalam berbagai jenjang pendidikan.

## **METODE PENELITIAN**

Metode yang digunakan dalam artikel ini adalah tinjauan literatur sistematis (SLR). Pengumpulan data dilakukan melalui pencarian artikel ilmiah di database Google Scholar menggunakan kata kunci "dampak pembelajaran jarak jauh terhadap prestasi siswa". Data yang dikumpulkan akan dianalisis secara kualitatif dengan pendekatan analisis isi untuk mengidentifikasi temuan utama dari setiap penelitian (1458-4554-1-PB, n.d.).

Cara kerja penelitian ini meliputi tahap seleksi artikel berdasarkan kriteria inklusi dan eksklusi, kemudian melakukan ekstraksi data berupa ringkasan hasil dan metodologi dari setiap penelitian. Analisis dilakukan dengan teknik analisis isi (content analysis) untuk menyusun temuan-temuan kunci dan menyusun kesimpulan yang komprehensif terkait dampak PJJ terhadap prestasi siswa di berbagai jenjang pendidikan (Irwan et al., 2021).

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Pembelajaran jarak jauh memberikan pengaruh yang signifikan terhadap prestasi siswa, dengan variasi dampak yang sangat tergantung pada jenjang pendidikan, kesiapan teknologi, motivasi siswa, dan dukungan lingkungan belajar. Penelitian juga menyoroti adanya fenomena *learning loss* khususnya pada jenjang pendidikan dasar, sementara beberapa penelitian pada jenjang lebih tinggi menemukan dampak yang lebih positif terutama dengan dukungan motivasi yang baik dan strategi pembelajaran yang adaptif, perlunya peningkatan akses teknologi, peningkatan kapasitas guru

dalam menyajikan materi yang berani, serta peran penting motivasi dan kolaborasi antara guru dan orang tua dalam meningkatkan prestasi siswa melalui pembelajaran jarak jauh (Damami Novayanto & Pribadi, n.d). Studi-studi ini secara kolektif memperkuat pentingnya perencanaan dan evaluasi terus-menerus dalam pelaksanaan PJJ agar hasil belajar siswa pada semua jenjang pendidikan dapat optimal (Rizqi et al., n.d.).

Hasil tinjauan literatur sistematis mengungkap berbagai temuan penting terkait dampak pembelajaran jarak jauh (PJJ) terhadap prestasi siswa di berbagai jenjang pendidikan. Studi-studi yang dijelaskan menunjukkan dampak PJJ yang beragam, tergantung pada faktor kontekstual seperti kesiapan teknologi, metode pembelajaran, dan tingkat dukungan dari guru dan orang tua (Kurnia et al., 2022).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada jenjang pendidikan dasar, PJJ seringkali menyebabkan penurunan prestasi karena keterbatasan interaksi langsung serta hambatan akses teknologi. Kondisi ini dapat mempengaruhi motivasi dan keterlibatan belajar siswa sehingga berdampak negatif pada hasil belajar. Sebaliknya, pada jenjang pendidikan menengah dan perguruan tinggi, beberapa penelitian melaporkan hasil yang lebih positif, di mana dimulainya waktu dan metode pembelajaran digital yang bervariasi memberikan kesempatan bagi siswa untuk belajar sesuai dengan kecepatan dan kebutuhan mereka (Rizqi et al., n.d).

Pembahasan menyoroti pentingnya faktor pendukung dalam keberhasilan PJJ, seperti kesiapan perangkat teknologi, kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran berani, serta dukungan motivasi dari lingkungan keluarga. Selain itu, strategi pembelajaran yang interaktif dan adaptif terhadap berbagai karakteristik siswa sangat berpengaruh dalam mengoptimalkan prestasi siswa selama PJJ. Penemuan ini menegaskan bahwa keberhasilan PJJ sangat bergantung pada sinergi antara teknologi, metode pengajaran, dan dukungan sosial (Lazuardhy Arsy & Arwin Dermawan, n.d).

Jadi, meskipun PJJ membawa tantangan terutama pada jenjang pendidikan dasar, keberadaannya tetap memberikan peluang bagi inovasi pembelajaran yang lebih fleksibel dan bermakna jika diimbangi dengan perencanaan dan pelaksanaan yang tepat. Studi ini merekomendasikan penguatan infrastruktur teknologi, pelatihan guru, dan dukungan psikososial untuk meningkatkan efektivitas PJJ dan prestasi siswa di semua jenjang pendidikan. Temuan ini memberikan gambaran komprehensif mengenai dampak dan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi siswa selama pembelajaran jarak jauh, tekanan kebutuhan akan perbaikan berkelanjutan dalam pelaksanaan PJJ agar dapat memenuhi tuntutan pendidikan modern secara efektif.

## **KESIMPULAN**

Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran jarak jauh memiliki dampak yang beragam terhadap prestasi siswa. Faktor utama yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran jarak jauh meliputi kesiapan teknologi, kompetensi guru, motivasi siswa, dan dukungan lingkungan belajar baik dari keluarga maupun institusi pendidikan. Pada jenjang pendidikan dasar, PJJ cenderung menimbulkan penurunan prestasi akibat keterbatasan interaksi langsung dan akses teknologi, sementara pada jenjang menengah dan perguruan tinggi, PJJ menawarkan kemitraan yang dapat meningkatkan hasil belajar jika didukung oleh strategi pembelajaran yang adaptif dan lingkungan belajar yang kondusif. Penggunaan teknologi digital yang efektif, bimbingan intensif dari guru, serta partisipasi aktif siswa menjadi kunci keberhasilan PJJ. Oleh karena itu, penguatan infrastruktur teknologi, pelatihan guru, dan dukungan psikososial sangat diperlukan agar pembelajaran jarak jauh dapat memaksimalkan

prestasi siswa di semua jenjang pendidikan. Artikel ini menekankan pentingnya evaluasi keberlanjutan dan penyesuaian strategi pembelajaran agar pembelajaran jarak jauh dapat menjadi solusi pendidikan yang efektif di era digital.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Damami Novayanto, A., & Pribadi, B. A. (n.d.). *PENGARUH PENGGUNAAN GOOGLE CLASSROOM DALAM PEMBELAJARAN JARAK JAUH TERHADAP INTERAKSI BELAJAR SISWA* (Vol. 12, Issue 3). <http://ejournal.uika-bogor.ac.id/index.php/>
- Irwan, I., Ichsan, F. N., Gistituati, N., & Marsidin, S. (2021). ANALISIS KEBIJAKAN PENDIDIKAN TERKAIT IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PADA MASA DARURAT COVID 19. *JURNAL MANAJEMEN PENDIDIKAN*, 9(2), 89–95. <https://doi.org/10.33751/jmp.v9i2.4238>
- Kurnia, B., Putra, N., & Barat, J. (2022). *Systematic Literatur Review: Kedisiplinan Belajar Siswa pada Pembelajaran Daring*. 4(1), 10–20. <https://belaindika.nusaputra.ac.id/indexbelaindika@nusaputra.ac.id>
- Kusuma, D. A. (2020). DAMPAK PENERAPAN PEMBELAJARAN DARING TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR (SELF-REGULATED LEARNING) MAHASISWA PADA MATA KULIAH GEOMETRI SELAMA PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI MASA PANDEMI COVID-19. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 5(2), 169–175.
- Lazuardhy Arsy, Q., & Arwin Dermawan, D. (n.d.). *STUDI LITERATUR EFEKTIVITAS METODE BLENDED LEARNING SEBAGAI METODE TRANSISI PEMBELAJARAN JARAK JAUH*. <https://scholar.google.com/>
- Mamahit, C. E. J. (2021). PENGARUH PEMBELAJARAN JARAK JAUH MODEL BAURAN TERHADAP HASIL BELAJAR DAN PERSEPSI MAHASISWA [THE EFFECT OF THE BLENDED LEARNING MODEL ON STUDENT LEARNING OUTCOMES AND PERCEPTIONS]. *Polyglot: Jurnal Ilmiah*, 17(1), 67. <https://doi.org/10.19166/pji.v17i1.2792>
- Rizqi, E., Stkip, S., Insan, B., & Surabaya, M. (n.d.). *PROCEEDINGS Membangun Karakter dan Budaya Literasi Dalam Pembelajaran Tatap Muka Terbatas di SD PENTINGNYA INTERAKSI GURU DAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN JARAK JAUH*.