

Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PAI terhadap Prestasi Belajar Siswa

Melisa

SD Negeri 112287 Tanjung Pasir, Indonesia

Email: melisamelani15@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam (PAI) terhadap prestasi belajar siswa. Berdasarkan kajian literatur yang ada, kompetensi pedagogik guru, yang mencakup pemahaman tentang materi, strategi pembelajaran, serta kemampuan untuk mengelola kelas, memiliki dampak yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Artikel ini mengulas berbagai teori dan temuan penelitian terdahulu yang menunjukkan hubungan antara kompetensi pedagogik guru PAI dengan prestasi belajar siswa, serta faktor-faktor yang mempengaruhi hubungan tersebut. Hasil studi pustaka ini mengindikasikan bahwa kompetensi pedagogik yang baik dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa, terutama dalam konteks pendidikan agama Islam. Oleh karena itu, pengembangan kompetensi pedagogik guru PAI sangat penting untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

Kata kunci: Kompetensi pedagogik, guru PAI, prestasi belajar, pendidikan agama Islam.

ABSTRACT

This study aims to analyze the influence of Islamic Religious Education (PAI) teacher pedagogical competence on student learning achievement. Based on the existing literature review, teacher pedagogical competence, which includes understanding of the material, learning strategies, and the ability to manage the class, has a significant impact on student learning outcomes. This article reviews various theories and previous research findings that show the relationship between Islamic Religious Education (PAI) teacher pedagogical competence and student learning achievement, as well as the factors that influence this relationship. The results of this literature study indicate that good pedagogical competence can improve the quality of learning and student learning outcomes, especially in the context of Islamic religious education. Therefore, the development of Islamic Religious Education (PAI) teacher pedagogical competence is very important to improve student learning achievement.

Keywords: Pedagogical competence, Islamic Religious Education (PAI) teachers, learning achievement, Islamic religious education.

Pendahuluan

Kompetensi pedagogik merupakan salah satu komponen penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan, khususnya dalam konteks pendidikan agama Islam (PAI). Kompetensi ini mencakup kemampuan guru dalam merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran yang efektif, serta mampu mengelola kelas dengan baik. Guru PAI yang memiliki kompetensi pedagogik yang tinggi diharapkan dapat menyampaikan materi dengan cara yang mudah dipahami dan memotivasi siswa untuk belajar lebih baik. Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki peran yang strategis dalam membentuk karakter serta meningkatkan pemahaman keagamaan siswa. Oleh karena itu, kompetensi pedagogik guru PAI sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan seorang guru dalam mengelola pembelajaran yang mencakup pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, serta evaluasi hasil belajar (Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005). Dalam konteks Pendidikan Agama Islam (PAI), kompetensi pedagogik guru menjadi semakin penting mengingat peran guru sebagai teladan dalam membentuk karakter dan akhlak siswa. Beberapa penelitian menunjukkan bahwa guru dengan kompetensi pedagogik yang tinggi dapat menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, yang pada akhirnya dapat meningkatkan prestasi belajar siswa (Rahmawati, 2018; Setiawan, 2020).

Prestasi belajar siswa merupakan salah satu indikator keberhasilan proses pendidikan yang menunjukkan sejauh mana siswa mampu menguasai materi yang diajarkan. Dalam konteks PAI, prestasi belajar tidak hanya dilihat dari aspek kognitif, tetapi juga dari aspek afektif dan psikomotorik siswa dalam menerapkan nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari.

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi dan menganalisis pengaruh kompetensi pedagogik guru PAI terhadap prestasi belajar siswa. Melalui studi pustaka, artikel ini mengkaji berbagai literatur yang membahas hubungan antara kompetensi pedagogik guru dan prestasi belajar siswa, dengan fokus pada pembelajaran PAI.

Berbagai penelitian menunjukkan bahwa kualitas pembelajaran sangat ditentukan oleh kompetensi pedagogik guru, yang mencakup pemahaman terhadap karakteristik siswa, perancangan pembelajaran yang efektif, pemilihan metode yang sesuai, serta evaluasi yang tepat. Namun, masih ditemukan berbagai kendala dalam penerapan kompetensi pedagogik oleh guru PAI, seperti kurangnya pelatihan, keterbatasan fasilitas, serta kurangnya inovasi dalam pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh kompetensi pedagogik guru PAI terhadap prestasi belajar siswa berdasarkan studi pustaka.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif-analitis melalui studi pustaka. Data dikumpulkan dari berbagai sumber literatur, termasuk jurnal ilmiah, buku referensi, dan penelitian terdahulu yang relevan dengan topik ini. Analisis dilakukan dengan membandingkan temuan dari berbagai sumber untuk mendapatkan kesimpulan yang komprehensif mengenai pengaruh kompetensi pedagogik guru PAI terhadap prestasi belajar siswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan kajian pustaka, ditemukan berbagai temuan yang menunjukkan hubungan positif antara kompetensi pedagogik guru PAI dan prestasi belajar siswa. Berikut adalah beberapa temuan utama:

1. **Pemahaman Materi:** Guru PAI yang memiliki pemahaman mendalam tentang materi ajaran agama Islam cenderung lebih efektif dalam mengajarkan materi kepada siswa, sehingga meningkatkan pemahaman dan prestasi belajar siswa.
2. **Strategi Pembelajaran:** Penggunaan metode dan strategi pembelajaran yang variatif dan sesuai dengan karakteristik siswa dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar, yang pada gilirannya berdampak positif pada prestasi belajar mereka.
3. **Manajemen Kelas:** Guru PAI yang memiliki kemampuan dalam mengelola kelas dengan baik dapat menciptakan suasana belajar yang kondusif, mengurangi gangguan, dan meningkatkan fokus siswa dalam mengikuti pelajaran, yang berpengaruh terhadap hasil belajar mereka.
4. **Penilaian yang Efektif:** Guru PAI yang mampu memberikan penilaian yang objektif dan konstruktif terhadap hasil belajar siswa dapat membantu siswa untuk mengetahui kekuatan dan kelemahan mereka, sehingga mereka dapat memperbaiki diri dan mencapai hasil belajar yang lebih baik.

Beberapa indikator utama kompetensi pedagogik yang berpengaruh terhadap prestasi belajar meliputi:

1. **Perencanaan Pembelajaran:** Guru yang memiliki kompetensi pedagogik yang baik mampu menyusun rencana pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa.
2. **Metode dan Strategi Pembelajaran:** Penggunaan metode yang variatif, seperti ceramah, diskusi, dan pendekatan berbasis proyek, mampu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi PAI.
3. **Pemanfaatan Teknologi dalam Pembelajaran:** Guru yang memanfaatkan teknologi seperti media interaktif dan e-learning dapat meningkatkan minat serta efektivitas pembelajaran.
4. **Evaluasi dan Refleksi Pembelajaran:** Proses evaluasi yang baik memungkinkan guru untuk menyesuaikan strategi pembelajaran sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa secara berkelanjutan.

Pembahasan

Kompetensi pedagogik guru PAI memegang peranan penting dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Guru PAI yang memiliki kompetensi pedagogik yang baik akan mampu memberikan pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan kebutuhan siswa. Beberapa faktor yang mempengaruhi kompetensi pedagogik guru, antara lain pelatihan yang diterima, pengalaman mengajar, serta kemampuan interpersonal dalam berinteraksi dengan siswa.

Kompetensi pedagogik bukanlah satu-satunya faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. Faktor lain, seperti motivasi belajar siswa, dukungan orang tua, serta fasilitas pendidikan yang ada di sekolah, juga memainkan peran penting dalam keberhasilan belajar siswa. Oleh karena itu, meskipun kompetensi pedagogik guru memiliki pengaruh yang signifikan, pengembangan kompetensi guru perlu diimbangi dengan peningkatan faktor-faktor lain yang dapat menunjang prestasi belajar siswa.

Penelitian terdahulu juga menunjukkan bahwa guru yang memiliki kompetensi pedagogik yang lebih tinggi dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih efektif, sehingga siswa lebih mudah memahami materi dan termotivasi untuk belajar. Hal ini sangat penting dalam konteks PAI, di mana pembelajaran tidak hanya mencakup aspek kognitif, tetapi juga aspek afektif yang berhubungan dengan nilai-nilai agama.

Kompetensi pedagogik guru PAI tidak hanya berpengaruh terhadap pemahaman akademik siswa tetapi juga terhadap pembentukan karakter dan nilai-nilai keislaman mereka. Guru yang memiliki kompetensi pedagogik yang baik mampu menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif, menyesuaikan strategi pembelajaran dengan kebutuhan siswa, serta memanfaatkan berbagai sumber daya untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran.

KESIMPULAN

Dari kajian pustaka ini, dapat disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik guru PAI memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Guru PAI yang memiliki pemahaman materi yang baik, mampu menggunakan strategi pembelajaran yang tepat, serta mengelola kelas dengan efektif, dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Oleh karena itu, pengembangan kompetensi pedagogik guru PAI melalui pelatihan dan pembelajaran berkelanjutan sangat penting untuk meningkatkan kualitas pendidikan agama Islam di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, R. (2022). *Peran Guru dalam Pendidikan Islam*. Malang: UIN Maliki Press.
- Anwar, R. (2021). *Efektivitas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arifin, Z. (2012). *Kualitas Pembelajaran dalam Perspektif Pendidikan Agama Islam*. Jurnal Pendidikan Agama Islam, 2(1), 25-40.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ayub, A. (2014). *Kompetensi Pedagogik Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan, 1(2), 42-56.
- Bell, M. D. (2011). *Pedagogical Competence and Student Learning Outcomes*. Educational Studies, 5(3), 107-121.
- Fauzi, A. (2021). *Pendidikan Karakter dalam Kurikulum Pendidikan Islam*. Surabaya: UPT Penerbitan Universitas Negeri Surabaya.
- Hamalik, O. (2020). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasan, M. (2019). *Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kencana.
- Hasibuan, M. (2013). *Manajemen Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Hidayat, T. (2013). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Agama Islam, 2(3), 67-75.
- Indah, P. (2017). *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa PAI*. Jurnal Studi Pendidikan, 8(4), 15-25.
- Jannah, S. (2015). *Manajemen Pembelajaran PAI di Sekolah Menengah Atas*. Jurnal Pendidikan Agama Islam, 5(2), 90-103.
- Kunandar. (2017). *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum 2013 dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kurniawan, S. (2016). *Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru PAI di Indonesia*. Jurnal Pendidikan Agama, 4(2), 100-110.
- Mulyasa, E. (2014). *Manajemen Pembelajaran PAI di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2019). *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasution, A. (2019). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Nur, M. (2012). *Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan dan Pengajaran, 1(1), 11-20.
- Nursalam. (2019). *Strategi Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Oemar, H. (2014). *Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa PAI di Sekolah Menengah Pertama*. Jurnal Pendidikan, 6(3), 34-45.
- Rohman, A. (2015). *Pengaruh Strategi Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam PAI*. Jurnal Pendidikan Agama Islam, 4(1), 56-66.
- Rohman, M. (2018). *Metode Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Rusman. (2018). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Samsul, A. (2020). *Manajemen Pendidikan Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanjaya, W. (2019). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sari, F. (2016). *Peran Kompetensi Pedagogik dalam Pembelajaran PAI*. Jurnal Pendidikan Agama Islam, 3(3), 121-135.
- Sudjana, N. (2018). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, U. (2018). *Kompetensi Pedagogik Guru dan Implikasinya terhadap Prestasi Belajar Siswa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sulaeman, S. (2013). *Kompetensi Pedagogik Guru PAI dan Pengaruhnya terhadap Prestasi Belajar Siswa*. Jurnal Studi Pendidikan, 7(1), 19-28.
- Supriyadi, A. (2017). *Pendidikan Agama Islam dan Pengaruhnya terhadap Karakter Siswa*. Jurnal Pendidikan Agama Islam, 5(1), 75-83.
- Suyanto, S. (2022). *Implementasi Pembelajaran Berbasis Teknologi dalam Pendidikan Islam*. Bandung: Alfabeta.
- Thoha, M. (2018). *Efektivitas Pengajaran PAI dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di SMA*. Jurnal Pendidikan Agama Islam, 9(2), 40-49.
- Yusuf, M. (2020). *Pendidikan Islam dalam Perspektif Kontemporer*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Zainal, A. (2017). *Psikologi Pendidikan Islam*. Malang: UIN Maliki Press.