

Pengaruh Pendekatan Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching Learning*) Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Pada Siswa Kelas V SDN 122379 Kota Pematangsiantar

Juwairiyah¹, Ramadan Lubis², Muhammad Syaifullah³

^{1,2,3}Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, Indonesia

email: juwairiyah0902@gmail.com¹, ramadanlubis@uinsu.ac.id²,
muhammadsyaifullah@uinsu.ac.id³

ABSTRAK

Penelitian ini mengkaji pengaruh pendekatan pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) terhadap keterampilan menulis puisi siswa kelas V di SDN 122379 Kota Pematangsiantar. Penelitian menggunakan metode eksperimen kuasi dengan melibatkan dua kelompok: kelas eksperimen yang menggunakan pendekatan CTL dan kelas kontrol yang menggunakan pendekatan konvensional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan CTL secara signifikan meningkatkan keterampilan menulis puisi siswa dibandingkan pendekatan konvensional. Penggunaan metode ini memungkinkan siswa menghubungkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata, meningkatkan kreativitas, dan memperdalam pemahaman mereka terhadap menulis puisi. Penelitian ini menekankan pentingnya penerapan metode CTL untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pada kemampuan menulis puisi siswa sekolah dasar.

Kata Kunci: CTL, Keterampilan Menulis, Puisi, Pembelajaran Kontekstual, Sekolah Dasar

ABSTRACT

This study examines the impact of the CTL (Contextual Teaching and Learning) approach on the poetry writing skills of fifth-grade students at SDN 122379 Kota Pematangsiantar. Using a quasi-experimental method, the research involved two groups: an experimental class employing the CTL approach and a control class using conventional teaching methods. The findings indicate that the CTL approach significantly enhances students' poetry writing skills compared to conventional methods. This approach enables students to connect lesson materials with real-life contexts, fostering creativity and deepening their understanding of poetry writing. This study underscores the importance of implementing CTL methods to improve the quality of Indonesian language learning, particularly in developing students' poetry writing abilities in elementary schools.

Keywords: CTL, Writing Skills, Poetry, Contextual Learning, Elementary School

PENDAHULUAN

Peningkatan kecerdasan kehidupan masyarakat merupakan salah satu tujuan nasional Indonesia yang tertuang dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 alinea keempat. Tujuan ini dapat dicapai melalui pendidikan yang berperan penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan memberikan setiap individu hak untuk memperoleh pembelajaran yang layak dan setara. Dalam konteks ini, pendidikan di Indonesia diarahkan untuk mencetak individu yang mampu berpikir kritis, kreatif, dan memiliki keterampilan yang relevan dengan kebutuhan zaman. Proses pembelajaran yang efektif memerlukan rencana dan pendekatan yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku, yaitu Kurikulum 2013 (Hernawan, dkk, 2007).

Kurikulum 2013 menekankan pentingnya pendidikan berbasis kompetensi yang mencakup pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Salah satu mata pelajaran yang memiliki peran penting adalah Bahasa Indonesia. Mata pelajaran ini tidak hanya bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berkomunikasi, tetapi juga mengembangkan keterampilan berpikir kritis, khususnya melalui keterampilan menulis. Salah satu topik yang diajarkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia adalah menulis puisi. Menulis puisi merupakan keterampilan penting yang tidak hanya melatih siswa dalam menggunakan bahasa secara kreatif, tetapi juga membantu mereka mengekspresikan pikiran dan perasaan secara estetis.

Namun, realitas di lapangan menunjukkan bahwa keterampilan menulis puisi sering menjadi tantangan bagi siswa. Banyak siswa merasa kesulitan dalam menemukan ide dan memilih kata-kata yang tepat untuk mengungkapkan pemikiran mereka dalam bentuk puisi. Hal ini sering kali disebabkan oleh metode pengajaran yang kurang inovatif dan tidak melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Di SDN 122379 Kota Pematangsiantar, tantangan serupa juga ditemukan. Siswa merasa kurang tertarik pada materi menulis puisi karena pembelajaran lebih berfokus pada metode ceramah dan latihan yang bersifat monoton (Doyin, 2009).

Untuk mengatasi permasalahan ini, diperlukan pendekatan pembelajaran yang lebih inovatif dan relevan dengan kebutuhan siswa. Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) menawarkan solusi dengan mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata siswa. CTL menekankan pentingnya pengalaman langsung dalam proses belajar-mengajar, sehingga siswa dapat menghubungkan apa yang mereka pelajari dengan pengalaman sehari-hari. Melalui pendekatan ini, siswa tidak hanya menjadi penerima pasif, tetapi juga aktif dalam membangun pengetahuan mereka sendiri (Aprelia, 2019).

Pendekatan CTL memiliki beberapa komponen penting, seperti konstruktivisme, inkuiri, bertanya, komunitas belajar, pemodelan, refleksi, dan penilaian autentik. Komponen-komponen ini memungkinkan siswa untuk belajar secara mandiri, mengembangkan kreativitas, dan meningkatkan keterampilan berpikir kritis. Dalam konteks pembelajaran menulis puisi, CTL dapat membantu siswa menemukan ide-ide baru dengan melakukan pengamatan langsung terhadap lingkungan sekitar. Pendekatan ini juga memungkinkan siswa untuk menggunakan pengalaman mereka sebagai inspirasi dalam menulis puisi, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna dan menarik (Djuanda, 2006).

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh pendekatan pembelajaran CTL terhadap keterampilan menulis puisi siswa kelas V SDN 122379 Kota Pematangsiantar. Dengan menggunakan metode eksperimen, penelitian ini melibatkan dua kelompok siswa: kelas eksperimen yang menggunakan pendekatan CTL dan kelas kontrol yang menggunakan pendekatan pembelajaran konvensional.

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan metode pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis puisi siswa sekolah dasar.

Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk memberikan rekomendasi kepada guru mengenai pentingnya menggunakan pendekatan pembelajaran yang inovatif dan relevan dengan kebutuhan siswa. Dengan mengadopsi pendekatan CTL, guru dapat menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif, kolaboratif, dan menyenangkan. Hal ini diharapkan dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam belajar, khususnya dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia (Dahlan, 2015).

Secara keseluruhan, penelitian ini tidak hanya memberikan kontribusi teoretis dalam pengembangan pendekatan pembelajaran, tetapi juga memiliki implikasi praktis bagi dunia pendidikan. Melalui penerapan pendekatan CTL, diharapkan siswa dapat mengembangkan keterampilan menulis puisi yang lebih baik, sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia di tingkat sekolah dasar. Dengan demikian, penelitian ini memiliki relevansi yang signifikan dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia, khususnya dalam pembelajaran berbasis kompetensi.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen untuk mengkaji pengaruh pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap keterampilan menulis puisi siswa kelas V di SDN 122379 Kota Pematangsiantar. Metode kuasi eksperimen dipilih karena memungkinkan peneliti untuk membandingkan hasil pembelajaran antara dua kelompok yang berbeda: kelompok eksperimen yang menggunakan pendekatan CTL dan kelompok kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional.

Penelitian dilaksanakan di SDN 122379 Kota Pematangsiantar dengan melibatkan dua kelas sebagai subjek penelitian. Kelas V-A, yang terdiri dari 20 siswa, ditetapkan sebagai kelompok kontrol, sementara kelas V-B, dengan jumlah siswa yang sama, menjadi kelompok eksperimen. Penentuan sampel dilakukan dengan teknik total sampling, di mana seluruh populasi siswa kelas V di sekolah tersebut dilibatkan dalam penelitian.

Pengumpulan data dilakukan melalui beberapa instrumen, yaitu tes tertulis, lembar observasi, dan dokumentasi. Tes tertulis diberikan kepada kedua kelompok sebelum dan sesudah perlakuan untuk mengukur peningkatan keterampilan menulis puisi. Lembar observasi digunakan untuk mencatat proses pembelajaran, termasuk keterlibatan siswa selama pembelajaran berlangsung. Dokumentasi berupa hasil karya siswa, foto, dan catatan selama penelitian dilakukan untuk mendukung validitas data (Hadjar, 1996).

Data yang diperoleh dianalisis menggunakan teknik statistik deskriptif dan inferensial. Uji normalitas dan homogenitas dilakukan untuk memastikan data memenuhi asumsi statistik yang diperlukan. Selanjutnya, analisis uji-t digunakan untuk membandingkan hasil belajar antara kelompok eksperimen dan kontrol.

Penelitian ini dilaksanakan dalam beberapa tahapan, mulai dari pemberian tes awal, pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan CTL di kelompok eksperimen, pemberian tes akhir, hingga analisis data. Melalui desain ini, penelitian bertujuan untuk mengidentifikasi dampak pendekatan CTL terhadap keterampilan menulis puisi serta memberikan rekomendasi praktis untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada kelas eksperimen V-A di SDN 122379 Kota Pematang Siantar, dijalankan studi terhadap keterampilan menulis puisi siswa mempergunakan pendekatan pembelajaran CTL pada periode 4 September hingga 5 Oktober 2023. Pendekatan ini menghubungkan materi pembelajaran bahasa Indonesia tentang menulis puisi dengan pengalaman siswa sehari-hari, memungkinkan mereka untuk merangsang pemikiran kreatif mereka. Hal itu mempunyai maksud supaya ide-ide siswa bisa lebih lancar diekspresikan dalam proses menulis puisi.

Sesuai dengan hasil uji homogenitas, kedua kelompok mempunyai varian yang sebanding. Kelas kontrol menerapkan metode pembelajaran konvensional sementara kelas eksperimen mempergunakan pendekatan pembelajaran CTL. Sesudah pemberian perlakuan berbeda antara kelas kontrol serta eksperimen, siswa di kedua kelas diberikan latihan akhir sesudah selesai materi diajarkan untuk menilai hasil belajar mereka. Nilai rata-rata post-test siswa di kelas eksperimen mencapai 89,75, sementara di kelas kontrol mencapai 68.

Sesuai dengan analisa hipotesa yang sudah dijalankan, ditemukan bila nilai kritis (tabel) yang dipergunakan ialah 2,024. Selanjutnya, sesudah membandingkan nilai t yang dihitung (10,780) dengan nilai kritis (tabel), didapatkan bila nilai t yang dihitung lebih tinggi dari nilai kritis. Oleh karenanya, hipotesa alternatif (H_a) diterima sementara hipotesa nol (H_0) ditolak. Dari hasil ini bisa diambil simpulan jika pendekatan pembelajaran CTL secara signifikan memberi pengaruh keterampilan menulis puisi pada siswa kelas V SDN 122379 Kota Pematangsiantar.

Sesuai dengan analisa hipotesa yang sudah dijalankan, ditemukan bila nilai kritis (tabel) yang dipergunakan ialah 2,024. Selanjutnya, sesudah membandingkan nilai t yang dihitung (10,780) dengan nilai kritis (tabel), didapatkan bila nilai t yang dihitung lebih tinggi dari nilai kritis. Oleh karenanya, hipotesa alternatif (H_a) diterima sementara hipotesa nol (H_0) ditolak. Dari hasil ini bisa diambil simpulan jika pendekatan pembelajaran CTL secara signifikan memberi pengaruh keterampilan menulis puisi pada siswa kelas V SDN 122379 Kota Pematangsiantar.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, simpulan bahwa pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) memiliki pengaruh signifikan terhadap peningkatan keterampilan menulis puisi siswa kelas V SDN 122379 Kota Pematangsiantar. Pendekatan CTL, yang menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata, terbukti mampu meningkatkan kreativitas, kemampuan berpikir kritis, dan pemahaman siswa dalam menulis puisi. Siswa yang belajar dengan pendekatan CTL menghasilkan puisi yang lebih baik dari segi diksi, gaya bahasa, rima, dan kesesuaian isi dengan tema dibandingkan dengan siswa yang belajar menggunakan metode pembelajaran konvensional.

Dengan demikian, penerapan pendekatan CTL dapat menjadi solusi efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya dalam keterampilan menulis puisi di sekolah dasar. Penelitian ini memberikan kontribusi penting dalam pengembangan metode pembelajaran inovatif yang dapat diterapkan oleh guru untuk menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi landasan bagi pengembangan strategi pendidikan yang lebih efektif di masa depan.

DAFTAR RUJUKAN

- Aprelia, Dea Ayu. (2019). Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Pada Siswa Kelas V SD Negeri Lamper Kidul 01 Semarang. Skripsi : Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Semarang.
- Dahlan, Sahid Ahmad.(2015). Pengaruh Penerapan Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Keterampilan Menulis Surat Pada Siswa Kelas IV SDN Cikarang Kota 04. Skripsi:Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Djuanda, Dadan. (2006). Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Komunikatif dan Menyenangkan. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan.
- Doyin dan Wagiran. (2009). Bahasa Indonesia. Semarang: Unnes Press
- Hadjar, Ibnu. (1996). Dasar–Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hernawan. dkk. (2007). Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Universitas Terbuka.