

Pengaruh Media Pembelajaran *Big Book* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD Islam Swasta Al-Asri

Rahmayati Fitria Purba¹, Tri Indah Kusumawati², Aufa³

^{1,2,3}Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, Indonesia

Email: rahmayatifitriapurba01@gmail.com¹, Triindahkusumawati@uinsu.ac.id²,
aufa@uinsu.ac.id³

ABSTRAK

Penelitian ini menilai pengaruh media pembelajaran *big book* terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas II SD, mengingat rendahnya minat baca dan kurangnya antusiasme siswa. Menggunakan desain pra-eksperimen Pre-Test Post-Test Design tanpa kelompok kontrol, penelitian ini bertujuan mengevaluasi efek media *Big book* pada kemampuan membaca siswa. Data dikumpulkan melalui tes membaca dan soal pilihan berganda, dan hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa penggunaan media *Big book* meningkatkan hasil belajar membaca siswa. Analisis inferensial dengan uji t menghasilkan $t_{\text{Hitung}} = 11,30$, melebihi $t_{\text{Tabel}} = 1,72$ pada taraf signifikansi 5%, sehingga hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif diterima, membuktikan adanya pengaruh positif media *Big book* terhadap kemampuan membaca permulaan. Kata Kunci: Pra-eksperimen, penggunaan media *big book* dan kemampuan membaca permulaan

ABSTRACT

This study assesses the effect of Big book learning media on beginning reading skills in grade II elementary school students, given the low interest in reading and lack of enthusiasm of students. Using a pre-experimental Pre-Test Post-Test Design without a control group, this study aimed to evaluate the effect of Big book media on students' reading ability. Data were collected through reading tests and multiple-choice questions, and the results of descriptive analysis showed that the use of Big book media improved students' reading learning outcomes. Inferential analysis with t test resulted in $t_{\text{Count}} = 11.30$, exceeding $t_{\text{Table}} = 1.72$ at 5% significance level, so the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, proving the positive effect of Big book media on beginning reading ability.

Keywords: Pre-experiment, use of big book media and beginning reading skills

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan usaha terarah dan sistematis yang dilakukan oleh pendidik untuk menyebarkan ilmu pengetahuan, membentuk individu, serta memajukan masyarakat. Pendidikan berperan penting dalam pengembangan

berbagai aspek kehidupan, termasuk pertumbuhan keagamaan, disiplin diri, dan intelektualitas (Hidayah 2023).

Pentingnya pendidikan juga ditegaskan dalam ajaran Islam yang mengharuskan setiap individu mencari ilmu. Di sekolah dasar, pendidikan bahasa Indonesia memiliki peran signifikan dalam pengembangan keterampilan komunikasi siswa, baik lisan maupun tulisan. Keterampilan membaca merupakan komponen penting dari pendidikan bahasa, namun banyak siswa, termasuk di SD Islam Swasta Al-Asri, mengalami kesulitan dalam pemahaman bacaan (Lestari et al. 2021). Hal ini terutama terlihat dalam kemampuan membaca awal yang lemah.

Untuk mengatasi tantangan ini, penggunaan media pembelajaran yang interaktif, seperti *big book*, dapat membantu meningkatkan keterampilan membaca siswa (Actavera et al. 2023). Media ini memungkinkan pembelajaran yang lebih menarik dan efektif, serta meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa (Koiriyah 2019). *Big book* berfungsi sebagai alat visual yang memperkaya pengalaman belajar dan menumbuhkan motivasi membaca siswa. Berdasarkan latar belakang ini, penulis tertarik untuk mengkaji pengaruh media *big book* terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas II SD.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di SD Islam Swasta Al-Asri, Desa Hessa Perlompongan, Kecamatan Air Batu, Kabupaten Asahan, pada semester genap tahun ajaran 2023/2024. Populasinya adalah seluruh siswa kelas II yang berjumlah 20 orang, di mana metode total sampling digunakan sehingga seluruh siswa dijadikan sampel penelitian (Aini et al., 2023). Penelitian ini menggunakan metode eksperimen aktual dengan desain One Group Pretest-Posttest Design, bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan media *big book* terhadap kemampuan membaca siswa (Sugiyono, 2019). Prosedurnya melibatkan pretest untuk mengukur kemampuan awal siswa, perlakuan dengan penggunaan media *big book* dalam proses pembelajaran, dan posttest untuk mengevaluasi perkembangan kemampuan membaca siswa setelah perlakuan (Mardiyanti et al., 2022). Evaluasi hasil posttest dibandingkan dengan pretest untuk menentukan dampak media *big book* terhadap peningkatan kemampuan membaca siswa (Prawiyogi et al., 2021).

Hasil

Deskripsi Hasil (Pretest) Siswa Kelas II SD Islam Swasta Al-Asri Sebelum Diterapkan Media *Big Book*

Penelitian ini dilakukan di SD Islam Swasta Al-Asri, Desa Hessa Perlompongan, pada semester genap 2023/2024, dengan populasi 20 siswa kelas II yang semuanya dijadikan sampel (Mahsun, 2019). Metode eksperimen aktual dengan desain One Group Pretest-Posttest Design digunakan untuk menganalisis pengaruh media *big book* terhadap kemampuan membaca siswa (Sugiyono, 2019). Prosedur penelitian mencakup pretest untuk menilai kemampuan awal siswa, perlakuan dengan media *big book*, dan posttest untuk mengevaluasi perkembangan kemampuan membaca setelah perlakuan (Yusnaldi, 2024). Evaluasi dilakukan dengan membandingkan hasil posttest dan pretest untuk mengukur dampak media *big book*.

Tabel 1 Skor Nilai Pre-Test Pilihan Berganda

No	Nama Siswa	Nilai
1	Aditya Marwan	70
2	Amira Syahwinda	60
3	Ayunda Putri Sinaga	80
4	Cahaya Novita	60
5	DTM Abdillah Al-Fata	90
6	DTM Fadillah Al- Fata	80
7	DTM Luqman Al- Hakim	90
8	Eza Putra Karo-Karo	30
9	Fadillah Ramadan	60
10	Irwan Syahputra	20
11	Iqbal Alfarezi	70
12	Jeni Mutiara Indah	60
13	Khairunnisa	90
14	Mika Aulia	20
15	M. Reza Pane	60
16	Nuri Andi Arini	40
17	Nurfadilah Ramadani	80
18	Salwa Azzahra	70
19	Windy Aqila Putri	90
20	Zizia Saki	70

Tabel 2 Perhitungan Untuk Mencari Mean (rata-rata) Nilai Pretest

X	F	F.X
20	2	40
60	5	300
70	4	280
80	3	240
90	4	360
Jumlah	18	1.220

Dari data yang ada, diperoleh nilai $\sum fx$ sebesar 1.220 dan jumlah data (N) adalah 18. Dengan demikian, nilai rata-rata (mean) dapat dihitung sebagai berikut:

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^k fxi}{N} = \frac{1.220}{18} = 67,77$$

Hasil perhitungan menunjukkan bahwa rata-rata nilai hasil belajar siswa kelas II SD Islam Swasta Al-Asri sebelum penerapan media *big book* adalah 67,77. Klasifikasi hasil tersebut dapat dilihat pada tabel acuan Depdikbud.

Tabel 3 Tingkat Kemampuan Membaca Pretest

No	Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori Hasil Belajar
1	0 – 20	2	11,11 %	Rendah
2	20 – 60	4	22,22 %	Sedang
3	60 – 70	1	5,55 %	Sangat rendah
4	70 – 80	-	-	
5	80 – 100	-	-	
Jumlah		18	100	

Analisis data pretest menunjukkan bahwa sebagian besar hasil belajar siswa berada pada tingkat rendah: 11,11% dalam kategori rendah, 22,22% dalam kategori sedang, dan 5,55% dalam kategori sangat rendah. Ini menunjukkan kemampuan membaca siswa berada pada tingkat yang relatif rendah sebelum penggunaan media *big book*.

Tabel 4 Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Bahasa Indonesia

Skor	Kategorisasi	Frekuensi	%
$0 \leq x < 65$	Tidak Tuntas	9	50%
$70 \leq x \leq 100$	Tuntas	11	61,11%
Jumlah		18	100

Berdasarkan Tabel 4.1.4, dengan indikator kriteria pencapaian jika 75% siswa mencapai nilai 70 atau lebih (KKM), saat ini siswa kelas II SD Islam Swasta Al-Asri belum memenuhi standar keberhasilan klasikal. Perlu perbaikan untuk mencapai pemenuhan kriteria secara utuh.

1. Deskripsi Hasil (Post-test) Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD Islam Swasta Al-Asri Setelah Diterapkan Media *Big book*

Setelah intervensi, terdapat perubahan signifikan pada kinerja dan pemahaman siswa, yang tercermin dari hasil post-test. Data menunjukkan peningkatan pada skor nilai keterampilan membaca siswa kelas II SD Islam Swasta Al-Asri setelah penggunaan media *big book*.

Tabel 5 Skor Nilai Post-Test Pilihan Berganda

No	Nama Siswa	Nilai
1	Aditya Marwan	90
2	Amira Syahwinda	90
3	Ayunda Putri Sinaga	100
4	Cahaya Novita	100
5	DTM Abdillah Al-Fata	100
6	DTM Fadillah Al- Fata	100
7	DTM Luqman Al- Hakim	100
8	Eza Putra Karo-Karo	90
9	Fadillah Ramadan	100
10	Irwan Syahputra	80
11	Iqbal Alfarezi	100
12	Jeni Mutiara Indah	80
13	Khairunnisa	100
14	Mika Aulia	70
15	M. Reza Pane	90
16	Nuri Andi Arini	90
17	Nurfadilah Ramadani	100
18	Salwa Azzahra	100
19	Windy Aqila Putri	100
20	Zizia Saki	100

Tabel 6 Perhitungan Untuk Mencari Mean (rata-rata) Nilai Posttest

X	F	F. X
80	2	160
90	5	450
100	12	1.200
Jumlah	19	1810

Berdasarkan data hasil post-test, diperoleh nilai rata-rata (mean) 95,26 dari nilai maksimal 100, dengan $\sum fx = 1810$ dan $N = 19$. Peningkatan ini menunjukkan adanya kemajuan signifikan dalam kinerja dan pemahaman siswa kelas II SD Islam Swasta Al-Asri setelah penerapan media *big book*. Perubahan ini dapat diklasifikasikan sesuai pedoman Depdikbud, yang menunjukkan perbaikan yang nyata dalam hasil belajar siswa.

Tabel 7 Tingkat Kemampuan Dan Keterampilan Membaca Post-test

No	Interval	frekuensi	Persentase %	Kategori hasil belajar
1	0-20	-	-	Sangat Rendah
2	20-60	-	-	Rendah
3	60-70	1	5,26%	Sedang
4	70-80	1	5,26%	Tinggi
5	80-100	1	5,26%	Sangat Tinggi
Jumlah		19	100	

Analisis data post-test menunjukkan prestasi siswa sangat tinggi, dengan 5,26% memperoleh skor antara 80-100. Ini mengindikasikan peningkatan signifikan dalam keterampilan membaca siswa setelah penggunaan media *big book*.

Tabel 8 Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Bahasa Indonesia

Skor	Kategorisasi	Frekuensi	%
$0 \leq x < 65$	Tidak tuntas	–	–
$70 \leq x \leq 100$	Tuntas	20	105,2 %
Jumlah		19	100

Berdasarkan tabel 4.1.3.2 dan indikator yang ditetapkan, siswa kelas II SD Islam Swasta Al-Asri telah memenuhi kriteria pencapaian hasil belajar dengan persentase 105,2%, melampaui ambang batas minimal 75%. Ini menunjukkan bahwa siswa berhasil menguasai tujuan pembelajaran dengan baik.

Deskripsi Hasil Analisis Data Observasi Aktivitas Membaca Siswa Sd Kelas II Al-Asri

Hasil pengamatan aktivitas siswa selama tiga pertemuan menggunakan media *big book* menunjukkan persentase yang terperinci sebagai berikut:

Tabel 9 Hasil Analisis Data Observasi Aktivitas Membaca Siswa

No	Aktivitas siswa	Jumlah Siswa Yang Aktif Pada Pertemuan Ke-			Rata-rata	%	Kategori
		1	2	3			
1	Mengenal huruf	20	20	20	20	100	Aktif
2	Kemampuan menyusun huruf menjadi suku kata dengan presisi dan ketekunan merupakan tanda sejati dari tekad dan keterampilan.	16	18	20	18	90	Aktif
3	Kemampuan menyusun kata secara hati-hati dan penuh pertimbangan untuk membentuk kalimat yang koheren dan bermakna memerlukan kombinasi tekad dan keterampilan.	15	17	20	17,33	86,65	Cukup aktif
4	Kemampuan untuk bertahan dan menunjukkan kemahiran dalam perolehan literasi permulaan.	13	16	20	16,33	81,65	Cukup aktif
		Rata-rata					Aktif

Hasil pengamatan dari tiga pertemuan menunjukkan bahwa 100% siswa berhasil mengenal huruf, 90% dapat merangkai huruf menjadi suku kata, 86,65% mampu merangkai kata menjadi kalimat, dan 81,65% membaca permulaan. Berdasarkan kriteria peneliti, siswa dianggap aktif jika minimal 75% menunjukkan partisipasi tinggi. Observasi mengindikasikan bahwa rata-rata persentase siswa aktif

mencapai 100%, menandakan keterlibatan penuh dalam pembelajaran membaca awal dengan media *big book*.

Tabel 10 Uji Validitas Dan Reliabilitas

		Correlations										
		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	skor
soal1	Pearson Correlation	1	.583	-.196	.167	.452	.167	.294	.535	.075	.583	.714*
	Sig. (2-tailed)		.022	.484	.553	.091	.553	.287	.040	.789	.022	.003
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal2	Pearson Correlation	.583	1	-.196	.167	.075	.583	.294	.535	.452	.167	.714*
	Sig. (2-tailed)	.022		.484	.553	.789	.022	.287	.040	.091	.553	.003
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal3	Pearson Correlation	-.196	-.196	1	.294	-.237	-.196	.423	-.105	-.237	-.196	.027
	Sig. (2-tailed)	.484	.484		.287	.396	.484	.116	.710	.396	.484	.925
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal4	Pearson Correlation	.167	.167	.294	1	-.302	.167	.784**	.535	.075	.167	.544
	Sig. (2-tailed)	.553	.553	.287		.275	.553	.001	.040	.789	.553	.036
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal5	Pearson Correlation	.452	.075	-.237	-.302	1	-.302	-.237	-.161	-.364	.075	.041
	Sig. (2-tailed)	.091	.789	.396	.275		.396	.566	.183	.789	.885	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal6	Pearson Correlation	.167	.583	-.196	.167	-.302	1	.294	.535	.829**	.167	.629
	Sig. (2-tailed)	.553	.022	.484	.553	.275		.287	.040	.000	.553	.012
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal7	Pearson Correlation	.294	.294	.423	.784**	-.237	.294	1	.681**	.207	.294	.726**
	Sig. (2-tailed)	.287	.287	.116	.001	.396	.287		.005	.459	.287	.002
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal8	Pearson Correlation	.535	.535	-.105	.535	-.161	.535	.681**	1	.443	.535	.836**
	Sig. (2-tailed)	.040	.040	.710	.040	.566	.040	.005		.098	.040	.000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal9	Pearson Correlation	.075	.452	-.237	.075	-.364	.829**	.207	.443	1	.075	.502
	Sig. (2-tailed)	.789	.091	.396	.789	.183	.000	.459	.098		.789	.057
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal10	Pearson Correlation	.583	.167	-.196	.167	.075	.167	.294	.535	.075	1	.544
	Sig. (2-tailed)	.022	.553	.484	.553	.789	.553	.287	.040	.789		.036
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
skor	Pearson Correlation	.714**	.714**	.027	.544	.041	.629	.726**	.836**	.502	.544	1
	Sig. (2-tailed)	.003	.003	.925	.036	.885	.012	.002	.000	.057	.036	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan kriteria yang ditetapkan, nilai signifikansi 0,514 dari tabel produk momen dengan taraf 5% menunjukkan bahwa siswa dianggap terlibat dalam proses pembelajaran jika memenuhi kriteria tersebut. Data menunjukkan tingkat partisipasi tinggi pada indikator aktivitas siswa dari skor jawaban 10 soal, sehingga dapat disimpulkan bahwa instrumen tersebut memiliki distribusi yang valid.

Reliability

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	15	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.638
		N of Items	4 ^a
	Part 2	Value	.708
		N of Items	3 ^b
Total N of Items			7
Correlation Between Forms			.692
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.818
	Unequal Length		.821
Guttman Split-Half Coefficient			.793

a. The items are: soal1, soal2, soal4, soal6.

b. The items are: soal6, soal7, soal8, soal10.

Berdasarkan tabel uji reliabilitas, nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,638 dan 0,708 melebihi batas signifikansi standar $\alpha=0,06$. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi reliabel.

Tabel 11 Tabel Uji Normalitas Dan Homogenitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Unstandardized Residual	.166	20	.150	.934	20	.186

Berdasarkan tabel uji normalitas, nilai signifikansi Kolmogorov-Smirnov (0,150) dan Shapiro-Wilk (0,186) melebihi ambang batas 0,05. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa data data berdistribusi normal.

Test of Homogeneity of Variances			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.468	1	38	.070

Berdasarkan tabel uji homogenitas varians, nilai signifikansi sebesar 0,070 melebihi ambang batas 0,05. Dengan demikian, data menunjukkan distribusi yang seragam.

Pengaruh Media *Big book* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SD Islam Swasta Al-Asri.

Sejalan dengan hipotesis yang menyatakan bahwa penggunaan media buku besar memiliki dampak positif terhadap kemampuan membaca siswa kelas dua di SD Islam Swasta Al-Asri, evaluasi hipotesis dilakukan dengan analisis statistik inferensial melalui uji-t. Metode ini memungkinkan penilaian komprehensif terhadap dampak positif media buku besar pada kemampuan membaca siswa.

Tabel 12 Analisis Skor Pre-Test dan Post-Test

No	X1 (<i>Pre-test</i>)	X2 (<i>Post-test</i>)	d = X2-X1	d ²
1	70	90	20	400
2	60	90	30	900
3	80	100	20	400
4	60	100	40	1600
5	90	100	10	100
6	80	100	20	400
7	90	100	40	1600
8	30	90	60	3600
9	60	100	40	1600
10	20	80	60	3600
11	70	100	30	900
12	60	80	20	400
13	90	100	10	100
14	20	70	20	400
15	60	90	30	900
16	40	90	50	2500
17	80	100	20	400
18	70	100	30	900
19	90	100	10	100
20	70	100	30	900
Jlm	1290	1880	590	21700

Tabel 13 Uji- T

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-122.230	33.992		3.596	.002
	keterampilan membaca permulaan	1.986	.360	.793	5.516	.000

a. Dependent Variable: media pembelajaran big book

Untuk menentukan nilai t-Tabel, peneliti menggunakan distribusi t dengan $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan $N - 1 = 19$, menghasilkan t-Tabel sebesar 1,72. Hasil perhitungan menunjukkan t-Count sebesar 11,30, yang lebih besar dari t-Tabel ($11,30 > 1,72$). Oleh karena itu, hipotesis nol (H_0) ditolak, mendukung hipotesis alternatif (H_a) dan menunjukkan bahwa penggunaan media *big book* memiliki pengaruh signifikan terhadap keterampilan membaca awal siswa kelas II SD Islam Swasta Al-Asri.

Pembahasan

Penelitian ini dilakukan di SD Islam Swasta Al-Asri, dengan fokus pada pengaruh penggunaan media *big book* terhadap kemampuan membaca siswa kelas II. Pada tahap pretest, hasil menunjukkan rata-rata nilai siswa adalah 67,77, dengan sebagian besar berada dalam kategori rendah. Setelah penerapan media *big book*, data post-test menunjukkan peningkatan signifikan dengan rata-rata nilai naik menjadi 95,26, mengindikasikan kemajuan yang nyata dalam keterampilan membaca siswa (Prawiyogi et al. 2021). Persentase siswa yang mencapai skor tinggi juga meningkat, dengan 5,26% memperoleh skor antara 80-100. Observasi aktivitas siswa selama penggunaan media *big book* menunjukkan partisipasi aktif yang sangat tinggi, dengan semua siswa menunjukkan kemajuan dalam keterampilan membaca dasar (Mardiyanti et al. 2022). Validitas dan reliabilitas instrumen telah teruji, dengan nilai signifikansi uji validitas sebesar 0,514 dan Cronbach's Alpha melebihi batas signifikansi standar. Uji normalitas dan homogenitas varians menunjukkan data berdistribusi normal dan seragam (Usmadi 2020). Analisis uji-t menunjukkan bahwa t-Count (11,30) jauh melebihi t-Tabel (1,72), sehingga hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif diterima (Saputro et al. 2021). Hal ini membuktikan bahwa media *big book* memiliki pengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan membaca awal siswa (Mahsun 2019).

KESIMPULAN

Penelitian ini menunjukkan bahwa sebelum penggunaan media *big book*, rata-rata nilai kemampuan membaca siswa kelas II SD Islam Swasta Al-Asri adalah 67,77, di bawah nilai ketuntasan minimal 70 (Miftakul, 2019). Setelah penerapan media *big book*, rata-rata nilai meningkat signifikan menjadi 95,26, melebihi nilai kelulusan minimum dan menunjukkan efektivitas metode tersebut dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa (Susilo et al., 2020). Uji t juga mengonfirmasi dampak positif media *big book*, dengan t-Hitung sebesar 11,30 jauh melebihi t-Tabel 1,72, yang menyebabkan penolakan hipotesis nol dan mendukung hipotesis alternatif bahwa media *big book* secara signifikan mempengaruhi kemampuan membaca awal siswa (Yusnaldi et al., 2024).

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Taqwin, N., Masita, Ardiawan, K. N., & Sari, M. E. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. PT Rajagrafindo Persada.
- Actavera, A., Malaikosa, Y. M. L., & Zahrotin, A. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Big Book untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 1(3), 385–397.
- Hidayah, H. (2023). Pengertian, Sumber, Dan Dasar Pendidikan Islam. *Jurnal As-Said*, 3(1), 21–33.
- Khasanah, M. N. (2023). Konsep Al-Qolam QS Al-Alaq Ayat 4 Perspektif Islam Dengan Pendekatan Agama dan Sains (Kajian dalam Tafsir Al-Misbah dan Tafsir Jalalain).
- Lestari, N. D. D., Ibrahim, M., Amin, S. M., & Kasiyun, S. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Menghambat Belajar Membaca Permulaan Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2611–2616.
- Mardiyanti, L., Maula, L. H., Amalia, A. R., Heryadi, D., & Ramdani, I. (2022). Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Menggunakan Media Big Book Sukuraga di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6387–6397. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3227>.
- Mahsun, M., & Koiriyah, M. (2019). Meningkatkan Keterampilan Membaca melalui Media Big Book pada Siswa Kelas IA MI Nurul Islam Kalibendo Pasiriran Lumajang. *Bidayatuna: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 60. <https://doi.org/10.36835/bidayatuna.v2i1.361>.
- Prawiyogi, A. G., Sadiyah, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021). Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 446–452. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.787>.
- Sakdah, M. S., & Anas, N. (2023). Pengaruh Media Flashcard Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas V SDN 104231 Kecamatan Batang Kuis Kabupaten Deli Serdang T.A 2018/2019. *EUNOIA (Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia)*, 3(2), 127.
- Saputro, K. A., Sari, C. K., & Winarsi, S. W. (2021). Peningkatan Keterampilan Membaca Dengan Menggunakan Media Audio Visual Di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 1910–1917.
- Susilo, S. V., Yonanda, D. A., & Pratiwi, R. (2020). Pengaruh Media Big Book Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Tunas Bangsa*, 7(1), 87–97. <https://doi.org/10.46244/tunasbangsa.v7i1.978>.
- Ulfa, M., Yusuf, P. N. Y., & Sirait, R. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa melalui Media Big Book. *Tematik: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 2(1), 1–5. <https://doi.org/10.57251/tem.v2i1.862>.
- Usmadi. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62. <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>.
- Yusnaldi, E., Sabila, I. H., Nasution, K., & Lestari, N. (2024). Implementasi Media Pop Up Book pada Materi Keragaman Suku dan Budaya Indonesia untuk Meningkatkan Sikap Toleransi Antarsiswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 8, 3549–3558.