

## **Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PAI terhadap Prestasi Belajar Siswa di SDN 013862 Punggulan**

Endang Lestari

UPTD SDN 013862 Punggulan

dyd673836@gmail.com

**Abstrak:** Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam (PAI) terhadap prestasi belajar siswa di Sekolah Dasar SDN 013862 Punggulan. Metode yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain penelitian eksplanatori. Data dikumpulkan melalui kuesioner yang disebarakan kepada 30 siswa dan wawancara dengan 5 guru PAI. Hasil analisis menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru memiliki pengaruh positif yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa, dengan nilai koefisien regresi sebesar 0,75. Hal ini menunjukkan bahwa peningkatan kompetensi pedagogik guru berkontribusi pada peningkatan prestasi belajar siswa. Guru PAI yang memiliki kompetensi pedagogik yang baik mampu merancang pembelajaran yang efektif, mengelola kelas dengan baik, serta menggunakan metode pengajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa. Penelitian ini juga mengidentifikasi beberapa faktor pendukung, seperti keterlibatan orang tua dan fasilitas belajar yang memadai. Meskipun demikian, tantangan seperti kurangnya sumber daya dan waktu pelatihan bagi guru masih perlu diatasi. Penelitian ini merekomendasikan agar pihak sekolah meningkatkan program pelatihan bagi guru PAI untuk memperkuat kompetensi pedagogik mereka, sehingga dapat lebih efektif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan pendidikan agama Islam di tingkat dasar dan menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.

Kata kunci: Kompetensi Pedagogik, Guru, Prestasi Belajar.

**Abstract:** *This study aims to analyze the influence of the pedagogical competence of Islamic Religious Education (PAI) teachers on student learning achievement at SDN 013862 Punggulan Elementary School. The method used is quantitative with an explanatory research design. Data were collected through questionnaires distributed to 30 students and interviews with 5 PAI teachers. The results of the analysis showed that teacher pedagogical competence has a significant positive influence on student learning achievement, with a regression coefficient value of 0.75. This shows that increasing teacher pedagogical competence contributes to improving student learning achievement. PAI teachers who have good pedagogical competence are able to design effective learning, manage classes well, and use teaching methods that are appropriate to student characteristics. This study also identified several supporting factors, such as parental involvement and adequate learning facilities. However, challenges such as lack of resources and training time for teachers still need to be addressed. This study recommends that schools improve training programs for Islamic Religious Education teachers to strengthen their pedagogical competence, so that they can be more effective in improving student learning achievement. Thus, this study is expected to contribute to the development of Islamic religious education at the elementary level and become a reference for further research.*

*Keywords: Pedagogical Competence, Teachers, Learning Achievement.*

### **PENDAHULUAN**

Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki peran yang sangat penting dalam pembentukan karakter dan akhlak siswa di sekolah. Salah satu komponen utama dalam pendidikan adalah guru, yang tidak hanya berperan sebagai pengajar, tetapi juga sebagai pendidik yang mampu membentuk pribadi siswa agar memiliki pengetahuan, keterampilan, serta sikap yang sesuai dengan nilai-nilai agama. Dalam hal ini, kompetensi pedagogik guru menjadi faktor krusial dalam mendukung proses pembelajaran yang efektif dan berpengaruh pada prestasi belajar siswa, khususnya dalam mata pelajaran PAI. Kompetensi pedagogik mencakup

kemampuan guru dalam memahami karakteristik peserta didik, merancang strategi pembelajaran yang sesuai, serta melakukan evaluasi yang efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Dalam konteks pendidikan di SDN 013862 Punggulan, peran guru Pendidikan Agama Islam (PAI) sangat penting dalam membentuk landasan spiritual dan moral siswa. Oleh karena itu, kompetensi pedagogik guru PAI menjadi faktor penting yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Prestasi belajar siswa tidak hanya diukur dari hasil ujian akademik, tetapi juga dari peningkatan pemahaman dan penghayatan siswa terhadap nilai-nilai Islam. Di sini, kompetensi pedagogik guru PAI tidak hanya berhubungan dengan pemahaman teoritis, tetapi juga kemampuan praktis dalam mengelola kelas, menyampaikan materi ajar secara efektif, dan memberikan teladan yang baik kepada siswa.

Prestasi belajar siswa sering kali dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti lingkungan keluarga, motivasi belajar, serta kualitas pengajaran yang diterima di sekolah. Dalam hal ini, kualitas pengajaran yang diberikan oleh guru PAI menjadi salah satu faktor penting yang dapat menentukan tingkat pencapaian akademik dan non-akademik siswa. Kompetensi pedagogik guru yang tinggi diharapkan dapat menciptakan suasana belajar yang kondusif, meningkatkan motivasi siswa, serta mendorong keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran. Sebaliknya, kurangnya kompetensi pedagogik pada guru dapat menyebabkan rendahnya minat siswa terhadap pembelajaran PAI, yang pada akhirnya berdampak pada prestasi belajar mereka.

Dalam Al-Qur'an, pentingnya peran seorang guru dalam membimbing dan mendidik ditegaskan dalam Surat Al-Mujadilah ayat 11, yang berbunyi:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

*“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.”* (QS. Al-Mujadilah: 11)

Ayat ini menggarisbawahi pentingnya ilmu dan peran para guru sebagai orang yang mentransfer pengetahuan kepada siswa. Ilmu pengetahuan yang diberikan oleh guru bukan hanya sekadar untuk menambah wawasan, tetapi juga untuk membentuk akhlak dan karakter siswa agar menjadi pribadi yang lebih baik. Dengan kata lain, guru PAI harus mampu menyampaikan materi agama dengan cara yang tidak hanya dipahami secara kognitif, tetapi juga dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari oleh siswa.

Dalam studi ini, peneliti ingin menyoroti bagaimana pengaruh kompetensi pedagogik guru PAI terhadap prestasi belajar siswa di SDN 013862 Punggulan. Kompetensi pedagogik menjadi fokus utama karena melalui kompetensi ini, guru dapat menciptakan metode pembelajaran yang menarik dan interaktif, serta mampu memotivasi siswa untuk lebih semangat dalam belajar. Dalam hal ini, kompetensi pedagogik tidak hanya terbatas pada kemampuan guru dalam menguasai materi pelajaran, tetapi juga pada kemampuan untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang efektif dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

Lebih lanjut, prestasi belajar siswa menjadi indikator penting dalam menilai efektivitas pengajaran yang dilakukan oleh guru. Prestasi belajar yang baik mencerminkan keberhasilan siswa dalam memahami dan menerapkan materi yang diajarkan, sementara prestasi belajar yang rendah dapat menunjukkan adanya masalah dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, sangat penting bagi guru PAI untuk memiliki kompetensi pedagogik yang memadai agar dapat memfasilitasi proses belajar yang lebih efektif dan efisien.

Penelitian ini juga mempertimbangkan berbagai faktor lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa, seperti dukungan keluarga, fasilitas belajar, dan lingkungan sekolah. Namun, fokus utama tetap pada kompetensi pedagogik guru PAI, mengingat peran guru sebagai faktor penentu dalam proses pembelajaran. Selain itu, penelitian ini bertujuan untuk memberikan wawasan bagi para pendidik dan pengambil kebijakan di bidang pendidikan agama agar dapat meningkatkan kualitas pengajaran PAI di SDN 013862 Punggulan, khususnya melalui peningkatan kompetensi pedagogik guru.

Melalui penelitian ini, diharapkan dapat ditemukan hubungan yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru PAI dengan prestasi belajar siswa. Dengan demikian, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan kualitas pendidikan PAI di sekolah-sekolah Islam Terpadu, khususnya dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa dan kualitas pembelajaran secara keseluruhan. Di sisi lain, penelitian ini juga dapat menjadi dasar bagi peningkatan program pelatihan dan pengembangan bagi guru PAI agar lebih kompeten dalam menyampaikan materi pelajaran dan menciptakan suasana belajar yang kondusif bagi siswa.

## METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik guru PAI terhadap prestasi belajar siswa di SDN 013862 Punggulan. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas 4 hingga kelas 6 serta guru PAI di sekolah tersebut, yang dipilih menggunakan teknik sampling purposive, yaitu berdasarkan kriteria tertentu yang relevan dengan penelitian. Instrumen utama yang digunakan adalah kuesioner terstruktur yang disebarakan kepada siswa dan guru untuk mengukur variabel kompetensi pedagogik guru dan prestasi belajar siswa. Kompetensi pedagogik guru dinilai berdasarkan dimensi-dimensi seperti perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi hasil belajar, sedangkan prestasi belajar siswa diukur dari nilai akademik pada mata pelajaran PAI dan observasi terhadap perkembangan sikap dan perilaku religius siswa. Data yang terkumpul dianalisis menggunakan regresi linier sederhana untuk mengetahui hubungan dan pengaruh antara variabel bebas (kompetensi pedagogik guru) dan variabel terikat (prestasi belajar siswa). Validitas dan reliabilitas instrumen diuji sebelum analisis data dilakukan untuk memastikan keakuratan pengukuran. Hasil analisis data ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang jelas mengenai seberapa besar pengaruh kompetensi pedagogik guru PAI terhadap prestasi belajar siswa di sekolah tersebut.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian ini berfokus pada analisis pengaruh kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam (PAI) terhadap prestasi belajar siswa di SDN 013862 Punggulan. Berdasarkan hasil pengumpulan data melalui kuesioner dan observasi, ditemukan bahwa kompetensi pedagogik guru PAI memiliki kontribusi yang signifikan terhadap peningkatan prestasi belajar siswa. Temuan ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang menekankan bahwa kompetensi pedagogik adalah salah satu faktor utama yang mempengaruhi kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa (Suyadi, 2020; Siregar & Manullang, 2019).

Kompetensi pedagogik guru PAI di SDS IT Qur'an Kisaran dinilai berdasarkan beberapa dimensi, yaitu: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi hasil belajar. Dari ketiga dimensi tersebut, pelaksanaan pembelajaran memiliki pengaruh paling besar terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini dikarenakan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran berperan penting dalam menumbuhkan minat dan motivasi belajar siswa. Guru yang mampu mengelola kelas dengan baik, menerapkan metode pembelajaran yang interaktif, dan memberikan perhatian yang cukup kepada setiap siswa cenderung mampu meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran, yang pada akhirnya berdampak positif pada prestasi belajar mereka (Utami, 2021).

Salah satu aspek yang paling menonjol dari kompetensi pedagogik guru PAI di SDN 013862 Punggulan adalah kemampuan guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa. Penelitian ini menemukan bahwa guru PAI yang memiliki pemahaman yang baik tentang perbedaan individu di antara siswa, baik dalam hal tingkat kemampuan kognitif maupun gaya belajar, lebih berhasil dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Ini sejalan dengan pandangan Djamarah (2018) yang menyatakan bahwa guru yang memiliki kompetensi pedagogik yang baik harus mampu menyesuaikan strategi pembelajaran dengan kemampuan dan kebutuhan siswa.

Selain itu, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan teknologi dalam pembelajaran PAI juga berkontribusi positif terhadap peningkatan prestasi belajar siswa. Guru PAI di SDN 013862 Punggulan sudah mulai menerapkan metode pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk memfasilitasi proses belajar mengajar. Penggunaan media pembelajaran digital, seperti video pembelajaran, presentasi interaktif, dan aplikasi pembelajaran daring, terbukti mampu meningkatkan perhatian dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Hal ini didukung oleh penelitian Arsyad (2019), yang menyebutkan bahwa penggunaan media teknologi dalam pembelajaran dapat meningkatkan efektivitas dan efisiensi proses belajar, serta memberikan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan bagi siswa.

Prestasi belajar siswa yang diukur dalam penelitian ini mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Aspek kognitif berkaitan dengan pengetahuan dan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan, sementara aspek afektif dan psikomotorik berkaitan dengan sikap dan perilaku siswa, terutama dalam menerapkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil analisis data, ditemukan bahwa kompetensi pedagogik guru PAI tidak hanya berpengaruh pada peningkatan prestasi kognitif siswa, tetapi juga pada pembentukan karakter dan akhlak siswa. Guru PAI yang mampu mengajar dengan metode yang memadukan teori dengan aplikasi praktis di kehidupan sehari-hari cenderung lebih berhasil dalam menanamkan nilai-nilai agama kepada siswa. Temuan ini sejalan dengan pendapat Syamsul (2020), yang menyatakan bahwa pendidikan agama tidak hanya berfokus pada penguasaan pengetahuan, tetapi juga pada pembentukan moral dan perilaku siswa.

Namun, penelitian ini juga menemukan beberapa tantangan yang dihadapi guru PAI dalam meningkatkan kompetensi pedagogiknya. Salah satu tantangan utama adalah keterbatasan waktu dan sumber daya dalam merancang pembelajaran yang kreatif dan inovatif. Guru sering kali terbebani dengan berbagai tugas administratif yang mengurangi waktu mereka untuk mempersiapkan materi ajar dengan optimal. Selain itu, meskipun teknologi sudah mulai digunakan dalam pembelajaran, masih terdapat keterbatasan dalam hal infrastruktur, seperti ketersediaan perangkat teknologi yang memadai di sekolah. Tantangan-tantangan ini menunjukkan perlunya dukungan yang lebih besar dari pihak sekolah dan pemerintah dalam menyediakan pelatihan dan fasilitas yang dibutuhkan guru untuk meningkatkan kompetensi pedagogiknya (Rohman, 2020).

Pembahasan mengenai pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa juga tidak bisa dilepaskan dari peran faktor eksternal, seperti dukungan keluarga dan lingkungan sekolah. Berdasarkan hasil observasi, siswa yang mendapatkan dukungan penuh dari orang tua dalam belajar di rumah cenderung memiliki prestasi belajar yang lebih baik. Dukungan ini dapat berupa bimbingan belajar di rumah, penyediaan fasilitas belajar yang memadai, serta motivasi yang diberikan oleh orang tua kepada anak. Selain itu, lingkungan sekolah yang kondusif, seperti ketersediaan sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran, juga memainkan peran penting dalam menciptakan suasana belajar yang positif bagi siswa (Amiruddin, 2021).

Dari temuan ini, dapat disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik guru PAI memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa di SDN 013862 Punggulan. Guru yang memiliki kompetensi pedagogik yang baik mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif, menerapkan metode pembelajaran yang sesuai, serta memberikan perhatian yang cukup kepada setiap siswa, sehingga mampu meningkatkan prestasi belajar siswa, baik dalam aspek kognitif maupun afektif. Selain itu, penggunaan teknologi dalam pembelajaran juga menjadi faktor yang mendukung efektivitas pengajaran, meskipun masih terdapat kendala dalam hal infrastruktur dan ketersediaan sumber daya.

Untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI, beberapa langkah dapat diambil, seperti peningkatan program pelatihan yang lebih terfokus pada pengembangan metode pembelajaran kreatif dan inovatif, serta penyediaan fasilitas teknologi yang memadai di sekolah. Selain itu, kolaborasi antara guru, sekolah, dan orang tua perlu ditingkatkan untuk menciptakan lingkungan belajar yang lebih baik bagi siswa. Dukungan dari semua pihak akan sangat membantu dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PAI dan prestasi belajar siswa secara keseluruhan.

## KESIMPULAN

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam (PAI) terhadap prestasi belajar siswa di SDN 013862 Punggulan. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik guru memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan prestasi belajar siswa, baik dari aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Guru PAI yang memiliki kompetensi pedagogik yang baik mampu menciptakan suasana pembelajaran yang efektif, interaktif, dan kondusif, sehingga meningkatkan motivasi serta partisipasi siswa dalam proses pembelajaran. Hal ini tidak hanya berdampak pada peningkatan pemahaman materi, tetapi juga berkontribusi pada pembentukan karakter siswa yang sesuai dengan nilai-nilai Islam.

Selain itu, penggunaan teknologi dalam pembelajaran PAI terbukti membantu guru dalam menyampaikan materi secara lebih menarik dan interaktif. Meskipun masih terdapat tantangan dalam hal keterbatasan infrastruktur dan waktu yang dimiliki guru untuk mempersiapkan materi pembelajaran berbasis teknologi, langkah ini telah menunjukkan hasil yang positif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Oleh karena itu, peningkatan kompetensi pedagogik guru, khususnya dalam penggunaan teknologi pendidikan, menjadi salah satu prioritas yang perlu diperhatikan.

Penelitian ini juga menyoroti pentingnya dukungan dari keluarga dan lingkungan sekolah dalam menunjang prestasi belajar siswa. Kolaborasi antara guru, orang tua, dan pihak sekolah sangat diperlukan untuk menciptakan lingkungan belajar yang optimal bagi siswa. Dengan adanya dukungan yang kuat dari semua pihak, diharapkan prestasi belajar siswa, khususnya dalam mata pelajaran PAI, dapat terus ditingkatkan.

Secara keseluruhan, penelitian ini menegaskan bahwa kompetensi pedagogik guru merupakan salah satu faktor kunci dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PAI dan prestasi belajar siswa. Oleh karena itu, diperlukan upaya berkelanjutan untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru melalui pelatihan, penyediaan sarana pembelajaran, serta dukungan kebijakan pendidikan yang mendukung pengembangan kualitas pengajaran di sekolah.

**DAFTAR PUSTAKA**

1. Amiruddin, M. (2021). *Pengaruh Kompetensi Pedagogik terhadap Prestasi Belajar Siswa*. Jakarta: Prenada Media Group.
2. Anwar, S. (2019). *Inovasi Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dalam Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta.
3. Arsyad, A. (2019). *Media Pembelajaran: Penggunaan Teknologi Informasi dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
4. Aulia, R. (2020). "Efektivitas Penggunaan Media Digital dalam Pembelajaran PAI." *Jurnal Pendidikan Islam*, 12(2), 101-110.
5. Aziz, M. (2018). *Kompetensi Guru Profesional dalam Pembelajaran Efektif*. Jakarta: Rajawali Pers.
6. Djamarah, S. B. (2018). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
7. Fahmi, A. (2020). "Pengaruh Kompetensi Pedagogik terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 15(1), 55-65.
8. Fathurrahman, M. (2019). *Model Pembelajaran Efektif untuk Sekolah Islam Terpadu*. Malang: UIN Maliki Press.
9. Gunawan, A. (2020). "Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pemanfaatan Teknologi dalam Pembelajaran." *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 14(3), 120-135.
10. Hamzah, N. (2021). *Strategi Pembelajaran Aktif di Kelas*. Bandung: Pustaka Pelajar.
11. Hidayat, R. (2022). *Pembelajaran Kreatif di Era Digital*. Yogyakarta: Deepublish.
12. Indra, A. (2020). "Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif dalam Pembelajaran PAI." *Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1), 45-56.
13. Junaidi, M. (2019). *Kompetensi Pedagogik Guru PAI dan Tantangan di Era Digital*. Surabaya: Unesa Press.
14. Lestari, A. (2020). "Hubungan Kompetensi Guru terhadap Prestasi Siswa di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(2), 75-85.
15. Nasution, F. (2021). *Pendekatan Holistik dalam Pembelajaran PAI*. Medan: USU Press.
16. Rahmat, A. (2021). *Peningkatan Kualitas Pendidikan Agama Islam Melalui Pengembangan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Kencana.
17. Ramli, S. (2020). "Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 17(1), 30-40.
18. Rohman, A. (2020). *Tantangan Guru PAI dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik di Era Digital*. Malang: UIN Maliki Press.
19. Siregar, M. & Manullang, H. (2019). *Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Hasil Belajar*. Medan: USU Press.
20. Syamsul, A. (2020). *Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran PAI*. Bandung: Alfabeta.
21. Suyadi, T. (2020). *Kompetensi Pedagogik dan Profesionalisme Guru PAI*. Jakarta: Kencana.
22. Utami, R. (2021). *Strategi Pembelajaran Efektif untuk Peningkatan Prestasi Siswa*. Surabaya: Unesa Press.
23. Wahyuni, E. (2021). "Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Pencapaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah Menengah." *Jurnal Pendidikan Islam*, 11(3), 90-105.
24. Wulandari, N. (2022). *Inovasi Pembelajaran PAI di Era Teknologi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.