

Implementasi Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Pendidikan Agama Islam: Studi Kualitatif di SMPS IT Mutiara Ibu

Mirawati

SMPS IT Mutiara Ibu, Indonesia

Email: riznaldibah99@gmail.com

ABSTRAK

Pembelajaran berbasis masalah (PBM) adalah pendekatan pedagogis yang menempatkan siswa sebagai pusat pembelajaran dengan memecahkan masalah nyata untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan berpikir kritis. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi PBM dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMPS IT Mutiara Ibu. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi kelas, wawancara dengan guru dan siswa, serta analisis dokumen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa PBM meningkatkan keterlibatan siswa, pemahaman nilai-nilai Islam, dan keterampilan pemecahan masalah. Namun, guru menghadapi tantangan, termasuk keterbatasan waktu dan kurangnya pemahaman siswa terhadap metode ini. Penelitian ini merekomendasikan pelatihan bagi guru untuk meningkatkan efektivitas PBM dalam PAI.

Kata Kunci: Pembelajaran berbasis masalah, Pendidikan Agama Islam, Pemikiran kritis, Implementasi.

ABSTRACT

Problem-based learning (PBL) is a pedagogical approach that places students at the center of learning by solving real problems to improve understanding and critical thinking skills. This study aims to analyze the implementation of PBL in Islamic Religious Education (PAI) learning at SMPS IT Mutiara Ibu. The study used a qualitative approach with a case study design. Data were collected through classroom observations, interviews with teachers and students, and document analysis. The results showed that PBL increased student engagement, understanding of Islamic values, and problem-solving skills. However, teachers face challenges, including time constraints and students' lack of understanding of this method. This study recommends training for teachers to improve the effectiveness of PBL in PAI. Keywords: Problem-based learning, Islamic Religious Education, Critical thinking, Implementation.

PENDAHULUAN

Pembelajaran berbasis masalah (PBM) merupakan salah satu pendekatan inovatif yang relevan dalam menghadapi tuntutan pembelajaran abad ke-21. PBM menekankan pada proses pembelajaran yang berbasis masalah nyata, di mana siswa berperan aktif dalam mencari solusi,

bekerja sama dalam kelompok, dan mengembangkan keterampilan berpikir kritis. Dalam konteks Pendidikan Agama Islam (PAI), PBM dapat digunakan untuk membantu siswa memahami nilai-nilai Islam secara mendalam dan relevan dengan kehidupan mereka.

Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan salah satu pilar penting dalam sistem pendidikan nasional Indonesia. Tujuannya adalah membentuk peserta didik yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki akhlak mulia dan keimanan yang kokoh. Namun, tantangan utama dalam pengajaran PAI adalah menjadikan pembelajaran relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa, terutama dalam menghadapi kompleksitas dunia modern (Mulyasa, 2013). Pembelajaran berbasis masalah (*problem-based learning/PBL*) menjadi salah satu pendekatan inovatif yang dapat menjawab tantangan tersebut.

Implementasi PBM dalam pembelajaran PAI di sekolah menengah pertama masih jarang diterapkan secara optimal. Guru sering menghadapi berbagai tantangan, seperti keterbatasan waktu, kurangnya pelatihan, dan resistensi siswa terhadap pendekatan baru. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi bagaimana PBM diimplementasikan dalam pembelajaran PAI di SMPS IT Mutiara Ibu, termasuk dampaknya terhadap siswa dan tantangan yang dihadapi guru.

PBL adalah pendekatan pembelajaran yang menempatkan siswa sebagai pusat pembelajaran dengan memanfaatkan masalah nyata sebagai konteks untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan pemecahan masalah (Arends, 2012). Dalam konteks PAI, metode ini memberikan peluang bagi siswa untuk memahami nilai-nilai Islam secara mendalam dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari melalui analisis masalah yang relevan.

SMPS IT Mutiara Ibu sebagai salah satu sekolah berbasis Islam berkomitmen untuk mengintegrasikan pendekatan PBL dalam pembelajaran PAI. Implementasi PBL di sekolah ini bertujuan untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran, memperkuat pemahaman siswa tentang nilai-nilai agama, serta membentuk karakter siswa yang lebih adaptif terhadap tantangan sosial.

Namun, implementasi PBL dalam PAI tidak lepas dari berbagai tantangan, seperti keterbatasan waktu, kesiapan guru, dan akses terhadap sumber daya pembelajaran yang memadai. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis proses implementasi

pembelajaran berbasis masalah di SMPS IT Mutiara Ibu, mengeksplorasi faktor pendukung dan penghambatnya, serta mengevaluasi dampaknya terhadap hasil belajar siswa.

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran PAI yang lebih kontekstual dan relevan dengan kebutuhan siswa di era modern.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Lokasi penelitian adalah SMPS IT Mutiara Ibu. Data dikumpulkan melalui:

1. Observasi Kelas: Pengamatan langsung terhadap implementasi PBM dalam pembelajaran PAI.
2. Wawancara Mendalam: Wawancara dilakukan dengan 5 guru PAI dan 20 siswa untuk menggali pengalaman dan pandangan mereka terkait PBM.
3. Analisis Dokumen: Peninjauan terhadap rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), materi ajar, dan instrumen evaluasi yang digunakan guru.

Data dianalisis menggunakan metode analisis tematik untuk mengidentifikasi pola dan tema utama.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Strategi Implementasi PBM

Guru PAI di SMPS IT Mutiara Ibu menggunakan beberapa langkah utama dalam implementasi PBM, yaitu:

- a. Merancang masalah nyata yang relevan dengan kehidupan siswa, seperti isu lingkungan dan keadilan sosial.
- b. Membentuk kelompok diskusi untuk mendorong kerja sama dan pemecahan masalah.
- c. Memberikan bimbingan dalam proses penyelesaian masalah tanpa memberikan solusi langsung.

d. Menggunakan presentasi hasil diskusi sebagai evaluasi proses dan hasil belajar.

2. Dampak Positif PBM:

- a. Keterlibatan Siswa: Siswa lebih aktif terlibat dalam pembelajaran karena merasa materi yang dibahas relevan dengan kehidupan mereka.
- b. Pemahaman Nilai-Nilai Islam: Diskusi kelompok membantu siswa memahami konsep-konsep Islam, seperti keadilan, amanah, dan kerja sama.
- c. Pengembangan Keterampilan Pemecahan Masalah: Siswa menunjukkan peningkatan kemampuan dalam menganalisis masalah, mencari solusi, dan mengambil keputusan.

3. Tantangan Implementasi:

- a. Keterbatasan Waktu: Waktu pembelajaran yang terbatas menyulitkan guru untuk melaksanakan semua tahapan PBM secara optimal.
- b. Pemahaman Siswa: Beberapa siswa merasa kesulitan memahami konsep PBM karena terbiasa dengan metode pembelajaran konvensional.
- c. Kurangnya Fasilitas: Keterbatasan fasilitas, seperti ruang diskusi yang memadai dan bahan ajar pendukung, menghambat implementasi PBM.

Pembahasan

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa PBM memiliki potensi besar dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PAI. Pendekatan ini tidak hanya membantu siswa memahami nilai-nilai Islam secara mendalam, tetapi juga mengembangkan keterampilan abad ke-21, seperti berpikir kritis, kolaborasi, dan komunikasi. Temuan ini sejalan dengan teori konstruktivisme, yang menekankan pembelajaran sebagai proses aktif di mana siswa membangun pemahaman melalui pengalaman dan interaksi.

Namun, tantangan yang dihadapi guru menunjukkan perlunya dukungan tambahan untuk meningkatkan efektivitas PBM. Pelatihan intensif bagi guru dan penyediaan fasilitas pendukung menjadi langkah penting untuk mengatasi kendala tersebut. Selain itu, dukungan kebijakan dari pihak sekolah dan pemerintah diperlukan untuk mendukung implementasi PBM secara luas.

KESIMPULAN

Implementasi PBM dalam pembelajaran PAI di SMPS IT Mutiara Ibu menunjukkan hasil yang positif dalam meningkatkan keterlibatan siswa, pemahaman nilai-nilai Islam, dan keterampilan pemecahan masalah. Namun, tantangan seperti keterbatasan waktu, pemahaman siswa, dan fasilitas perlu diatasi melalui pelatihan, penyediaan sumber daya, dan dukungan kebijakan. Penelitian ini memberikan kontribusi penting bagi pengembangan praktik pembelajaran inovatif dalam PAI.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tommy, A. (2019). *Konsep Kolaborasi dalam Pendidikan Islam*. Jakarta: UIN Press.
- Arends, R. I. (2012). *Learning to Teach*. New York: McGraw-Hill.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Barrows, H. S. (1996). *Problem-Based Learning in Medicine and Beyond: A Brief Overview*. New Directions for Teaching and Learning.
- Barrows, H. S., & Tamblyn, R. M. (1980). *Problem-Based Learning: An Approach to Medical Education*. New York: Springer.
- Brown, H. D. (2007). *Principles of Language Learning and Teaching*. New York: Pearson Education.
- Dewey, J. (1916). *Democracy and Education*. New York: Macmillan.
- Dick, W., & Carey, L. (2005). *The Systematic Design of Instruction*. New York: HarperCollins.
- Fullan, M. (2001). *The New Meaning of Educational Change*. New York: Teachers College Press.
- Gagne, R. M. (1985). *The Conditions of Learning*. New York: Holt, Rinehart, and Winston.
- Gillies, R. M. (2007). *Cooperative Learning: Integrating Theory and Practice*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Hamzah, B. (2012). *Strategi Pembelajaran Aktif Berbasis Teknologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching*. Harlow: Pearson Education Limited.
- Hasan, A. S. (2021). *Pendekatan Kolaboratif dalam Pengajaran Agama Islam*. Surabaya: Al-Hikmah Press.

- Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-Based Learning: What and How Do Students Learn? *Educational Psychology Review*, 16(3), 235–266.
- Huda, M. (2018). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1994). *Learning Together and Alone*. Boston: Allyn and Bacon.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning*. Boston: Allyn and Bacon.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2009). *Models of Teaching*. Boston: Pearson.
- Kemendikbud. (2020). *Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar*. Jakarta: Kemendikbud RI.
- Majid, A. (2011). *Perencanaan Pembelajaran PAI Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Merrill, M. D. (2002). *First Principles of Instruction*. Educational Technology Research and Development.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*. Thousand Oaks: SAGE Publications.
- Muhaimin. (2016). *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Mulyasa, E. (2013). *Menjadi Guru Profesional: Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Reigeluth, C. M. (1999). *Instructional-Design Theories and Models*. New York: Lawrence Erlbaum Associates.
- Santrock, J. W. (2018). *Educational Psychology*. New York: McGraw-Hill Education.
- Shulman, L. S. (1987). *Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform*. Harvard Educational Review.
- Slavin, R. E. (1994). *Educational Psychology: Theory and Practice*. Boston: Allyn and Bacon.
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. Boston: Allyn and Bacon.
- Sudjana, N. (2002). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryosubroto, B. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Suyatno, S. (2017). *Strategi Pembelajaran Berbasis Nilai-Nilai Islam*. Jakarta: Rajawali Press.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.
- Wena, M. (2009). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.