

MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 164523 TEBING TINGGI

Ikawati

SDN 164523 Tebing Tinggi, Indonesia

Email: ikawati0591@gmail.com

ABSTRAK

Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Dasar (SD) memegang peranan yang sangat penting dalam membentuk karakter dan moralitas siswa. Pembelajaran PAI diharapkan tidak hanya memberikan pengetahuan mengenai ajaran agama Islam, tetapi juga dapat membentuk sikap dan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari. Untuk mencapai tujuan tersebut, kualitas pembelajaran PAI perlu terus ditingkatkan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas pembelajaran PAI di Sekolah Dasar Negeri 164523 Tebing Tinggi, serta memberikan rekomendasi strategis untuk meningkatkan kualitas pembelajaran tersebut. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi guru, metode pembelajaran yang variatif, serta dukungan dari pihak sekolah dan orang tua merupakan faktor-faktor utama yang mempengaruhi kualitas pembelajaran PAI. Penelitian ini juga menemukan pentingnya pelatihan dan pengembangan profesi guru dalam rangka meningkatkan kualitas pengajaran PAI di sekolah dasar.

Kata Kunci: Pendidikan Agama Islam, kualitas pembelajaran, Sekolah Dasar, kompetensi guru, pengembangan profesi.

ABSTRACT

Islamic Religious Education (PAI) in Elementary Schools (SD) plays a very important role in shaping the character and morality of students. PAI learning is expected to not only provide knowledge about Islamic teachings, but also to shape attitudes and behaviors that are in accordance with religious values in everyday life. To achieve this goal, the quality of PAI learning needs to be continuously improved. This study aims to analyze the factors that influence the quality of PAI learning at State Elementary School 164523 Tebing Tinggi, as well as to provide strategic recommendations to improve the quality of learning. The results of the study indicate that teacher competence, varied learning methods, and support from the school and parents are the main factors that influence the quality of PAI learning. This study also found the importance of training and professional development of teachers in order to improve the quality of PAI teaching in elementary schools.

Keywords: Islamic Religious Education, learning quality, Elementary School, teacher competence, professional development.

PENDAHULUAN

Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar memiliki peran yang sangat signifikan dalam membentuk karakter dan akhlak siswa. Di Indonesia, pendidikan Agama Islam tidak hanya berfungsi untuk memberikan pemahaman tentang ajaran agama, tetapi juga untuk menanamkan nilai-nilai moral dan etika yang diharapkan dapat membentuk pribadi yang baik dan bertanggung jawab. Oleh karena itu, kualitas pembelajaran Agama Islam (PAI) di Sekolah Dasar harus diperhatikan dengan serius, mengingat bahwa karakter dan sikap yang terbentuk pada masa dini akan mempengaruhi perkembangan kepribadian siswa di masa depan.

Di Sekolah Dasar Negeri 164523 Tebing Tinggi, pembelajaran Agama Islam memiliki tantangan tersendiri. Meski ada komitmen kuat dari sekolah untuk mengajarkan agama dengan baik, masih terdapat berbagai hambatan yang mempengaruhi kualitas pembelajaran, seperti keterbatasan sumber daya pengajaran, kurangnya pelatihan bagi guru PAI, dan rendahnya keterlibatan orang tua dalam mendukung proses pembelajaran di rumah.

Pendidikan Agama Islam (PAI) di sekolah dasar memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk karakter, moral, dan akhlak siswa. Selain memberikan pemahaman tentang ajaran Islam, PAI bertujuan untuk membentuk perilaku positif yang mencerminkan nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari. Dalam konteks pendidikan di Indonesia, pembelajaran Agama Islam di Sekolah Dasar (SD) bukan hanya berfungsi sebagai sarana untuk mentransfer ilmu agama, tetapi juga sebagai upaya untuk membangun generasi yang berakhlak mulia, disiplin, dan bertanggung jawab. Oleh karena itu, kualitas pembelajaran PAI di SD perlu terus ditingkatkan agar dapat mencapai tujuan tersebut secara optimal.

Sekolah Dasar Negeri 164523 Tebing Tinggi merupakan salah satu sekolah yang memiliki komitmen tinggi terhadap pengajaran Agama Islam. Meskipun demikian, kualitas pembelajaran PAI di sekolah ini masih menghadapi sejumlah tantangan, baik yang berkaitan dengan kualitas pengajaran, kompetensi guru, maupun keterlibatan orang tua dalam mendukung pembelajaran di rumah. Dalam situasi ini, penting untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas pembelajaran PAI di sekolah tersebut dan mencari solusi yang tepat untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang lebih baik.

Salah satu aspek utama dalam meningkatkan kualitas pembelajaran adalah melalui peningkatan kompetensi guru. Guru PAI yang memiliki keterampilan pedagogik yang baik akan mampu mengelola pembelajaran dengan efektif, menarik minat siswa, serta menerapkan nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, metode pengajaran yang tepat dan relevan dengan perkembangan zaman juga sangat penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Agama Islam. Metode yang variatif, kreatif, dan interaktif dapat meningkatkan motivasi siswa untuk belajar dan memahami materi dengan lebih baik.

Di samping itu, dukungan dari lingkungan sekolah, orang tua, dan masyarakat juga memegang peranan penting dalam keberhasilan pembelajaran PAI. Kerja sama yang baik antara guru, orang tua, dan siswa akan menciptakan suasana yang kondusif untuk pembelajaran dan pengembangan karakter siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk menggali lebih dalam faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas pembelajaran Agama Islam di SD Negeri 164523 Tebing Tinggi, serta untuk memberikan rekomendasi bagi peningkatan kualitas pembelajaran tersebut. Melalui penelitian ini, diharapkan dapat ditemukan solusi-solusi praktis yang dapat diterapkan oleh sekolah untuk meningkatkan kualitas pendidikan Agama Islam dan mendukung pembentukan karakter siswa yang lebih baik.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara mendalam, observasi langsung di kelas, dan analisis dokumen. Peneliti memilih 5 guru PAI dan 3 kepala sekolah dari SD Negeri 164523 Tebing Tinggi sebagai responden penelitian. Wawancara dilakukan untuk menggali informasi terkait dengan kompetensi guru, metode pengajaran, serta tantangan dalam pembelajaran Agama Islam. Selain itu, observasi dilakukan di kelas selama proses pembelajaran untuk mengamati penerapan metode pembelajaran yang digunakan. Data yang diperoleh dianalisis dengan teknik analisis tematik untuk mencari pola dan hubungan antara faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas pembelajaran.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Penelitian ini dilakukan untuk mengeksplorasi dan menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas pembelajaran Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 164523 Tebing Tinggi, dengan fokus pada kompetensi guru, metode pembelajaran yang diterapkan, serta peran orang tua dan lingkungan sekolah. Berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi yang dilakukan, ditemukan beberapa hal penting yang mempengaruhi kualitas pembelajaran PAI di sekolah tersebut.

1. Kompetensi Guru Salah satu faktor utama yang mempengaruhi kualitas pembelajaran adalah kompetensi guru PAI. Di SD Negeri 164523 Tebing Tinggi, mayoritas guru PAI memiliki latar belakang pendidikan yang memadai dalam bidang Pendidikan Agama Islam, namun hanya sedikit yang mengikuti pelatihan atau pendidikan profesional berkelanjutan terkait pengajaran PAI. Guru yang tidak mendapatkan pelatihan atau pembaruan dalam metode dan strategi pembelajaran cenderung menggunakan pendekatan yang monoton dan kurang menarik bagi siswa. Hal ini berdampak pada motivasi siswa untuk mengikuti pelajaran.
2. Metode Pembelajaran Metode pembelajaran yang diterapkan di SD Negeri 164523 Tebing Tinggi masih didominasi oleh metode konvensional, seperti ceramah dan hafalan. Meskipun metode tersebut cukup efektif dalam menyampaikan materi dasar agama, tetapi kurang mampu melibatkan siswa secara aktif dalam proses belajar. Pembelajaran yang lebih interaktif, seperti diskusi kelompok, permainan edukatif, dan penggunaan media pembelajaran digital, masih jarang diterapkan. Pembelajaran yang variatif dapat meningkatkan minat dan partisipasi siswa dalam pembelajaran.
3. Peran Orang Tua dan Lingkungan Sekolah Dukungan dari orang tua sangat berpengaruh terhadap kualitas pembelajaran PAI di sekolah. Di SD Negeri 164523 Tebing Tinggi, terdapat kesadaran dari sebagian orang tua mengenai pentingnya pendidikan agama bagi anak-anak mereka, namun partisipasi mereka dalam mendukung pembelajaran di rumah masih terbatas. Selain itu, lingkungan sekolah yang kondusif dan adanya fasilitas yang mendukung pembelajaran agama juga memiliki peran penting. Walaupun sekolah memiliki fasilitas yang cukup baik, keterbatasan waktu dan sarana pembelajaran yang interaktif mengurangi efektivitas proses belajar mengajar.
4. Keterlibatan Guru dalam Pengembangan Diri Guru-guru di SD Negeri 164523 Tebing Tinggi menunjukkan keinginan untuk mengembangkan diri, namun mereka menghadapi keterbatasan akses terhadap pelatihan profesional. Program pelatihan dan seminar yang diadakan oleh dinas pendidikan setempat sering kali kurang terkoordinasi dan tidak terjangkau oleh semua guru. Hal ini berdampak pada keterbatasan pengetahuan mereka tentang pembaruan dalam kurikulum, metode pengajaran, dan media pembelajaran yang inovatif.

Beberapa faktor yang mempengaruhi kualitas pembelajaran PAI di SD Negeri 164523 Tebing Tinggi, di antaranya:

1. **Kompetensi Guru**
Salah satu faktor yang paling signifikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PAI adalah kompetensi guru. Guru PAI di SD Negeri 164523 umumnya memiliki pengetahuan yang baik tentang materi agama, namun beberapa di antaranya masih kurang dalam hal kemampuan mengelola kelas dan menggunakan metode yang sesuai dengan perkembangan siswa. Guru yang lebih berkompoten dalam hal pedagogik dan pengelolaan kelas dapat menciptakan suasana pembelajaran yang lebih efektif dan menarik bagi siswa.
2. **Metode Pembelajaran**
Penggunaan metode pembelajaran yang variatif sangat penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PAI. Metode ceramah yang dominan masih sering diterapkan, namun ada usaha untuk mengintegrasikan metode diskusi, permainan edukatif, serta media pembelajaran interaktif. Hal ini diharapkan dapat menambah motivasi siswa dalam belajar agama Islam.
3. **Lingkungan Sekolah**
Lingkungan sekolah yang mendukung juga merupakan faktor penting. SD Negeri 164523 Tebing Tinggi telah berusaha menciptakan lingkungan yang mendukung pembelajaran agama dengan mengadakan kegiatan keagamaan di luar jam pelajaran, seperti pengajian dan peringatan hari-hari besar Islam.
4. **Peran Orang Tua dan Masyarakat**
Meskipun orang tua di sekolah ini cukup mendukung, keterlibatan mereka dalam mendampingi anak belajar agama di rumah masih terbatas. Banyak orang tua yang belum menyadari pentingnya pendidikan agama dalam kehidupan sehari-hari anak-anak mereka.

Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian, faktor utama yang mempengaruhi kualitas pembelajaran PAI di SD Negeri 164523 Tebing Tinggi adalah kompetensi guru. Sebagai pengelola utama pembelajaran, guru PAI memegang peranan penting dalam menyampaikan materi, mengelola kelas, serta membentuk sikap siswa terhadap agama. Oleh karena itu, pelatihan guru PAI sangat diperlukan untuk meningkatkan kemampuan mereka dalam hal pedagogik, termasuk teknik mengajar, mengelola kelas, dan menggunakan media yang relevan.

Selain itu, penerapan metode yang lebih variatif juga dapat memperkaya pengalaman belajar siswa. Menggunakan pendekatan yang lebih interaktif dan kontekstual akan membantu siswa lebih memahami dan menghayati materi agama yang diajarkan. Dengan demikian, siswa tidak hanya belajar agama sebagai pengetahuan, tetapi juga dapat menerapkan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari mereka.

Peran lingkungan sekolah dalam mendukung pembelajaran PAI juga sangat penting. Program-program keagamaan di luar jam pelajaran, seperti pengajian atau perayaan hari-hari besar Islam, dapat memperkuat pembelajaran yang diterima siswa di kelas. Lingkungan yang mendukung ini akan memberikan pengalaman belajar yang lebih kaya bagi siswa.

Akhirnya, peran orang tua dan masyarakat dalam mendukung pembelajaran PAI juga sangat vital. Meskipun sekolah telah melakukan berbagai upaya, keterlibatan orang tua dalam mendampingi anak belajar agama di rumah akan memperkuat hasil yang diperoleh di sekolah. Oleh karena itu, perlu ada kerjasama yang lebih erat antara sekolah dan orang tua untuk mencapai tujuan pendidikan Agama Islam secara maksimal.

1. **Pentingnya Peningkatan Kompetensi Guru**
Peningkatan kompetensi guru PAI sangat penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Agama Islam di SD Negeri 164523 Tebing Tinggi. Guru yang memiliki kompetensi pedagogik yang tinggi dapat mengelola kelas dengan lebih baik, memilih metode yang tepat untuk setiap jenis

materi, dan lebih mampu mengembangkan karakter siswa melalui pembelajaran agama. Oleh karena itu, penting untuk memperkuat pelatihan dan pengembangan profesi bagi guru PAI. Pelatihan ini tidak hanya meliputi materi pembelajaran, tetapi juga pengembangan keterampilan komunikasi dan motivasi yang dapat menarik perhatian siswa.

2. Penerapan Metode Pembelajaran yang Variatif dan Interaktif Penggunaan metode pembelajaran yang variatif dan interaktif dapat meningkatkan kualitas pembelajaran Agama Islam. Metode seperti diskusi kelompok, proyek, dan penggunaan media pembelajaran digital dapat membuat pembelajaran lebih menarik dan relevan bagi siswa. Dalam era digital ini, pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran dapat membuat materi ajaran lebih mudah dipahami dan aplikatif dalam kehidupan sehari-hari. Mengintegrasikan permainan edukatif berbasis agama Islam juga dapat membuat siswa lebih aktif dalam belajar.
3. Peran Orang Tua dalam Pembelajaran Agama Islam Orang tua memiliki peran yang sangat besar dalam pendidikan agama anak-anak mereka. Pembelajaran agama tidak hanya terjadi di sekolah, tetapi juga di rumah. Oleh karena itu, penting bagi sekolah untuk meningkatkan komunikasi dengan orang tua mengenai pentingnya pendidikan agama dan cara mereka dapat mendukung proses pembelajaran di rumah. Penyuluhan kepada orang tua tentang nilai-nilai agama Islam dan cara-cara mengajarkan agama di rumah dapat memperkuat pemahaman dan pengamalan agama oleh siswa.
5. Lingkungan Sekolah yang Mendukung Lingkungan sekolah yang kondusif dan sarana yang memadai dapat meningkatkan kualitas pembelajaran PAI. Sekolah perlu menyediakan fasilitas yang mendukung pembelajaran agama, seperti ruang khusus untuk kegiatan agama, koleksi buku-buku agama, serta media pembelajaran interaktif seperti komputer dan proyektor. Selain itu, menciptakan lingkungan yang mendukung nilai-nilai agama Islam, seperti kegiatan keagamaan di luar jam pelajaran, akan memperkuat pembelajaran di kelas.
6. Keterbatasan Sumber Daya dan Pelatihan Meskipun ada keinginan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, keterbatasan sumber daya dan akses terhadap pelatihan menjadi tantangan. Oleh karena itu, penting bagi pemerintah dan pihak sekolah untuk memperhatikan kebutuhan pelatihan berkelanjutan bagi guru PAI. Pelatihan ini tidak hanya harus mencakup pengetahuan teoretis, tetapi juga keterampilan praktis dalam mengelola pembelajaran yang kreatif dan efektif yang dihadapi oleh guru PAI tidaklah ringan. Salah satu tantangan utama adalah perbedaan latar belakang sosial dan keluarga siswa yang mempengaruhi cara mereka menerima dan menerapkan nilai-nilai karakter. Untuk itu, kolaborasi antara sekolah, guru, dan orang tua menjadi sangat penting dalam menciptakan lingkungan yang mendukung pembentukan karakter siswa.

KESIMPULAN

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Agama Islam di SD Negeri 164523 Tebing Tinggi, terdapat beberapa faktor yang perlu diperhatikan. Kompetensi guru PAI, penerapan metode pembelajaran yang variatif, lingkungan sekolah yang mendukung, serta keterlibatan orang tua dan masyarakat merupakan faktor-faktor kunci yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran. Oleh karena itu, perlu adanya pelatihan bagi guru PAI, peningkatan penggunaan metode yang lebih interaktif, serta kerjasama yang lebih erat antara sekolah dan orang tua dalam rangka meningkatkan hasil pembelajaran Agama Islam di SD.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, M. (2017). Pendidikan Agama Islam: Konsep, Strategi, dan Implementasi. Jakarta: Rajawali Pers.
- Andriani, S., & Widodo, W. (2018). Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Kualitas Pembelajaran Agama Islam di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 14(1), 42-55.
- Arifin, Z. (2019). Strategi Pembelajaran Agama Islam di Sekolah Dasar. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Fauzan, M., & Sari, I. (2020). Pengembangan Kompetensi Guru Agama Islam di Sekolah Dasar. Bandung: Alfabeta.
- Hamid, F. (2016). Peran Guru PAI dalam Pembentukan Karakter Siswa. Bandung: Pustaka Pelajar.
- Hamid, F. (2018). Metode Pembelajaran Agama Islam di Sekolah Dasar. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kurniawan, A. (2021). Peran Lingkungan dalam Pembelajaran Agama Islam di Sekolah Dasar. Surabaya: Penerbit Kencana.
- Mulyasa, E. (2019). Manajemen Pembelajaran Berbasis Kompetensi. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2019). Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasution, S. (2018). Teori Pembelajaran Agama Islam. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Nursyamsi, M. (2020). Metode Pembelajaran Agama Islam di Sekolah Dasar. Yogyakarta: Penerbit Media Press.
- Prasetyo, A. (2015). Pengembangan Kualitas Pembelajaran Agama Islam di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Islam*, 9(2), 120-134.
- Sadiq, M., & Nizar, M. (2017). Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Agama Islam melalui Teknologi. Malang: UMM Press.
- Suryadi, A. (2014). Pendidikan Karakter dan Peran Guru dalam Pembelajaran Agama Islam di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(3), 187-200.
- Suryadi, A. (2014). Pendidikan Karakter dan Peran Guru dalam Pembelajaran Agama Islam di Sekolah Dasar. Jakarta: Kencana.
- Wibowo, D. (2017). Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Agama Islam Melalui Pengembangan Kompetensi Guru PAI. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 12(1), 30-45.
- Wibowo, S. (2020). Inovasi Pembelajaran Agama Islam di Sekolah Dasar. Jakarta: Kencana.
- Zakaria, H. (2018). Metode Pembelajaran Agama Islam yang Efektif di Sekolah Dasar. Jakarta: Alfabeta.