

## IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DALAM PEMBELAJARAN SKI BERDASARKAN PENDEKATAN SAINTIFIK DI MIN 9 MEDAN

Ramayanti

MIN 9 Medan

Email: [ramadayantimin0985@gmail.com](mailto:ramadayantimin0985@gmail.com)

**Jurnal Ilmu  
Tarbiyah dan  
Keguruan  
(JITK)**  
Vol. 1 No. 1  
2023

**Abstrak:** Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk memberikan wawasan dan gambaran umum dalam mendesain dan menyusun kurikulum menggunakan pendekatan saintifik pada pembelajaran SKI serta memberikan contoh pengaplikasian pendekatan saintifik ini pada madrasah yang telah menerapkan kurikulum dengan pendekatan saintifik. Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian kualitatif dengan metode studi deskriptif analitis, di mana metode pengumpulan data diambil dari berbagai sumber, yaitu dari buku, jurnal, dan sumber lain yang membahas tentang pendekatan saintifik dalam pembelajaran SKI. Hasil penelitian ini yaitu pengembangan silabus, pengembangan sistem pengujian berbasis kelas, pengintegrasian *life skill* ke dalam silabus, serta memodifikasi model pembelajaran. Guru sudah terlibat secara penuh dalam mengembangkan silabus dan pembelajaran. Hal ini bisa dilihat dari kemampuan guru dalam pengembangan pengalaman belajar ke dalam aktivitas belajar. Jadi dalam hal ini, sekolah harus melengkapi pedoman pelaksanaan kurikulum 2013. Pembinaan serta pelatihan dan monitoring implementasi kurikulum 2013 harus dilakukan secara terus-menerus dan berkelanjutan.

Kata Kunci: *Kurikulum 2013, Pembelajaran SKI, Pendekatan Saintifik.*

**Abstract:** *The purpose of this study is to provide insight and general description in designing and compiling a curriculum using a scientific approach to SKI learning and to provide examples of the application of this scientific approach to madrasahs that have implemented a curriculum with a scientific approach. The type of research used is qualitative research with an analytical descriptive study method, in which data collection methods are taken from various sources, namely from books, journals, and other sources that discuss the scientific approach in learning SKI. The results of this research are developing a syllabus, developing a class-based testing system, integrating life skills into the syllabus, and modifying the learning model. The teacher is fully involved in developing the syllabus and learning. This can be seen from the teacher's ability to develop learning experiences into learning activities. So in this case, schools must complete the guidelines for implementing the 2013 curriculum. Guidance and training and monitoring of the implementation of the 2013 curriculum must be carried out continuously and continuously.*

*Keywords: 2013 Curriculum, SKI Learning, Scientific Approach.*

**Pendahuluan**

Pembelajaran memuat kegiatan interaktif antara guru, siswa, dan fasilitas (sumber) belajar (Abdullah, 2012). Proses siklus pembelajaran dimulai dari instruksi yang disampaikan guru, kemudian diterjemahkan oleh siswa dalam bentuk pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Potensi yang dimiliki oleh siswa akan berkembang sesuai minat dan bakat, dalam konteks ini guru berperan sebagai pembimbing dan pembina siswa menuju integralitas kepribadian dan intelektualitas wawasan (Majid, 2013).

Mutu lulusan (siswa), akreditasi lembaga, dan pelayanan akademik pada satuan lembaga pendidikan dipengaruhi oleh manajemen (pengelolaan) dan kualitas pembelajaran (iklim belajar) (Supriadi, 2017). Dalam konteks ini, guru semakin dituntut untuk mampu mengejawantahkan cita-cita menciptakan generasi unggul dengan pengelolaan (kepemimpinan) pembelajaran yang berkualitas. Langkah utama yang patut dilakukan oleh guru ialah menampilkan diri sebagai figur teladan bagi siswa, selanjutnya mengkreasikan materi ajar sebagai suatu hal inovatif, sehingga menarik minat dan memotivasi semangat belajar siswa (Lilawati, 2017).

Motivasi dalam konteks ini, dibutuhkan sebagai bantuan dari guru terhadap siswa untuk mengoptimalkan perkembangan diri siswa (Chandra, *et.al.*, 2016; Aziz, 2006). Hal ini perlu diupayakan, sebab siswa kerap mengalami berbagai problematika dalam proses belajar (Salahuddin, 2020), baik faktor internal maupun eksternal (Isnaini & Huda, 2020; Yamin, 2005). Dengan demikian, siswa dapat berkembang secara optimal dengan bantuan motivasi intrinsik dan ekstrinsik (Djamarah, 2000; Fitriana, 2020).

Pembelajaran sebagai suatu proses sistemik, kerap menyajikan hambatan bagi siswa dengan berbagai alasan (kendala) (Sa'diyah & Abdurrahman, 2021; Islam, 2015). Atas dasar ini, dibutuhkan upaya penyeimbang berupa motivasi belajar (Zada, 2006; Fauzy, *et.al.*, 2019), optimalisasi penggunaan media belajar yang efektif (Putri, 2017; Susanti, *et.al.*, 2020; Azhari, 2015; Mayasari & Fatmawati, 2018; Mahmudah, 2018), determinasi kegiatan interaktif dalam proses belajar (Sukmarini, *et.al.*, 2021), hubungan minat dengan prestasi belajar (Inah & Khairunnisa, 2019), pemanfaatan *smartphone* dalam proses belajar (Hasan & Baroroh, 2020; Utami & Hamdun, 2020), dan pemilihan metode mengajar sesuai kebutuhan perkembangan siswa (Rahmawaty, *et.al.*, 2013; Rahman, 2018; Kurnia, 2010).

Upaya menciptakan pembelajaran berkualitas dimulai dari tahap perencanaan dan kegiatan lainnya yang terangkum dalam kurikulum. Eksistensi kurikulum dalam menyusun seluruh acuan belajar diakui sebagai landasan sekaligus arah bagi proses pembelajaran. Untuk itu, penyusunan kurikulum idealnya berbasis kebutuhan perkembangan siswa, tuntutan perkembangan zaman, dan menyahuti aspirasi masyarakat terhadap "calon lulusan" madrasah.

Identifikasi kebutuhan masyarakat (lokal dan global) dapat dilakukan melalui penerapan pembelajaran. Praktiknya, kurikulum yang telah ditetapkan oleh pemerintah, ditambah dengan kebijakan internal madrasah menjadi acuan proses belajar. Tentu, penerapan tersebut menyisakan pekerjaan rumah (PR) terkait kelemahan dalam kebijakan kurikulum tersebut, sebut saja salah satunya kurikulum 2013 dengan berbagai revisi pasal-pasal di dalamnya.

Sejatinya, kajian akademik tentang implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran SKI telah diteliti dari berbagai sudut pandang kajian. Adapun yang relevan di antaranya membahas dari aspek penerapan kurikulum di madrasah (Albantani, 2015; Hadi, 2019; Yulianti, 2014), problematika pembelajaran SKI (Wibowo, 2016), evaluasi kurikulum 2013 (Nurkholis, 2019; Zulkifli, 2018),

kompetensi guru SKI (Fatimah, 2020), respon guru SKI terhadap penetapan kebijakan kurikulum 2013 (Hidayat, 2014), manajemen perencanaan pembelajaran (Ninoersy, *et.al.*, 2019), dan pengembangan kurikulum pembelajaran (Desrani & Zamani, 2021).

Mencermati *literature review* di atas, diketahui bahwa kajian relevan terkait tema ini masih menyisakan “ruang kosong” kajian. Sebagai upaya pengambilan *gap analysis* dan *space* penelitian, maka peneliti memperdalam kajian ini terkait berbasis pendekatan saintifik, terangkum dalam judul penelitian, “Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SKI Berdasarkan Pendekatan Saintifik di MIN 9 Medan”. Melalui penelitian ini, diharapkan akan diperoleh khazanah keilmuan terbaru yang bersifat integralistik antara konsep dan konteks pembelajaran SKI di madrasah berbasis ilmiah.

### **Metode Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan metode studi deskriptif analitis dan juga dilengkapi melalui metode *library research* (studi pustaka), di mana peneliti mendapatkan informasi data serta menganalisisnya dari berbagai sumber pustaka seperti buku, jurnal, artikel, laporan penelitian, penelitian terdahulu, serta berbagai sumber lain, sesuai dengan masalah yang diangkat oleh peneliti. Proses pengumpulan data yang dilakukan oleh penulis melalui beberapa tahap, yaitu pada tahap *pertama*, penulis memilih topik yang akan dibahas, tahap *kedua* eksplorasi sumber atau data, *ketiga* penentuan inti penelitian, *keempat* pengemasan sumber data, *kelima* persentasi data, dan *keenam* penyusunan laporan (Assingkily, 2021). Penggunaan metode ini disebabkan karena keterbatasan waktu peneliti dan pembatasan pembelajaran yang disebabkan oleh pandemi covid-19.

### **Hasil dan Pembahasan**

#### ***Pendekatan Saintifik: Penerapan Pembelajaran Berbasis Ilmiah***

Pendekatan saintifik muncul sejak abad ke-19, sebagai upaya mewujudkan karakteristik pembelajaran *doing science*. Pembelajaran semacam ini, berupaya menghadirkan cara mengeksplorasi materi terperinci dan sistematisasi keilmuan pada siswa (Assingkily, 2018). Dalam konteks ini, kurikulum 2013 selaras dengan pembelajaran berbasis pendekatan ilmiah. Praktik pembelajaran berbasis pendekatan ilmiah berorientasi pada pengembangan sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara integralistik (Maryani & Fatmawati, 2018).

Secara prosedural, langkah-langkah dalam pembelajaran berbasis pendekatan saintifik meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan. Lebih lanjut, tujuan penerapan pembelajaran berbasis ilmiah meliputi upaya peningkatan kemampuan intelektual (berpikir kritis), membentuk kemampuan siswa dalam penyelesaian permasalahan sistematis, mewujudkan pembelajaran menyenangkan, membantu siswa terampil dalam mengkomunikasikan ide, dan membina karakter siswa (Roshalia, 2017).

Pembelajaran berbasis pendekatan ilmiah dapat diidentifikasi dari karakteristik, (1) berpusat pada ilmiah; (2) orientasi pengembangan potensi peserta didik; (3) peningkatan motivasi peserta didik; (4) melakukan pengembangan sikap dan karakter peserta didik; (5) melakukan peningkatan kemampuan berkomunikasi tentang hasil belajar (Lestari, 2018). Melalui pendekatan saintifik ini, membantu siswa secara bertahap dan runtut dalam mengkomunikasikan materi yang telah dipelajari.

Pembelajaran SKI mengandung unsur sejarah keislaman yang sangat kompleks (Fahmi, 2016). Dalam konteks praktik pembelajaran, dibutuhkan pendekatan yang

mengantarkan siswa pada pemahaman, penalaran, dan kemampuan mengkomunikasikan kembali materi ajar. Tentu, pendekatan saintifik dalam kurikulum 2013 dipandang tepat menjadi *approach* dalam pembelajaran SKI. Hal ini didasarkan pada tahapan pembelajaran dimulai dari mengajak siswa mengobservasi (mengamati) alam sekitar, serta mengkomunikasikan kembali pemahaman yang diperoleh. Dengan demikian, pembelajaran SKI melalui pendekatan saintifik merupakan penerapan pembelajaran berbasis ilmiah.

### ***Pembelajaran SKI***

Pembelajaran SKI merupakan salah satu materi yang unik (Natsir, 2017; Asy'ari, 2016; Munir, 2016; Kuseri, 2016). Pembelajaran SKI menjadi tugas pedagogik guru terhadap siswa dalam proses pembelajaran SKI, meliputi keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis (Najib, 2021; Syamaun, 2015; Khuluq, 2019; Teuku, 2021; Muradi, 2015).

SKI juga merupakan materi ajar yang mempelajari unsur heuristik dan historiografi dalam kajian keislaman (Pane, 2018). Kompleksitas unsur yang ada dalam SKI, membutuhkan penalaran yang bagus dari siswa, serta kreasi cara mengajar yang efektif dari guru (Setyawan & Anwar, 2020). Kombinasi hal ini merupakan upaya mewujudkan konsistensi, komitmen, dan kolaborasi visi dalam proses pembelajaran. Pendekatan saintifik diharapkan mampu menjembatani dalam kegiatan interaksi guru dan siswa.

Selanjutnya, pembelajaran SKI dipandang sebagai komponen penting bagi seluruh Muslim, karena kitab suci umat Islam (al-Qur'an) (Hizbullah & Mardiah, 2015). Perincian makna (tafsir) dan penghayatan intisari (hikmah) yang terkandung dalam al-Qur'an, mesti "diselami" dengan ilmu alat, salah satunya SKI (Handriawan, 2015). Dengan demikian, pendekatan saintifik memberi masukan penting dalam mempelajari SKI guna memahami unsur historis dan hikmah dari kehidupan masa lampau.

### ***Implementasi Kurikulum 2013: Pembelajaran SKI di Madrasah***

Penelitian ini berlatar pada MIN 9 Medan. Kesesuaian implementasi kurikulum 2013 di madrasah sesuai dengan parameter yang digunakan oleh MIN 9 Medan, yaitu di antaranya kegiatan pembelajaran yang berfokus pada peserta didik, kegiatan pembelajaran yang memiliki sifat interaktif, kegiatan pembelajaran dengan penggunaan lingkungan jejaring, kegiatan pembelajaran yang memiliki sifat aktif menyelidiki, kegiatan pembelajaran dengan penggunaan konteks dunia nyata.

kegiatan pembelajaran yang memiliki sifat pembelajaran berbasis tim, kegiatan pembelajaran dalam pemberdayaan kaidah keterikatan, kegiatan pembelajaran dengan penggunaan stimulasi ke segala penjuru, kegiatan pembelajaran dalam hal penggunaan alat multimedia, kegiatan pembelajaran dengan sifat kooperatif, kegiatan pembelajaran dengan akomodir kebutuhan pelanggan, kegiatan pembelajaran dengan sifat usaha sadar jamak. kegiatan pembelajaran menuju pengetahuan disiplin jamak, kegiatan pembelajaran dengan sifat otonomi dan kepercayaan, bersifat kritis, serta penyampaian pengetahuan menuju pertukaran pengetahuan.

Mencermati temuan di atas, dipahami bahwa pembelajaran SKI di MIN 9 Medan telah dilaksanakan dengan baik. Hal ini ditinjau dari upaya interaktif yang dipraktikkan oleh guru selama berlangsungnya proses belajar, kontekstualisasi materi ajar pada siswa, dan memberikan kesempatan luas bagi siswa untuk mengkomunikasikan pemahamannya terhadap materi ajar.

## Kesimpulan

Berdasarkan uraian temuan dan diskusi di atas, dapat disimpulkan bahwa penelitian ini memperdalam terkait pengembangan silabus, pengembangan sistem pengujian berbasis kelas, pengintegrasian *life skill* ke dalam silabus, serta memodifikasi model pembelajaran. Hasil penelitian ini menemukan bahwa guru sudah terlibat secara penuh dalam mengembangkan silabus dan pembelajaran. Hal ini bisa dilihat dari kemampuan guru dalam pengembangan pengalaman belajar ke dalam aktivitas belajar. Jadi dalam hal ini, sekolah harus melengkapi pedoman pelaksanaan kurikulum 2013. Pembinaan, pelatihan dan monitoring terkait implementasi kurikulum 2013 dilakukan secara terus-menerus dan berkelanjutan di madrasah.

## Daftar Pustaka

- Abdullah, R. (2012). "Pembelajaran Berbasis Pemanfaatan Sumber Belajar" *Jurnal Ilmiah Didaktika: Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran*, 12(2). <https://www.jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/didaktika/article/view/449>.
- Albantani, A.M. (2015). "Implementasi Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah" *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 2(2), 178-191. [https://www.researchgate.net/profile/Azkiya-Albantani/publication/298333967\\_IMPLEMENTASI\\_KURIKULUM\\_2013\\_PADA\\_PEMBELAJARAN\\_BAHASA\\_ARAB\\_DI\\_MADRASAH\\_IBTIDAIYAH/links/56ebcd3b08ae2a58dc4a9b36/IMPLEMENTASI-KURIKULUM-2013-PADA-PEMBELAJARAN-BAHASA-ARAB-DI-MADRASAH-IBTIDAIYAH.pdf?sg%5Bo%5D=started\\_experiment\\_milestone&origin=journalDetail](https://www.researchgate.net/profile/Azkiya-Albantani/publication/298333967_IMPLEMENTASI_KURIKULUM_2013_PADA_PEMBELAJARAN_BAHASA_ARAB_DI_MADRASAH_IBTIDAIYAH/links/56ebcd3b08ae2a58dc4a9b36/IMPLEMENTASI-KURIKULUM-2013-PADA-PEMBELAJARAN-BAHASA-ARAB-DI-MADRASAH-IBTIDAIYAH.pdf?sg%5Bo%5D=started_experiment_milestone&origin=journalDetail).
- Assingkily, M.S. (2018). "Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Alquran Hadis di MAN 3 Medan" *Skripsi*, Medan: UIN Sumatera Utara Medan. <http://repository.uinsu.ac.id/3828/1/SKRIPSI%20MUHAMMAD%20SHALEH%20ASSINGKILY.PDF.pdf>.
- Assingkily, M.S. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan: Panduan Menulis Artikel Ilmiah dan Tugass Akhir*. Yogyakarta: K-Media.
- Asy'ari, H. (2016). "Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qur'an" *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 21-28. <https://www.e-journal.ikhac.ac.id/index.php/nidhomulhaq/article/view/5>.
- Azhari, A. (2015). "Peran Media Pendidikan dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa Madrasah" *Jurnal Ilmiah Didaktika: Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran*, 16(1), 43-60. <https://www.jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/didaktika/article/view/586>.
- Aziz, S.K.A. (2006). *Model Pembelajaran Efektif di SD/MI*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Chandra, Y., Yusuf, A.M., & Jaya, Y. (2016). "Motivasi Belajar Siswa Madrasah Aliyah dalam Mengikuti Mata Pelajaran Bahasa Arab dan Implikasinya dalam Layanan Bimbingan dan Konseling (Studi pada Siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Sungai Penuh yang Berasal dari Sekolah Menengah Pertama)" *Konselor*, 5(2), 83-92. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/konselor/article/view/6544>.
- Desrani, A., & Zamani, D.A. (2021). "Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi Covid-19" *Jurnal Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa*

- Arab dan Kebahasaaraban, 5(02).  
<http://jurnalftk.uinsby.ac.id/index.php/alfazuna/article/view/1252>.
- Fahmi, A.K. (2016). "Analisis Kesalahan Gramatikal Teks Terjemah (Indonesia-Arab) dalam Pendidikan Bahasa Arab" *Kordinat: Jurnal Komunikasi antar Perguruan Tinggi Agama Islam*, 15(1), 105-116.  
<http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=771465&val=12589&title=ANALISIS%20KESALAHAN%20GRAMATIKAL%20TEKS%20TERJEMAH%20INDONESIA-ARAB%20DALAM%20PENDIDIKAN%20BAHASA%20ARAB>.
- Fatimah, T. (2020). "Kompetensi Guru Bahasa Arab dalam Mengimplementasikan Kurikulum 2013" *Guru Tua: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(2), 33-40.  
<https://unisa-palu.e-journal.id/gurutua/article/view/55>.
- Fauzy, A.H., Arief, Z.A., & Muhyani, M. (2019). "Strategi Motivasi Belajar dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Bahasa Arab" *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(1), 112-127.  
<http://ejournal.uika-bogor.ac.id/index.php/TAWAZUN/article/view/1843>.
- Hadi, N. (2019). "Difficulties of the Curriculum 2013 Implementation in Arabic Language at Madrasah Ibtidaiyah" *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 2(1).  
<http://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/ijazarabi/article/view/5646>.
- Handriawan, D. (2015). "Mempertegas Kembali Arah Pembelajaran Bahasa Arab" *Al Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1), 53-78. <http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/index.php/almahara/article/view/2015.011-03>.
- Hasan, A.A., & Baroroh, U. (2020). "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Aplikasi Videoscribe dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa" *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, 9(2), 140-155.  
<https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/6738>.
- Hidayat, U. (2014). "Respons Guru Bahasa Arab Terhadap Kebijakan Penerapan Kurikulum 2013: Studi Kasus di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta".  
[https://www.academia.edu/download/34836269/Kurikulum\\_2013.pdf](https://www.academia.edu/download/34836269/Kurikulum_2013.pdf).
- Hizbullah, N., & Mardiah, Z. (2015). "Masalah Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah di Jakarta" *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, 2(3), 189-198.  
<https://jurnal.uai.ac.id/index.php/SH/article/view/145>.
- Inah, E.N., & Khairunnisa, A. (2019). "Hubungan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Bidikmisi" *Al-Ta'dib: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 12(1), 36-51. <https://ejournal.iainkendari.ac.id/al-tadib/article/view/1220>.
- Islam, A.M.S. (2015). "Faktor Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Perspektif Siswa Madrasah" *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 2(1), 1-16. [https://www.researchgate.net/profile/Asep-Saepul-Islam/publication/283038163\\_FAKTOR\\_DEMOTIVASI\\_PEMBELAJARAN\\_BAHASA\\_ARAB\\_DALAM\\_PERSPEKTIF\\_SISWA\\_MADRASAH/links/5670bc6708ae2b1f87acf6fd/FAKTOR-DEMOTIVASI-PEMBELAJARAN-BAHASA-ARAB-DALAM-PERSPEKTIF-SISWA-MADRASAH.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Asep-Saepul-Islam/publication/283038163_FAKTOR_DEMOTIVASI_PEMBELAJARAN_BAHASA_ARAB_DALAM_PERSPEKTIF_SISWA_MADRASAH/links/5670bc6708ae2b1f87acf6fd/FAKTOR-DEMOTIVASI-PEMBELAJARAN-BAHASA-ARAB-DALAM-PERSPEKTIF-SISWA-MADRASAH.pdf).
- Isnaini, N., & Huda, N. (2020). "Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan My Happy Route pada Siswa Kelas VIII MTsN 10 Sleman" *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 3(1), 1-14. <https://jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-miyar/article/view/156>.

- Khuluq, M. (2019). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab*. Pamekasan: Duta Media Publishing.
- Kurnia, F.D. (2010). "Pengguna Lagu untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V SDI Surya Buaya Malang" *Skripsi*, Universitas Negeri Malang. <http://repository.um.ac.id/11568/>.
- Kuseri, A. (2016). *Akidah Akhlak: Buku Pelajaran Akidah Akhlak untuk Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Berdasarkan Standar Isi 2006*. Bandung: Grafindo Media Pratama.
- Lestari, E.T. (2018). *Pendekatan Saintifik di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Lilawati, J. (2017). "Analisis Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Proses Pembelajaran" *digilib Unimed*, 106-109. <http://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/27932>.
- Mahmudah, S. (2018). "Media Pembelajaran Bahasa Arab" *An Nabighoh*, 20(1), 129-138. <https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/an-nabighoh/article/view/1131>.
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Maryani, I., & Fatmawati, L. (2018). *Pendekatan Scientific dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Deepublish.
- Mayasari, I., & Fatmawati, F. (2018). "Penggunaan Media Pembelajaran Power Point dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Unismuh Makassar" *Al-Maraji: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 40-56. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/al-maraji/article/view/1975>.
- Munir, M. (2016). *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana.
- Muradi, A. (2015). *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Perspektif Komunikatif*. Jakarta: Kencana.
- Najib, A.A. (2021). "Meningkatkan Keterampilan Menyimak dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa dengan Metode Aural Oral Approach" *Teaching: Jurnal Inovasi Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 1(3), 236-244. <https://jurnalp4i.com/index.php/teaching/article/view/538>.
- Natsir, M. (2017). "Pendekatan Analisis Morfologi dalam Pembelajaran Bahasa Arab" *Jurnal Al-Bayan*, 9(1). <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/albayan/article/view/1110>.
- Ninoersy, T., Tabrani, Z.A., & Wathan, N. (2019). "Manajemen Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum 2013 pada SMAN 1 Aceh Barat" *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, 5(1), 83-102. <http://jurnal.iain-padangsidempuan.ac.id/index.php/F/article/view/1759>.
- Nurkholis, N. (2019). "Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah (MTs)" *Al-Fathin: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, 2(2), 233-258. <https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/al-fathin/article/view/1907>.
- Pane, A. (2018). "Urgensi Bahasa Arab: Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam" *Komunikologi: Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi dan Sosial*, 2(1). <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/KOMUNIKOLOGI/article/view/5452>.
- Putri, W.N. (2017). "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah" *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 1(1), 1-16. <https://lisania.iainsalatiga.ac.id/index.php/lisania/article/view/1160>.
- Rahman, N.F. (2018). "Motivasi Belajar Bahasa Arab (Studi Kasus Mahasiswa PBA IAIN Palangkaraya 2017/2018)" *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan*

- Bahasa Arab*, 10(1), 22-35. <http://www.ejournal.radenintan.ac.id/index.php/albayan/article/view/2593>.
- Rahmawaty, F., Hidayat, S., & Abidin, Z. (2013). "Penggunaan Metode Menyanyi dalam Rangka Meningkatkan Motivasi Belajar pada Pembelajaran Bahasa Arab bagi Siswa Kelas I SD Ta'mirul Islam Surakarta" *Tesis*, Universitas Muhammadiyah Surakarta. <http://eprints.ums.ac.id/id/eprint/25868>.
- Roshalia, L.A. (2017). "Pendekatan Saintifik (*Scientific Approach*) dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Versi 2016" *Journal of Teaching in Elementary Education*, 1(1). <http://journal.umg.ac.id/index.php/jtiee/article/view/112>.
- Sa'diyah, H., & Abdurrahman, M. (2021). "Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia: Penelitian Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Asing" *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1), 51-69. <https://ojs.unsiq.ac.id/index.php/liar/article/view/1665>.
- Salahuddin, H. (2020). "Efektivitas Video Animasi Berbasis Kine Master untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTs Nurul Huda Ketambul, Tuban" *Skripsi*, Universitas Muhammadiyah Malang. <https://eprints.umm.ac.id/68519/>.
- Setyawan, C.E., & Anwar, K. (2020). "Peran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam Sebagai Urgensitas Menghadapi Revolusi Industri 4.0" *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1), 11-19. <https://journal.ibrahimy.ac.id/index.php/Lahjah/article/view/571>.
- Sukmarini, F., Mauludiyah, L., Roziqi, M.A., & Nurdianto, T. (2021). "Interactive Arabic Learning Media Based on Articulate Storyline 3 to Increase Students' Motivation" *Al-Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7(1), 106-121. <http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/almahara/article/view/4281>.
- Supriadi, S. (2017). "Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Proses Pembelajaran" *Lantanida Journal*, 3(2), 127-139. <https://www.jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lantanida/article/view/1654>.
- Susanti, E., Ritonga, M., & Bambang, B. (2020). "Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa" *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 4(1), 179-191. <https://www.academia.edu/download/73621873/pdf.pdf>.
- Syamaun, N. (2015). "Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh" *Lisanuna: Jurnal Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, 4(2). <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/852>.
- Teuku, S. (2021). *Pembelajaran Bahasa Arab untuk Siswa SD/MI*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Utami, A.K.Z., & Hamdun, D. (2020). "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kahoot Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 4 Kebumen" *Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*, 5(1), 20-31. <http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/edulab/article/view/3093>.
- Wibowo, F.R. (2016). "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013" *Al Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 49-60. <http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/index.php/almahara/article/view/1693>.
- Yamin, M. (2005). *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Ciputat: Gaung Persada.

- Yulianti, N. (2014). "Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah" *Al-Adabiya: Jurnal Kebudayaan dan Keagamaan*, 9(1), 176-191.  
<http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/alabadiyah/article/view/2121>.
- Zada, K. (2006). "Orientasi Studi Islam di Indonesia: Mengenal Pendidikan Kelas Internasional di Lingkungan PTAI" *Insania: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 11(2), 258-270.  
<http://ejournal.uinsaizu.ac.id/index.php/insania/article/view/179>.
- Zulkifli, M. (2018). "Analisis Bentuk Evaluasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab di MI" *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*.  
<https://jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-madrasah/article/view/29>.