

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *BIG BOOK WRITING* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS SISWA PELAJARAN SKI

Rusydi

MIN 42 Bireuen

Email: rusydiandesti@gmail.com

**Jurnal Ilmu
Tarbiyah dan
Keguruan
(JITK)**
Vol. 1 No. 1
2023

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh penggunaan media *big book writing* terhadap kemampuan menulis siswa. Latar penelitian bertempat di MIN 42 Bireuen. Adapun jenis penelitian ini ialah kuantitatif dengan metode *Quasi Experiment*. Populasi data berjumlah 40 siswa (kelas VA dan kelas VB), dengan instrumen tes berupa soal esai sebanyak 10 pertanyaan (*pre-test* dan *post-test*). Hasil penelitian ini menemukan bahwa (1) media *big book writing* menjadikan siswa tertarik mengikuti proses pembelajaran, berani mengutarakan pendapat, dan berperan aktif selama proses pembelajaran; dan (2) Berdasarkan hasil rata-rata *post test* bahwa penggunaan media *big book* terhadap kemampuan menulis cerita memiliki kemampuan menulis yang lebih baik. Berdasarkan Uji statistik t pada post test bahwa diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, $2,689 > 2,024$ ($n=20$) dengan taraf signifikan 0,05 atau 5% yang menyatakan H_a diterima dan H_o ditolak, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *big book* pada pembelajaran terdapat pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan menulis cerita pada mata pelajaran SKI siswa kelas V MIN 42 Bireuen.

Kata Kunci: *Big Book Writing, Kemampuan Menulis, Media Pembelajaran.*

Abstract: This study aims to determine how the influence of the use of big book writing media on students' writing abilities. The research setting is located at MIN 42 Bireuen. The type of this research is quantitative with the Quasi Experiment method. The data population consisted of 40 students (VA class and VB class), with 10 essay questions as the test instrument (*pre-test* and *post-test*). The results of this study found that (1) big book writing media made students interested in participating in the learning process, dared to express opinions, and played an active role during the learning process; and (2) Based on the average post test results that the use of big book media on the ability to write stories has a better writing ability. Based on the t statistical test on the post test that obtained $t_{count} > t_{table}$, $2,689 > 2,024$ ($n=20$) with a significant level of 0.05 or 5% which states that H_a is accepted and H_o is rejected, it can be concluded that the use of big book media in learning has an influence which is significant for the ability to write stories in the SKI subject of class V MIN 42 Bireuen.

Keywords: *Big Book Writing, Writing Ability, Learning Media.*

Pendahuluan

Pembelajaran SKI sebagai salah satu materi dasar keagamaan yang “wajib” dipelajari jenjang Madrasah Ibtidaiyah, memiliki peranan penting dalam melatih

kemampuan nalar dan interaksi anak terhadap sejarah Islam masa lampau (Oktarizka, *et.al.*, 2018). Sebab, melalui pembelajaran SKI, siswa dapat mengetahui simbol “huruf/bacaan” serta perihal lainnya tentang sejarah Islam, serta memiliki penghayatan sosial. Hal ini didasarkan pada kegunaan sejarah bagiantisipasi dan prediksi kehidupan masa datang, pedoman kehidupan yang dijalankan masa kini, dan hikmah yang patut diambil dari perjalanan kehidupan masa lampau (Agustin, 2015).

Secara fungsional, pembelajaran sejarah berfungsi sebagai materi pengajaran terintegrasi dari masa ke masa bagi siswa, sehingga menambah wawasan (daya intelektual) siswa (Usman & Setiawati, 2001). Dimaknai lebih lanjut, sejarah merupakan kejadian masa lampau yang memiliki keterkaitan dimensi waktu dengan masa kini dan masa depan. Inilah yang menjadi dasar keterampilan seseorang dalam menulis, yakni kemampuan (keterampilan) mengaitkan dimensi waktu, mulai dari struktur kalimat, kosakata, dan lainnya.

Menurut Junaida (2018: 15), sejarah berperan sentral bagi perkembangan seni dan bahasa anak usia dasar, begitu juga perkembangan agama dan moral. Pembelajaran SKI diharapkan menjadikan siswa mengenal dirinya, budaya sekitar, budaya orang lain, serta kearifan lokal masyarakat, terutama berkaitan dengan sejarah Islam. Lebih lanjut, Tarigan (2005) menjelaskan bahwa keterampilan menyampaikan, menulis, membaca, dan mendengarkan merupakan 4 (empat) dasar komponen keterampilan berbahasa. Di mana, keempat keterampilan tersebut memiliki keterkaitan erat satu sama lain. Sehingga, idealnya antar komponen tersebut saling mengisi (menguatkan) bagi kemampuan dasar anak.

Keterampilan menulis sebagai salah satu keterampilan dasar berbahasa bagi anak, memiliki peranan penting bagi kehidupan anak. Hal ini didasarkan pada fungsi tulisan sebagai “wahana” atau “wadah” tempat anak menuangkan ide, gagasan, perasaan, pikiran, dan kreasi. Begitupun, tulisan tetap harus mengacu pada sistematika penggunaan bahasa, diksi sederhana yang mudah dipahami orang lain, dan polarisasi struktur bahasa yang teratur.

Berkaitan dengan keterampilan menulis, seseorang dikategorikan pada pemula, pandai, hingga mahir. Tahapan ini dilalui melalui proses panjang (bukan spontan), dari berbagai pendidikan dan pelatihan yang diperoleh anak. Lebih lanjut, Abdurrahman (2008: 223) menerangkan bahwa keterampilan menulis akan membantu siswa dalam menyalin, mencatat, dan menyelesaikan tugas sekolah. Demikian juga untuk pembelajaran menulis, tanpa memiliki kemampuan menulis siswa akan mengalami kesulitan dalam mencatat, menyalin dan menyelesaikan tugas sekolah.

Fenomena di satuan lembaga pendidikan (sekolah/madrasah), menunjukkan bahwa pembelajaran yang berlangsung di kelas maupun luar kelas, kerap kali menggunakan media yang kurang menarik, ditambah dengan metode konvensional (ceramah). Padahal, kegiatan melatih keterampilan menulis membutuhkan kejernihan berpikir dan kenyamanan suasana dalam mengeluarkan ide (kreativitas anak). Sebab, banyak anak yang mampu mengomunikasikan ide melalui lisan, namun sulit melalui tulisan.

Salah satu keterampilan menulis pada anak usia dasar, lazim diajarkan (dilatih) melalui penulisan cerita atau pengalaman anak. Di mana, guru meminta siswa menceritakan pengalaman liburan atau aktivitas lain melalui tulisan. Dalam konteks ini, tentu dibutuhkan media sebagai alternatif upaya membantu siswa menuangkan pengalamannya ke dalam suatu tulisan.

Berdasarkan *grandtour* awal atau studi pendahuluan, peneliti mencoba menerapkan media pembelajaran untuk melatih keterampilan menulis anak, yakni *big book writing*. Menurut Triana, *et.al.* (2020), diistilahkan dengan *big book*, sebab media ini memiliki ukuran tulisan dan gambar yang besar dan beragam, mulai dari ukuran koran (surat kabar), kertas A5, A4, atau A3. Senada dengan ini, Indrasari, *et.al.* (2018: 141-158) mengemukakan bahwa ukuran *big book* yang diberikan kepada siswa hendaknya mengacu pada jumlah seluruh siswa dan tingkat efektivitas pembacaannya. Lebih lanjut, Madyawati (2016: 174) menerangkan kelebihan media ini terletak pada visualitas yang tinggi sehingga menarik dan memudahkan siswa untuk membacanya.

Sejatinya, penelitian tentang penggunaan media *big book writing* telah dikaji dari berbagai aspek oleh peneliti terdahulu, yakni tentang keterampilan literasi siswa usia dasar (Sulaiman, 2017; Puspaningrum, 2015), pembelajaran membaca permulaan bagi jenjang sekolah dasar (Adnan, *et.al.*, 2019: 963-969; Syelviana & Hariani, 2019; Fatriani, 2018: 1-9), keterampilan membaca kalimat sederhana (Hadian, *et.al.*, 2018: 212-242), metode storytelling (Karyadi, 2018), media sebagai basis pengembangan pembentukan karakter anak (Kiromi & Fauziah, 2016: 48-59; Purnamasari & Wuryandani, 2019: 90-99), keterampilan membaca siswa (Warsilah, 2020: 167-174; Septiyani & Kurniah, 2017: 47-56; Mahsun & Koiriyah, 2019: 60-78; Fitriani, *et.al.*, 2019: 237-246), kemampuan berpikir kritis siswa (Laily & Gunansyah, 2018), efektivitas penggunaan media *big book* (Ramadhan & Khairunnisa, 2021: 49-60; Ulfa, *et.al.*, 2021: 15-23), membina anak untuk senang membaca (Latifah, 2020: 141-155; Prawiyogi, *et.al.*, 2021: 446-452), dan upaya meningkatkan hasil belajar siswa melalui media *big book* (Andini & Supardi, 2015: 189-206).

Mencermati uraian di atas, diketahui bahwa berbagai aspek telah diteliti oleh peneliti terdahulu mengenai tema media *big book*. Begitupun, ditemukan *gap analysis* kajian ini yaitu dari aspek relevansinya dengan kemampuan menulis siswa. Atas dasar ini, penulis merangkum tema penelitian dalam judul, "*Pengaruh Penggunaan Media Big Book Writing Terhadap Kemampuan Menulis Siswa pada Pelajaran SKI*".

Metode Penelitian

Penelitian dengan jenis kuantitatif ini menggunakan desain penelitian *Non Equivalent Control Grup Design*, karena pada desain ini ada kelompok eksperimen yang diberi perlakuan dan pada kelompok kontrol tidak diberi perlakuan (Assingkily, 2021). Penelitian ini dilakukan di MIN 42 Bireuen. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas V-A dengan keseluruhan siswa berjumlah 40 anak.

Hasil dan Pembahasan

Hasil pre-test dan post-test pada kelas eksperimen disajikan dalam bentuk tabel berikut:

Tabel 1. Ringkasan Nilai Kelas Eksperimen

Statistik	Pre-test	Post-test
-----------	----------	-----------

Jumlah Siswa	20	20
Jumlah Soal	10	10
Jumlah Nilai	1070	1600
Rata-Rata	53,5	80
Standar Deviasi	11,47	7,45
Varians	139,736	52,63
Nilai Maksimum	70	90
Nilai Minimum	40	60

Tabel (1) di atas menunjukkan bahwa nilai rata-rata pre-test kelas eksperimen 53,5 dengan standar deviasi 11,47 dan setelah diberikan perlakuan dengan diajarkan menggunakan media *big book* diperoleh rata-rata 80 dengan standar deviasi 7,45. Sedangkan, hasil pre-test dan post-test pada kelas eksperimen disajikan pada tabel berikut:

Table 2. Ringkasan Nilai kelas kontrol

Statistik	Pre-test	Post-test
Jumlah siswa	20	20
Jumlah soal	10	10
Jumlah nilai	1050	1390
Rat-rata	52,5	69,5
Standar deviasi	11,46	12,34
Varians	135,526	152,368
Nilai maksimum	70	90
Nilai minimum	40	50

Tabel (2) di atas menunjukkan bahwa nilai rata-rata pre-test kelas kontrol 52,5 dengan standar deviasi 11,46 dan setelah diberikan perlakuan dengan diajarkan menggunakan media konvensional diperoleh rata-rata 69,5 dengan standar deviasi 12,34.

Uji Normalitas

Berdasarkan hasil perhitungan hasil kemampuan menulis siswa dalam lampiran 14 untuk data nilai Pre-test kelas kontrol yaitu kelas yang diajarkan menggunakan metode konvensional diperoleh L_{hitung} sebesar 0,11 dan L_{tabel} sebesar 0,19, maka data distribusi normal. Karena $L_{hitung} < L_{tabel} = 0,11 < 0,19$. Hasil perhitungan yang ada pada lampiran 14 untuk data nilai post-test kelas kontrol yaitu kelas yang diajarkan menggunakan media konvensional pada hasil kemampuan menulisnya diperoleh L_{hitung} sebesar 0,18 dan L_{tabel} sebesar 0,19. $L_{hitung} < L_{tabel} = 0,18 < 0,19$ maka dapat disimpulkan bahwa sampel kemampuan menulis siswa kelas kontrol berdistribusi normal.

Tabel Uji Normalitas

Kelompok	Hasil	N	L_{hitung}	L_{tabel}
Eksperimen	Pre-test	10	0,18	0,19
	Post-test	10	0,8	0,19
Kontrol	Pre-test	10	0,11	0,19
	Post-test	10	0,18	0,19

Uji Homogenitas

Pengujian dilakukan untuk mengetahui homogenitas varians dari dua kelas yang dijadikan sampel digunakan uji homogenitas dengan mengambil nilai tes hasil kemampuan menulis siswa.

Group	Class	Sd ²	F _{count}	F _{table}	Keputusan
Pre-test	Experiment	59900	1,031	2,1682	Homogen
	Control	57700			
Post-test	Experiment	129000	1,002	2,1682	Homogen
	Control	99500			

Uji Hipotesis Data

Pengujian hipotesis data dilakukan pada post-test menggunakan rumus uji hipotesis. H_a diterima jika t_{count} > t_{table} dan H_o ditolak jika t_{count} < t_{table}.

Group	N	Average	t _{count table}		Conclusion
Class using Big Book media	20	80	2,689	2,024	There is a significant effect between cooperative learning and learning using big book media on students' writing skills
Class without using Big Book media	20	69,5			

Tabel di atas menunjukkan bahwa hasil pengujian hipotesis pada data post test diketahui nilai t_{hitung} = 2,689. Kriteria pengujiannya adalah tolak H_o jika nilai t_{hitung} > t_{tabel}. T_{tabel} diambil dari tabel distribusi t dengan taraf signifikan yang digunakan adalah 5% = 0,05 dan dk = n₁ + n₂ - 2 = 20 + 20 - 2 = 38 menggunakan rumus excel yaitu = TINV (0,05; dk). Maka diperoleh nilai t_{tabel} = 2,024.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MIN 42 Bireuen ini melibatkan dua kelas, yaitu kelas eksperimen V-A dan kelas kontrol V-B. sebelum diberi perlakuan, kedua kelas diberi soal pre-test untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Nilai rata-rata untuk kelas eksperimen adalah 53,5 dan untuk kelas kontrol 52,5.

Setelah diketahui kemampuan awal kedua kelas, kemudian siswa diberikan pembelajaran yang berbeda pada materi yang sama, yaitu materi dongeng. Siswa yang ada di kelas eksperimen diajarkan menggunakan media *big book*, sedangkan pada kelas kontrol diajarkan dengan metode konvensional. Setelah diberikan perlakuan yang berbeda pada kelas eksperimen dan kelas kontrol pada akhir pertemuan siswa diberi post-test untuk mengetahui kemampuan menulis siswa. Nilai rata-rata post test pada kelas eksperimen adalah 80 dan kelas kontrol adalah 69,5. Berdasarkan pengujian yang telah dilakukan melalui soal post test, kedua kelas termasuk dalam kategori homogen.

Berdasarkan perhitungan hipotesis sebelumnya menunjukkan bahwa hasil pengujian hipotesis pada data post test diketahui nilai t_{hitung} = 2,689. Kriteria pengujiannya adalah tolak H_o jika nilai t_{hitung} > t_{tabel}. T_{tabel} diambil dari tabel distribusi t dengan taraf signifikan yang digunakan adalah 5% = 0,05 dan dk = n₁ + n₂ - 2 = 20 + 20 - 2 = 38 menggunakan rumus excel yaitu =TINV (0,05; dk). Maka diperoleh nilai t_{tabel} = 2,024. Selanjutnya membandingkan harga hitung dan harga tabel diperoleh bahwa t_{hitung} > t_{tabel} atau 2,689 > 2,024 maka dapat disimpulkan bahwa H_a di

terima dan H_0 ditolak yang berarti rata-rata hasil belajar menggunakan media pembelajaran *big book* lebih tinggi dibandingkan menggunakan metode konvensional. Dengan demikian hipotesis alternatif (H_a) yang menyatakan bahwa kemampuan menulis siswa yang diajarkan menggunakan media pembelajaran *big book* lebih tinggi dari pembelajaran dengan menggunakan metode konvensional dengan taraf signifikan 0,05.

Sebelum menggunakan media pembelajaran *big book*, siswa kurang memperhatikan penjelasan guru, siswa kurang aktif saat proses pembelajaran berlangsung, serta guru kurang menggunakan media saat pembelajaran hingga siswa kurang tertarik untuk belajar SKI khususnya dalam hal menulis. Sedangkan setelah penerapan proses pembelajaran menggunakan media *big book*, pada kelas eksperimen proses pembelajaran menjadi lebih aktif, tingkat minat siswa semakin tinggi dan mereka sangat tertarik pada penjelasan yang guru sampaikan.

Hal ini dikarenakan menggunakan media *big book* yang memiliki beberapa kelebihan yaitu: 1) Memiliki teks dan gambar dengan ukuran yang besar sehingga dapat dilihat jelas oleh seluruh siswa di dalam kelas, 2) Materi yang ada dalam *Big Book* disajikan secara ringkas dan jelas, 3) Memiliki varian warna yang dapat menarik perhatian siswa. Sehingga siswa tidak merasa bosan. Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *big book* dapat mempengaruhi kemampuan menulis cerita pada mata pelajaran SKI siswa kelas V MIN 42 Bireuen.

Kesimpulan

Berdasarkan uraian di atas, disimpulkan bahwa (1) media *big book writing* menjadikan siswa tertarik mengikuti proses pembelajaran, berani mengutarakan pendapat, dan berperan aktif selama proses pembelajaran; dan (2) Berdasarkan hasil rata-rata *post test* bahwa penggunaan media *big book* terhadap kemampuan menulis cerita memiliki kemampuan menulis yang lebih baik. Berdasarkan Uji statistik t pada *post test* bahwa diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, $2.689 > 2.024$ ($n=20$) dengan taraf signifikan 0,05 atau 5% yang menyatakan H_a diterima dan H_0 ditolak, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *big book* pada pembelajaran terdapat pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan menulis cerita pada mata pelajaran SKI siswa kelas V MIN 42 Bireuen.

Daftar Pustaka

- Abdurrahman, M. (2008). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Adnan, A., Yamin, M., Aulia, M., & Kurniawati, R. (2019). "Penggunaan *Big Book* dalam Pembelajaran Membaca Permulaan di Sekolah Dasar" *Jurnal Basicedu*, 3(3), 963-969. <http://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/245>.
- Agustin, Y. (2015). "Kedudukan Bahasa Inggris Sebagai Bahasa Pengantar dalam Dunia Pendidikan" *Deiksis*, 3(04), 354-364. <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Deiksis/article/view/440>.
- Andini, N., & Supardi, S. (2015). "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Materi Teks Deskripsi dengan Menggunakan Media *Big Book* di Kelas I Makkah MI Al-Khairiyah Pipitan" *Ibtidai: Jurnal Kependidikan Dasar*, 2(2), 189-206. <http://103.20.188.221/index.php/ibtidai/article/view/353>.
- Assingkily, M.S. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan (Panduan Menulis Artikel Ilmiah dan Tugas Akhir)*. Yogyakarta: K-Media.

- Fatriani, A. (2018). "Pengembangan Media *Big Book* Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan dengan Metode Suku Kata" *Joyful Learning Journal*, 7(1), 1-9. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jlj/article/view/25087>.
- Fitriani, D., Fajriah, H., & Rahmita, W. (2019). "Media Belajar *Big Book* dalam Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Reseptif Anak Usia Dini" *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 237-246. <https://www.obsesi.or.id/index.php/obsesi/article/view/197>.
- Hadian, L.H., Hadad, S.M., & Marlina, I. (2018). "Penggunaan Media *Big Book* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana" *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 4(2), 212-242. <http://journal.stkipsubang.ac.id/index.php/didaktik/article/view/73>.
- Indrasari, A., Novita, D., & Megawati, F. (2018). *Big Book: Attractive Media for Teaching Vocabulary to Lower Class of Young Learners. JEES: Journal of English Educators Society*, 3(2), 141-158. <https://jees.umsida.ac.id/index.php/jees/article/view/1613>.
- Junaida, J. (2018). *Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI/SD*. Medan: Perdana Publishing.
- Karyadi, A.C. (2018). "Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Storytelling Menggunakan Media *Big Book*" *Jurnal Pengabdian Masyarakat Ilmu Keguruan dan Pendidikan (JPM-IKP)*, 1(02). <http://www.universitastriologi.ac.id/journal/ks/index.php/jpmikp/article/view/70>.
- Kiromi, I.H., & Fauziah, P.Y. (2016). "Pengembangan Media Pembelajaran *Big Book* untuk Pembentukan Karakter Anak Usia Dini" *JPPM: Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat*, 3(1), 48-59. <http://staffnew.uny.ac.id/upload/132304805/penelitian/5594-21296-2-PB%20media%20big%20book%20untuk%20PAUD.pdf>.
- Laily, E.K., & Gunansyah, G. (2018). "Penggunaan Media *Big Book* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN Rangkah 1 Surabaya" *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(10). <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/24560>.
- Latifah, A.L.A. (2020). "Pembuatan dan Penggunaan Media *Big Book* untuk Membentuk Anak Usia Dini Senang Membaca" *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 6(2), 141-155. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/bunayya/article/view/7310>.
- Madyawati, L. (2016). *Strategi Pengembangan Bahasa pada Anak*. Jakarta: Kencana.
- Mahsun, M., & Koiriyah, M. (2019). "Meningkatkan Keterampilan Membaca Melalui Media *Big Book* pada Siswa Kelas IA MI Nurul Islam Kalibendo Pasiriran Lumajang" *Bidayatuna: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 60-78. <https://ejournal.iaisyarifuddin.ac.id/index.php/bidayatuna/article/view/361>.
- Oktarizka, O., Endelta, I., Lestari, R.E., Wita, W., Kuntarto, E., & Noviyanti, S. (2018). "Mengkaji Hakikat dan Filosofi Bahasa" *Repository Unja*. <https://repository.unja.ac.id/6453/>.
- Prawiyogi, A.G., Sadiyah, T.L., Purwanugraha, A., & Elisa, P.N. (2021). "Penggunaan Media *Big Book* untuk Menumbuhkan Minat Membaca di Sekolah Dasar" *Jurnal Basicedu*, 5(1), 446-452. <http://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/787>.

- Purnamasari, Y.M., & Wuryandani, W. (2019). "Media Pembelajaran *Big Book* Berbasis Cerita Rakyat untuk Meningkatkan Karakter Toleransi pada Anak Usia Dini" *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 90-99. <https://obsesi.or.id/index.php/obsesi/article/view/273>.
- Puspaningrum, R.D. (2015). "Pengaruh Penggunaan Media *Big Book* Terhadap Kemampuan Literasi Informasi Siswa Sekolah Dasar" *Skripsi*, Universitas Negeri Surabaya. <https://core.ac.uk/download/pdf/230631702.pdf>.
- Ramadhan, N., & Khairunnisa, K. (2021). "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran *Big Book* Subtema Indahnya Keberagaman Budaya Negeriku" *Tarbiyah wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 49-60. <https://journal.uinsi.ac.id/index.php/Tarbiyawat/article/view/3208>.
- Septiyani, S., & Kurniah, N. (2017). "Pengaruh Media *Big Book* Terhadap Kemampuan Berbicara pada Anak Usia Dini" *Jurnal Ilmiah Potensia*, 2(1), 47-56. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/potensia/article/view/3717>.
- Sulaiman, U. (2017). "Pengaruh Penggunaan Media *Big Book* dalam Pembelajaran Terhadap Keterampilan Literasi Siswa Kelas Awal Madrasah Ibtidaiyah Negeri Banta-Bantaeng Makassar" *Al-Kalam*, 9(2). <https://journal3.uin-alauddin.ac.id/index.php/klm/article/view/4486>.
- Syelviana, N., & Hariani, S. (2019). "Pengembangan Media *Big Book* dalam Pembelajaran Membaca Permulaan di Kelas I Sekolah Dasar" *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1). <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/27085>.
- Tarigan, H. G. (2008). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Triana, M., Sumardi, S., & Rahman, T. (2020). "Pengembangan Media *Big Book* Alfabet untuk Memfasilitasi Kemampuan Mengenal Huruf Alfabet Anak Usia 4-5 Tahun" *Jurnal PAUD Agapedia*, 4(1), 24-38. <https://ejournal.upi.edu/index.php/agapedia/article/view/27194>.
- Ulfa, M., Daud, R.M., & Khasinah, S. (2021). "Penggunaan Media *Big Book* Terhadap Kelancaran Membaca Siswa pada Tema Diriku Kelas I MIN 8 Aceh Besar" *Primary Education Journal (PEJ)*, 5(1), 15-23. <http://pej.ftk.uinjambi.ac.id/index.php/PEJ/article/view/35>.
- Usman, U., & Setiawati, S. (2001). *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Warsilah, D.I. (2020). "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Big Book* Terhadap Keterampilan Membaca" *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 2(1), 167-174. <http://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/view/317>.