

PENGGUNAAN MEDIA TEKA TEKI SILANG UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS SISWA PELAJARAN SKI DI MAS KUALA BATEE

Syahrul Ramadhan

MAS Kuala Batee

Email: syahrul.sikabuabdy@gmail.com

**Jurnal Ilmu
Tarbiyah dan
Keguruan
(JITK)**

Vol. 1 No. 1
2023

Abstrak: Penelitian ini disusun dengan tujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis peserta didik menggunakan media Teka Teki Silang (TTS) pada peserta didik kelas XII di MAS Kuala Batee. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap Tahun Ajaran 2022/2023, yaitu pada bulan April-Mei. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas XII MAS Kuala Batee yang terdiri dari 33 peserta didik. Objek penelitian adalah kemampuan menulis Peserta didik. Data penelitian dikumpulkan menggunakan tes yang diberikan kepada masing-masing siswa. Berdasarkan hasil persentase tes belajar siswa pada siklus I ialah 76,96% dan pada siklus II meningkat menjadi 88,03%. Dari perbandingan kedua siklus tersebut terdapat peningkatan sebesar 11,07%. Dari perbandingan kedua siklus tersebut, terdapat peningkatan, hal ini berarti keterampilan menulis menggunakan media Teka-Teki Silang (TTS) sudah meningkat.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Keterampilan Menulis, Media Teka-teki Silang.

Abstract: This study was structured with the aim of improving students' writing skills using Crossword Puzzle (TTS) media for class XII students at the MAS Kuala Batee. This type of research is Classroom Action Research (CAR). This research was conducted in the even semester of the 2022/2023 Academic Year, namely in April-May. The research subjects were students of class XII of the MAS Kuala Batee which consisted of 33 students. The object of research is the students' writing ability. Research data were collected using a test given to each student. Based on the results of the percentage of student learning tests in the first cycle was 76.96% and in the second cycle increased to 88.03%. From the comparison of the two cycles, there was an increase of 11.07%. From the comparison of the two cycles, there is an increase, this means that writing skills (maharah kitabah) using the Crossword Puzzle (TTS) media have increased.

Keywords: Learning Outcomes, Writing Skills, Media Crossword.

Pendahuluan

Pembelajaran merupakan intisari dari proses pendidikan. Interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar terjadi dalam proses pembelajaran (Fahri & Qusyairi, 2019: 149-166). Praktiknya, peserta didik memperoleh pengalaman langsung dengan berbagai sumber belajar selama pelaksanaan proses pembelajaran

(Inah, 2015: 150-167). Atas dasar ini, pendidik sebagai fasilitator pembelajaran bagi peserta didik, harus mampu memberikan media yang tepat guna menyampaikan informasi pembelajaran kepada peserta didik.

Pemanfaatan media pembelajaran merupakan upaya yang dilakukan oleh pendidik dalam merekayasa lingkungan belajar (Azis, 2019: 308-318). Dalam konteks ini, dibutuhkan kerjasama antara pendidik dan peserta didik untuk terlibat langsung (pro-aktif) dalam proses pembelajaran. Keterlibatan peserta didik secara aktif bisa ditunjang dengan pemilihan media pembelajaran yang berdampak pada motivasi peserta didik. Penggunaan media pembelajaran yang beragam akan membuat kelas tersebut dirindukan kehadirannya oleh peserta didik (Susanto, *et.al.*, 2020: 125-138). Dalam konteks ini, pendidik membutuhkan media dalam proses pembelajaran untuk menarik perhatian peserta didik dan membuat kegiatan pembelajaran menjadi lebih menarik dan juga efektif.

Penggunaan media dalam proses belajar mengajar sudah tidak asing lagi didengar. Banyak Pendidik yang mengetahui bahwa penggunaan media akan sangat membantu (Ekayani, 2017: 1-11). Untuk itu, dibutuhkan kemampuan pendidik dalam memilih media yang tepat bagi proses pembelajaran siswa, sebab kondisi yang berbeda membutuhkan media yang berbeda pula, meskipun dengan materi belajar yang sama. Model pembelajaran yang efektif dalam proses pembelajaran adalah yang dapat menumbuhkan kreatifitas peserta didik. Peserta didik senang dalam bentuk permainan dan pertandingan, sehingga pendidik bisa menggunakan model pembelajaran yang mempunyai unsur permainan (Maimunah, 2016). Pembelajaran menggunakan permainan Teka Teki Silang merupakan salah satu alternatif yang dapat digunakan oleh pendidik, karena pembelajaran ini sesuai dengan karakter siswa yang suka dengan permainan.

Sejatinya, pemaknaan terhadap media pembelajaran telah dikemukakan oleh para ahli pendidikan dari berbagai sudut pandang, di antaranya media pembelajaran dimaknai sebagai segala hal yang dapat menstimulus perkembangan peserta didik (Aurora & Effendi, 2019: 11-16). Berdasarkan makna ini, Fitria (2014) berpendapat, bahwa siswa jenjang pendidikan dasar membutuhkan media yang mampu menghadirkan perasaan nyaman dan mengasyikkan selama belajar, seperti media teka-teki silang. Lebih lanjut, Moto (2019: 20-28) menambahkan bahwa media teka-teki silang sangat tepat digunakan untuk melatih keterampilan berpikir siswa sambil bermain. Artinya, esensi pembelajaran tetap tersampaikan, dan siswa merasa nyaman dalam proses pembelajaran.

Menurut Hakim & Kartikasari (2021: 29-36), teka teki silang merupakan media yang mampu mengasah ketajaman ingatan siswa, bahkan terapi anti-pikun. Selain itu, Sulfia & Habibati (2017: 6-15) menyebutkan bahwa teka teki silang termasuk dalam *game education* yang efektif digunakan untuk menyampaikan atau mengkomunikasikan pembelajaran. Adapun keunikan dari jenis *game education* ini (teka teki silang), dapat dikreasikan dengan berbagai jenis variasi soal. Bahkan, Maryanti & Kurniawan (2017: 124-138) menambahkan bahwa teka teki silang juga membantu siswa untuk terampil menulis melalui proses membentuk alfabet dan mengeja huruf.

Keterampilan menulis sebagai salah satu dari 4 keterampilan berbahasa, memiliki poin tertinggi daripada keterampilan mendengar, berbicara, dan membaca. Hal ini didasarkan pada makna menulis sebagai suatu kegiatan yang mempunyai keterkaitan erat dengan proses berpikir dan kemampuan mengekspresikan pemikiran. Dalam konteks SKI, Setiawan (2019) menjelaskan bahwa keterampilan menulis

meliputi dua aspek utama, yakni (1) kemahiran dalam membentuk huruf dan mengejanya, serta (2) kemahiran melahirkan pikiran (gagasan) dan perasaan dalam bentuk tulisan narasi atau deskripsi sejarah.

Selanjutnya, Puspitasari & Widiyanto (2016: 39-45) berpendapat bahwa menulis adalah sebuah kegiatan untuk menuangkan isi pikiran dalam bentuk tulisan yang bertujuan agar dapat dipahami oleh para pembaca yang tentunya tidak sedang berhadapan atau tidak berada dengan satu masa yang sama oleh penulis. Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang paling tinggi tingkat kesulitannya. Selain membutuhkan penguasaan dari seluruh keterampilan yang ada, dalam keterampilan menulis juga membutuhkan penguasaan dalam seluruh aspek kebahasaan seperti *qawa'id*, kosakata, sastra, dan pilihan diksi yang baik (Sujana, 2014).

Mengisi Teka-Teki Silang dalam dalam pembelajaran SKI dengan memilih topik tertentu akan menambah kajian dalam berbagai tema yang berbeda, misalnya dinasti, politik, dan sejarah pendidikan. Selama ini pembelajaran SKI cenderung membosankan di kalangan siswa, ini dikarenakan pembelajarannya yang monoton tanpa adanya sesuatu yang menarik pada pembelajaran SKI itu sendiri (Fathan, 2021: 40-49). Oleh karena itu, tidak ada salahnya mencoba sesuatu yang yang baru dalam pembelajaran SKI, yaitu dengan cara menggunakan media permainan ini.

Sejatinnya, kajian akademik relevan dengan media teka teki silang dalam pembelajaran telah dibahas dari berbagai aspek. Di antaranya dari tema media mengasah kemampuan siswa dalam menghafal *mufradat* (Khalilullah, 2012: 15-26; Setyawan, 2015: 289-295; Amalia & Hidayat, 2018: 119-134), motivasi belajar terhadap prestasi siswa (Rakhmadhani, *et.al.*, 2013: 190-197; Astrissi, *et.al.*, 2014: 22-27), hasil belajar siswa (Laksmi, *et.al.*, 2014; Permana, 2018: 101-106; Zulfajri & Amelia, 2016: 12-18; Atiyah, *et.al.*, 2019: 46-52; Mustofa & Abdullah, 2017: 1491-1500), melatih keterampilan berbahasa yang menyenangkan bagi siswa (Syofiani, *et.al.*, 2019: 87-98), minat belajar siswa (Sababalat, *et.al.*, 2021: 207-218), pendidikan karakter (Wulan, *et.al.*, 2019: 66-74), dan tingkat keaktifan belajar siswa (Agustin, *et.al.*, 2021: 166-176; Maharani, *et.al.*, 2019: 151-158).

Mengusung dari latar belakang yang telah dipaparkan, peneliti ingin memberikan sebuah inovasi baru dalam pembelajaran SKI dalam bidang keterampilan menulis dengan menggunakan media teka-teki Silang, dirangkum dalam judul penelitian, "*Penggunaan Media Teka Teki Silang untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis pada Siswa di MAS Kuala Batee*". Di mana media ini digunakan agar para siswa tidak merasa bosan dengan pembelajaran yang monoton. Media ini dapat dijadikan sebagai sebuah referensi untuk pendidik dalam menciptakan variasi pembelajaran di dalam Kelas.

Metode Penelitian

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan desain penelitian model Kemmis dan Mc. Taggart. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap Tahun Ajaran 2022/2023 yaitu pada bulan April-Mei. Adapun yang menjadi subjek penelitian adalah peserta didik kelas XII A & XII B di MAS Kuala Batee yang terdiri dari 33 peserta didik. Objek penelitian adalah kemampuan menulis peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan hasil observasi dan wawancara. Data dianalisis secara deskriptif dan disajikan dalam bentuk tabel. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan jenis penelitian yang memaparkan baik proses maupun hasil untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas (Assingkily, 2021). Dalam literatur Bahasa Inggris, PTK dikenal dengan istilah

Classroom Action Research, yang disingkat CAR. *Classroom Action Research* (CAR) adalah *action research* yang dilaksanakan guru di dalam kelas. *Action Research* pada hakikatnya merupakan rangkaian “riset-tindakan-riset-tindakan” yang dilakukan dengan siklus, dalam rangka memecahkan masalah, sampai masalah itu terpecahkan.

Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini dilaksanakan di MAS Kuala Batee. Subjek penelitian ini ialah siswa kelas XII yang berjumlah 33 orang. Tindakan yang dilakukan peneliti adalah pembelajaran SKI menggunakan media Teka Teki Silang (TTS) untuk meningkatkan kemampuan menulis pada semester Genap Tahun Ajaran 2021/2022. Hal ini didasarkan pada tingkat keterampilan tertinggi, yaitu keterampilan menulis (Wana, 2021: 100-107).

Pelaksanaan tindakan dibagi menjadi 2 siklus, siklus pertama dilaksanakan pada tanggal 25 April 2023 dan 27 April 2023, kemudian dilanjutkan dengan tes hasil belajar kognitif pada tingkat pemahaman siswa Siklus I dilaksanakan pada tanggal 10 Mei 2023. Siklus kedua pada tanggal 12 Mei 2023 dan 13 Mei 2023, kemudian dilanjutkan dengan tes hasil belajar kognitif pada tingkat pemahaman siswa Siklus II dilaksanakan pada tanggal 16 Mei 2023. Untuk kegiatan observasi, peneliti bertindak sebagai guru dibantu dengan satu orang observer yaitu Ibu Nasya Danulita S.Pd (Guru SKI kelas XII) bertindak sebagai observer yang mengamati proses pembelajaran guru dan siswa.

Pada siklus I, observasi dilakukan untuk setiap kali pertemuan, yaitu pertemuan pertama pemberian materi pembelajaran yang akan diujikan. Kemudian siswa mencatat materi yang telah disampaikan, setelah itu siswa menghafal materi yang telah diberikan. Pada akhir siklus diberikan tes hasil belajar berupa Penilaian. Dari hasil analisis observer, penelitian terhadap aktifitas pembelajaran menunjukkan bahwa pembelajaran yang dilakukan peneliti dilaksanakan kurang berlangsung dengan baik dan dirasa pelaksanaan pembelajaran belum maksimal. Sehingga diperlukan untuk melakukan Observasi Pada Siklus II. Pada observasi siklus II, peneliti melakukan kegiatan yang sama seperti pada siklus I. Data observasi ini didapat melalui lembar hasil tes belajar siswa yang dilaksanakan pada akhir siklus. Data ini digunakan untuk melihat proses perkembangan aktifitas yang terjadi selama pembelajaran berlangsung.

Tabel 1. Perbandingan Perolehan Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I & Siklus II menggunakan media Teka Teki Silang

Hasil Tes Belajar Siswa Menggunakan Media TTS untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis	
Siklus I	Siklus II
76,96%	88,03%
Baik	Sangat Baik

Berdasarkan tabel di atas, presentasi hasil observasi siswa dalam penggunaan media Teka Teki silang untuk meningkatkan keterampilan menulis pada siklus I masih 76,96% dengan kategori baik, sedangkan pada siklus II mencapai 88,03% dengan kategori sangat baik. Dari hasil observasi penggunaan Media Teka Teki Silang dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa meningkat dari siklus I dan siklus II

sebesar 11,07%. Peningkatan perolehan hasil tes siswa dapat diketahui dari hasil evaluasi siswa pada siklus I dan II sebagai berikut:

Tabel 2. Data Hasil Evaluasi Peserta Didik Siklus I dan II

Keterangan	Nilai	
	Siklus I	Siklus II
Jumlah	2.540	2.905
Rata-Rata	79,3	90,7
Nilai Tertinggi	100	100
Tuntas KKM	22	28
Belum Tuntas KKM	11	5
Persentase KKM	66,6 %	84,8%

Berdasarkan penelitian yang sudah dilaksanakan, diketahui bahwa hasil tes belajar siswa menggunakan media Teka Teki Silang dalam Peningkatan keterampilan menulis mengalami peningkatan. Rata-rata nilai peserta didik pada siklus I sebesar 79,3 menjadi 90,7 pada siklus II. Dari data di atas, siswa yang lulus KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) pada siklus I sebanyak 22 peserta didik dari jumlah keseluruhan peserta didik dengan persentase 66,6%. Pada siklus II terjadi peningkatan mencapai 84,8% yang terdiri dari 28 orang yang lolos KKM. Pencapaian Hasil belajar pada siklus II sudah mencapai indikator keberhasilan karena peserta didik mengalami ketuntasan belajar individual ≥ 80 . Hasil Observasi guru dalam penggunaan media Teka Teki Silang dalam meningkatkan maharah kitabah pada siklus I dan Siklus II disajikan dalam tabel 3 berikut.

Tabel 3. Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Penggunaan Media Teka Teki Silang dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa

Aktivitas Guru dalam Penggunaan Media TTS dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa	
Siklus I	Siklus II
82%	99%

Hasil Observasi Aktivitas Guru pada siklus I memperoleh persentasi 82% dengan kriteria baik. Artinya, mengalami peningkatan pada siklus II dengan persentase 99% dengan kriteria sangat baik. Hasil observasi mengalami peningkatan dikarenakan guru telah mengalami ketuntasan dalam memberikan pembelajaran kepada peserta didik dan peserta didik mampu memahami pembelajaran yang disampaikan.

Penggunaan Media Teka Teki silang untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran SKI membuat pembelajaran SKI menjadi lebih bermakna, menyenangkan dan memunculkan keaktifan peserta didik karena penggunaan media Teka Teki Silang ini melibatkan Siswa berperan aktif untuk menemukan jawaban dari soal-soal yang telah dibuat secara mandiri. Bila ditinjau dari hasil observasi, aktivitas peserta didik dalam pembelajaran SKI melalui media Teka Teki Silang pada kemampuan menulis mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Pada siklus I nilai rata-rata siswa 79,3 yang termasuk dalam kategori baik. Kemudian pada siklus II, nilai rata-rata siswa sebesar 90,7 yang termasuk dalam kategori sangat baik.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa penggunaan media Teka Teki Silang (TTS) dalam meningkatkan keterampilan menulis dalam Pembelajaran SKI Kelas XII di MAS Kuala Batee mengalami Peningkatan. Rata-rata persentase yang diperoleh pada siklus I sebesar 76,96% (kategori baik) meningkat menjadi 88,03% (kategori sangat baik) pada siklus II. Penggunaan Media Teka Teki Silang (TTS) dalam meningkatkan keterampilan menulis peserta didik pada Siklus I terdapat beberapa kekurangan sehingga perlu dilakukan perbaikan pada siklus II. Adapun perbaikan yang dilakukan berupa pemberian pembelajaran terkait bagaimana keterampilan menulis dalam SKI agar siswa mampu menulis dengan baik dan benar. Setelah dilaksanakan perbaikan, terjadi peningkatan dari siklus I ke Siklus II sebesar 11,07%.

Daftar Pustaka

- Agustin, S., Sumardi, S., & Hamdu, G. (2021). "Kajian tentang Keaktifan Belajar Siswa dengan Media Teka-Teki Silang pada Pembelajaran IPS SD" *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(1), 166-176. <https://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/article/view/32917>.
- Amalia, N.H., & Hidayat, N. (2018). "Penggunaan Media Teka-Teki Silang (Crossword Puzzle) dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas III MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul" *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 10(1), 119-134. <http://jurnal.albidayah.id/index.php/home/article/view/133>.
- Assingkiy, M.S. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas: Meneliti dan Membenahi Pendidikan dari Kelas*. Medan: CV. Pusdikra Mitra Jaya.
- Astrissi, D.O.S.A.G., Sukardjo, J.S., & Hastuti, B. (2014). "Efektivitas Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Disertai Media Teka-Teki Silang Terhadap Prestasi Belajar pada Materi Minyak Bumi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Sukaharjo Tahun Pelajaran 2012/2013" *Jurnal Pendidikan Kimia*, 3(2), 22-27. <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/kimia/article/view/3352>.
- Atiyah, U., Untari, M.F.A., & Tsalatsa, A.N. (2019). "Keefektifan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dengan Media Teka-Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa" *International Journal of Elementary Education*, 3(1), 46-52. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJEE/article/view/17284>.
- Aurora, A., & Effendi, H. (2019). "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran E-Learning Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa di Universitas Negeri Padang" *JTEV: Jurnal Teknik Elektro dan Vokasional*, 5(2), 11-16. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jtev/article/view/105133>.
- Azis, T.N. (2019). "Strategi Pembelajaran Era Digital" *The Annual Conference on Islamic Education and Social Science*, 1(2), 308-318. <http://pkm.uika-bogor.ac.id/index.php/ACIEDSS/article/view/512>.
- Ekayani, P. (2017). "Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa" *Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja*, 2(1), 1-11. https://www.researchgate.net/profile/Putu-Ekayani/publication/315105651_PENTINGNYA_PENGGUNAAN_MEDIA_PE_MBELAJARAN_UNTUK_MENINGKATKAN_PRESTASI_BELAJAR_SISWA/inks/58ca607eaca272a5508880a2/PENTINGNYA-PENGGUNAAN-MEDIA-

[PEMBELAJARAN-UNTUK-MENINGKATKAN-PRESTASI-BELAJAR-SISWA.pdf](#)

- Fahri, L.M., & Qusyairi, L.A.H. (2019). "Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran" *PALAPA*, 7(1), 149-166. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/palapa/article/view/194>.
- Fathan, A. (2021). "Penerapan Teka Teki Silang sebagai Media Pembelajaran Biologi untuk Siswa Kelas X MA" *JPB-Jurnal Pendidikan Biologi*, 1(1), 40-49. <http://journal.unirow.ac.id/index.php/jpb/article/download/192/200/>.
- Fitria, A. (2014). "Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Anak Usia Dini" *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2). <https://ejournal.upi.edu/index.php/cakrawaladini/article/view/10498>.
- Hakim, L., & Kartikasari, R.D. (2021). "Pengaruh Model Reception Learning Terhadap Pembelajaran Puisi Berbantuan Media Teka-Teki Silang pada Siswa Kelas X" *Pena Literasi*, 4(1), 29-36. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/penaliterasi/article/view/9034>.
- Inah, E.N. (2015). "Peran Komunikasi dalam Interaksi Guru dan Siswa" *Al-Ta'dib: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 8(2), 150-167. <https://ejournal.iainkendari.ac.id/index.php/al-tadib/article/view/416/401>.
- Khalilullah, M. (2012). "Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat)" *An-Nida'*, 37(1), 15-26. <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/article/view/309>.
- Laksmi, P.K., Sujana, I.W., & Abadi, I.B.G.S. (2014). "Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Otak (*Brain Based Learning*) Berbantuan Media Teka-Teki Silang Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Gugus I Gusti Ngurah Jelantik" *Mimbar PGSD Undiksha*, 2(1). <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/2055>.
- Maharani, D.A.M., Rahmawati, I., & Sukanto, S. (2019). "Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Tematik Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Team Quiz dan Media Teka Teki Silang" *International Journal of Elementary Education*, 3(2), 151-158. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJEE/article/view/18522>.
- Maimunah, M. (2016). "Metode Penggunaan Media Pembelajaran" *Al-Afkar: Jurnal Keislaman & Peradaban*, 5(1). <http://ejournal.faiunisi.ac.id/index.php/al-afkar/article/view/107/103>.
- Maryanti, S., & Kurniawan, D.T. (2017). "Implementasi Pemanfaatan Media Teka Teki Silang (TTS) Online dalam Matakuliah Neurosains untuk Mahasiswa Calon Guru Raudhatul Atfhal (RA)" *Awlady: Jurnal Pendidikan Anak*, 3(2), 124-138. <https://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/awlady/article/view/1487>.
- Moto, M.M. (2019). "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan" *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(1), 20-28. <https://ejournal.upi.edu/index.php/IJPE/article/view/16060>.
- Mustofa, S.S., & Abdullah, M.H. (2017). "Penggunaan Media Teka-Teki Silang untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SDN Songgokerto 01 Batu" *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(3), 1491-1500. <https://media.neliti.com/media/publications/254655-none-97448493.docx>.
- Permana, E.P. (2018). "Efektivitas Model Creative Problem Solving dengan Media Teka-Teki Silang Daun Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Sekolah Dasar" *JRPD: Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 1(2), 101-106. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/jrpd/article/view/1441>.

- Puspitasari, C., & Widiyanto, J. (2016). "Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Menggunakan Media Teka Teki Silang dengan Model Pembelajaran Talking Stick Pokok Bahasan Ekosistem Kelas VII SMPN 1 Kartoharjo" *Florea: Jurnal Biologi dan Pembelajarannya*, 3(1), 39-45. <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/JF/article/download/786/718>.
- Rakhmadhani, N., Yamtinah, S., & Utomo, S.B. (2013). "Pengaruh Penggunaan Metode Teams Games Tournaments Berbantuan Media Teka-Teki Silang dan Ular Tangga dengan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Siswa pada Materi Koloid Kelas XI SMA Negeri 1 Simo Tahun Pelajaran 2011/2012" *Jurnal Pendidikan Kimia*, 2(4), 190-197. <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/kimia/article/view/2937>.
- Sababalat, D.F., Purba, L.S.L., & Sormin, S. (2021). "Efektivitas Pemanfaatan Media Pembelajaran Teka Teki Silang Online Terhadap Peningkatan Minat Belajar Siswa" *Edumatsains: Jurnal Pendidikan, Matematika dan Sains*, 6(1), 207-218. <http://ejournal.uki.ac.id/index.php/edumatsains/article/view/2959>.
- Setiawan, R.I. (2019). "Pengaruh Penggunaan Media Teka Teki Silang (TTS) Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN Siwalan Kerto II Surabaya" *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1). <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/39/article/view/26886>.
- Setyawan, O.G. (2015). "Pengaruh Penggunaan Media Teka-Teki Silang Bergambar Terhadap Penguasaan Kosakata Peserta Didik Tunarungu Kelas IV" *Jurnal Ortopedagogia*, 1(4), 289-295. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jo/article/view/4585>.
- Sujana, D. (2014). "Efektivitas Penggunaan Media Teka Teki Silang dalam Pembelajaran Katakana" *Skripsi*, Universitas Komputer Indonesia. <https://repository.unikom.ac.id/id/eprint/29427>.
- Sulfia, U., & Habibati, H. (2017). "Penerapan Media Teka-Teki Silang pada Materi Koloid untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik" *Jurnal IPA & Pembelajaran IPA*, 1(1), 6-15. <http://e-repository.unsyiah.ac.id/JIPI/article/view/9457>.
- Susanto, R., Sofyan, H., Rozali, Y.A., Nisa, M.A., Umri, C.A., Nurlinda, B.D., ... & Lestari, T.H. (2020). "Pemberdayaan Kompetensi Pedagogik Berbasis Kemampuan Reflektif untuk Peningkatan Kualitas Interaksi Pembelajaran" *International Journal of Community Service Learning*, 4(2), 125-138. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJCSL/article/view/25657>.
- Syofiani, S., Zaim, M., Ramadhan, S., & Agustina, A. (2019). "Peningkatan Keterampilan Berbahasa Siswa Melalui Pemanfaatan Media Teka-Teki Silang: Menciptakan Kelas yang Menyenangkan" *Ta'dib*, 21(2), 87-98. <https://ojs.iainbatusangkar.ac.id/ojs/index.php/takdib/article/view/1232>.
- Wana, P.R. (2021). "Pengaruh Penggunaan Media Teka-Teki Silang (TTS) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran IPS Kelas V" *Jurnal Pendidikan Modern*, 6(2), 100-107. <http://ejournal.stkipmodernngawi.ac.id/index.php/jpm/article/view/207>.
- Wulan, N.P.J.D., Suwatra, I.I.W., & Jampel, I.N. (2019). "Pengembangan Media Permainan Edukatif Teka-Teki Silang Berorientasi Pendidikan Karakter pada Mata Pelajaran IPS" *Jurnal EDUTECH Undiksha*, 7(1), 66-74. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEU/article/view/20009>.
- Zulfajri, M., & Amelia, R. (2016). "Pengaruh Model *Discovery Learning* dengan Media Teka-Teki Silang Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem

Koloid” *Jurnal Edukasi Kimia*, 1(1), 12-18.
<http://www.ojs.serambimekkah.ac.id/JEK/article/view/162>.