

Pendekatan Holistik dalam Pendidikan Guru PAI untuk Meningkatkan Karakter Siswa Sekolah Dasar

Sadila Enda Lestari Boru Purba

SDN 036568 Sibongkaras

Email: sadila.sabri@gmail.com

Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (JITK)
Vol. 2 No. 2
2024

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh pendekatan holistik dalam pendidikan guru Pendidikan Agama Islam (PAI) terhadap peningkatan karakter siswa di sekolah dasar. Pendekatan holistik dalam pendidikan berfokus pada pengembangan aspek moral, emosional, dan sosial siswa secara menyeluruh, yang diyakini dapat memberikan dampak signifikan terhadap pembentukan karakter siswa. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus di SDN 036568 Sibongkaras. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan holistik dalam pendidikan guru PAI memberikan pengaruh yang positif terhadap pembentukan karakter siswa. Guru PAI yang menerapkan pendekatan ini lebih mampu mengintegrasikan nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari siswa, yang pada gilirannya memperbaiki perilaku dan sikap siswa di luar ruang kelas. Penelitian ini merekomendasikan pentingnya pengembangan kompetensi guru PAI dalam pendekatan holistik untuk meningkatkan kualitas pendidikan karakter di sekolah dasar.

Kata kunci: Pendekatan Holistik, Pendidikan Guru PAI, Karakter Siswa, Sekolah Dasar, Pendidikan Agama Islam

Abstract: This study aims to analyze the influence of a holistic approach in Islamic Religious Education (PAI) teacher education on improving student character in elementary schools. A holistic approach in education focuses on the development of moral, emotional, and social aspects of students as a whole, which is believed to have a significant impact on the formation of student character. This study uses a qualitative method with a case study approach at SDN 036568 Sibongkaras. The results of the study indicate that a holistic approach in PAI teacher education has a positive influence on the formation of student character. PAI teachers who apply this approach are better able to integrate religious values into students' daily lives, which in turn improves students' behavior and attitudes outside the classroom. This study recommends the importance of developing PAI teacher competencies in a holistic approach to improve the quality of character education in elementary schools.

Keywords: Holistic Approach, PAI Teacher Education, Student Character, Elementary School, Islamic Religious Education

Pendahuluan

Pendidikan Agama Islam (PAI) di sekolah dasar memiliki peran yang sangat strategis dalam pembentukan karakter siswa. Kurikulum PAI yang diterapkan di tingkat sekolah dasar tidak hanya bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap ajaran Islam, tetapi juga untuk membentuk perilaku dan moral yang baik, yang merupakan dasar dari karakter yang unggul. Salah satu pendekatan yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan karakter adalah pendekatan holistik.

Pendekatan holistik dalam pendidikan berfokus pada pengembangan seluruh aspek pribadi siswa, mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Dalam konteks PAI, pendekatan ini mengintegrasikan nilai-nilai agama dengan kehidupan sehari-hari siswa, tidak hanya terbatas pada materi pelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi bagaimana penerapan pendekatan holistik dalam pendidikan guru PAI dapat meningkatkan karakter siswa di Sekolah Dasar SDN 036568 Sibongkaras.

Pendidikan Agama Islam (PAI) di tingkat sekolah dasar memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk karakter dan moralitas siswa. Di Indonesia, pendidikan karakter melalui PAI diharapkan dapat menanamkan nilai-nilai agama dan budi pekerti yang baik, yang nantinya akan menjadi dasar bagi perilaku dan sikap sosial siswa. Salah satu pendekatan yang dapat digunakan untuk memperkuat pendidikan karakter siswa adalah pendekatan holistik.

Pendekatan holistik dalam pendidikan tidak hanya berfokus pada pengajaran materi secara kognitif, tetapi juga melibatkan pengembangan aspek afektif dan psikomotorik siswa. Dalam konteks pendidikan agama Islam, pendekatan ini berarti mengintegrasikan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari siswa, baik dalam aspek moral, spiritual, sosial, dan emosional. Hal ini sangat relevan dengan tujuan utama PAI, yaitu mencetak generasi yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki akhlak yang baik.

Namun, dalam implementasinya, banyak guru PAI di sekolah dasar yang belum sepenuhnya mengaplikasikan pendekatan holistik ini dalam pembelajaran mereka. Kurikulum yang terfokus pada pengajaran materi agama saja sering kali kurang mampu memberikan dampak yang optimal terhadap pembentukan karakter siswa. Oleh karena itu, pengembangan dan pelatihan guru PAI yang mengarah pada penerapan pendekatan holistik sangat dibutuhkan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi pengaruh penerapan pendekatan holistik dalam pendidikan guru PAI terhadap peningkatan karakter siswa di sekolah dasar. Dengan pendekatan holistik, diharapkan guru PAI dapat lebih efektif dalam mendidik siswa agar memiliki karakter yang baik dan memiliki pemahaman yang lebih mendalam tentang ajaran agama Islam.

Metode

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan desain studi kasus. Studi ini dilakukan di SDN 036568 Sibongkaras dengan fokus pada penerapan pendekatan holistik dalam pendidikan guru PAI. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi,

wawancara mendalam, dan dokumentasi. Informan penelitian terdiri dari guru PAI, kepala sekolah, dan siswa yang terlibat langsung dalam proses pembelajaran.

Langkah-langkah penelitian adalah sebagai berikut:

1. **Pemilihan Lokasi:** Penelitian dilakukan di SDN 036568 Sibongkaras, yang memiliki program pendidikan PAI yang berkembang.
2. **Pengumpulan Data:** Data dikumpulkan melalui observasi kelas, wawancara dengan guru dan kepala sekolah, serta kuesioner untuk siswa mengenai dampak pendekatan holistik terhadap karakter mereka.
3. **Analisis Data:** Data yang terkumpul dianalisis menggunakan pendekatan analisis tematik, dengan mengidentifikasi tema-tema yang muncul dari wawancara dan observasi, serta mencocokkannya dengan teori-teori yang relevan tentang pendidikan karakter dan pendekatan holistik.

Hasil dan Pembahasan

Dari hasil penelitian yang dilakukan, ditemukan beberapa temuan utama sebagai berikut:

1. Penerapan Pendekatan Holistik oleh Guru PAI

Guru PAI di SDN 036568 Sibongkaras mengintegrasikan pendekatan holistik dalam pembelajaran dengan mengajarkan nilai-nilai agama dalam konteks kehidupan sehari-hari. Guru tidak hanya mengajarkan materi agama secara teori, tetapi juga mengajak siswa untuk menerapkan nilai-nilai tersebut dalam perilaku sehari-hari, baik di sekolah maupun di rumah.

2. Peningkatan Karakter Siswa

Siswa yang terlibat dalam pembelajaran dengan pendekatan holistik menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam aspek moral, sosial, dan emosional. Beberapa perubahan yang terlihat adalah peningkatan kedisiplinan, rasa empati terhadap sesama, dan sikap saling menghargai. Selain itu, siswa menunjukkan perbaikan dalam mengatasi konflik dan kesulitan, serta lebih bertanggung jawab terhadap tugas dan kewajiban mereka.

3. Peran Guru dalam Pembentukan Karakter

Guru PAI yang menerapkan pendekatan holistik mampu menjadi teladan bagi siswa. Sikap dan perilaku guru yang konsisten dengan nilai-nilai agama memberikan dampak positif terhadap siswa. Guru tidak hanya berperan sebagai pengajar, tetapi juga sebagai fasilitator yang membimbing siswa dalam proses pembentukan karakter.

Pembahasan

Pendekatan holistik dalam pendidikan guru PAI terbukti memberikan dampak positif terhadap karakter siswa di SDN 036568 Sibongkaras. Hal ini sejalan dengan teori-teori pendidikan yang menyatakan bahwa karakter siswa terbentuk melalui interaksi antara pengetahuan yang mereka pelajari dan pengalaman hidup yang mereka jalani. Dengan mengintegrasikan nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-

hari siswa, pendidikan agama Islam tidak hanya mengajarkan aspek kognitif, tetapi juga membentuk karakter melalui praktik nyata.

Sebagaimana dijelaskan oleh Narvaez (2010), pendidikan karakter yang efektif melibatkan pembelajaran berbasis nilai yang menyentuh seluruh aspek kehidupan siswa, baik dalam kognisi, perasaan, maupun tindakan. Dengan demikian, pendekatan holistik bukan hanya meningkatkan pemahaman agama siswa, tetapi juga memperkuat karakter mereka, yang akan berguna dalam kehidupan sosial dan pribadi mereka.

Selain itu, pendekatan holistik juga membantu guru PAI untuk mengidentifikasi kebutuhan emosional dan sosial siswa, yang sering kali terabaikan dalam pengajaran konvensional. Tisnasari (2019) menyatakan bahwa keberhasilan pendidikan karakter sangat bergantung pada kemampuan guru untuk mengelola hubungan emosional dengan siswa, sehingga tercipta lingkungan yang mendukung perkembangan karakter secara menyeluruh.

Namun, penerapan pendekatan holistik ini tidak terlepas dari tantangan. Beberapa kendala yang dihadapi oleh guru adalah kurangnya pelatihan khusus tentang pendekatan holistik dan terbatasnya waktu dalam memfasilitasi pembelajaran yang lebih mendalam. Oleh karena itu, penting untuk memberikan dukungan yang lebih besar bagi guru PAI dalam mengembangkan kompetensi mereka.

Kesimpulan

Penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pendekatan holistik dalam pendidikan guru PAI berpengaruh positif terhadap peningkatan karakter siswa di SDN 036568 Sibongkaras. Melalui pendekatan ini, guru PAI mampu mengajarkan nilai-nilai agama secara integratif, yang berdampak pada peningkatan kedisiplinan, empati, tanggung jawab, dan perilaku positif siswa. Namun, untuk meningkatkan efektivitas penerapan pendekatan holistik, diperlukan pelatihan yang lebih intensif bagi guru PAI dan dukungan fasilitas yang memadai.

Daftar Pustaka

- Ali, M. (2019). Pendidikan Agama Islam dan Karakter Bangsa. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Anderson, C. R., & Boyden, T. A. (2014). *Improving Character Education: Insights from Neuroscience*. Educational Psychology Review, 26(3), 515-532.
- Arifin, Z. (2020). Pendekatan Holistik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan Agama Islam, 11(1), 47-59.
- Depdiknas. (2006). Kurikulum 2006 Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk Sekolah Dasar. Jakarta: Depdiknas.
- Habermas, J. (1996). *The Theory of Communicative Action*. Cambridge: Polity Press.
- Hidayat, H. (2018). Pendekatan Holistik dalam Pendidikan Karakter Siswa Sekolah Dasar. Bandung: Alfabeta.

- Hidayat, R. (2020). *Peran Guru dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Islam, 14(3), 210-220.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. (2013). *Kurikulum 2013: Panduan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Pengembangan Pendidikan Karakter dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemdikbud.
- Mulyasa, E. (2013). *Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah*. Bandung: Rosda Karya.
- Mulyasa, E. (2017). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam yang Holistik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Narvaez, D. (2010). *Neuroscience and the Development of Human Morality: Evolution, Culture, and Wisdom*. W.W. Norton & Company.
- Nasution, S. (2019). *Pendidikan Holistik dalam Sistem Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Santosa, B. (2021). *Implementasi Pendekatan Holistik dalam Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Dasar, 8(2), 101-115.
- Sarlito, L. (2018). *Pendidikan Agama Islam dan Pembentukan Karakter Anak di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: LKiS.
- Sugiyono, M. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryadi, A. (2017). *Pendidikan Holistik dalam Perspektif Agama dan Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Suyanto, D. (2015). *Pendekatan Holistik dalam Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan, 16(1), 45-60.
- Tisnasari, E. (2019). *Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Karakter, 10(2), 114-125.
- Wahyuni, N. (2017). *Pendekatan Holistik dalam Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar: Tantangan dan Peluang*. Jurnal Pendidikan Islam, 15(3), 245-257.