

Pengaruh Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam terhadap Kualitas Pembelajaran Guru PAI di Sekolah Dasar SD Negeri 163095 Tebing Tinggi

Rini Wahyuni

SD Negeri 163095 Tebing Tinggi

Email: riniwahyuni459@gmail.com

**Jurnal Ilmu
Tarbiyah dan
Keguruan
(JITK)**
Vol. 2 No. 2
2024

Abstrak: Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam terhadap kualitas pembelajaran guru PAI di SD Negeri 163095 Tebing Tinggi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen untuk mengukur pengaruh pengembangan kurikulum. Hasil Penelitian Menunjukkan bahwa pengembangan kurikulum memiliki pengaruh positif terhadap kualitas pembelajaran. Pengembangan kurikulum PAI perlu ditingkatkan untuk mencapai kualitas pembelajaran yang lebih baik di SD.

Kata Kunci: Pengembangan Kurikulum, Pendidikan Agama Islam, Kualitas Pembelajaran, Guru PAI, Sekolah Dasar

Abstract: The purpose of this study was to determine the effect of Islamic Religious Education curriculum development on the quality of Islamic Religious Education teacher learning at SD Negeri 163095 Tebing Tinggi. This study used a quantitative approach with an experimental design to measure the effect of curriculum development. The results of the study showed that curriculum development had a positive effect on the quality of learning. Islamic Religious Education curriculum development needs to be improved to achieve better learning quality in elementary schools.

Keywords: Curriculum Development, Islamic Religious Education, Learning Quality, Islamic Religious Education Teachers, Elementary Schools

Pendahuluan

Pendidikan Agama Islam (PAI) memegang peranan penting dalam pembentukan karakter dan moralitas siswa di tingkat sekolah dasar. Pada tingkat ini, siswa sedang berada dalam tahap perkembangan yang sangat menentukan untuk pembentukan nilai-nilai agama yang akan membimbing mereka sepanjang hidup.

Oleh karena itu, penting untuk memastikan bahwa proses pembelajaran agama Islam dilakukan dengan efektif dan berkualitas. Salah satu faktor utama yang mempengaruhi kualitas pembelajaran adalah kurikulum yang digunakan oleh para pendidik.

Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) di Indonesia memiliki tujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang ajaran agama Islam serta mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari. Namun, kurikulum PAI yang diterapkan di sekolah dasar sering kali mengalami masalah dalam hal relevansi dan efektivitasnya. Pengembangan kurikulum yang tepat akan sangat mempengaruhi kualitas pembelajaran yang disampaikan oleh guru. Dalam konteks SD Negeri 163095 Tebing Tinggi, peran pengembangan kurikulum PAI harus dilihat dalam kerangka peningkatan kompetensi guru PAI untuk mengajar dengan lebih baik.

Tantangan yang dihadapi oleh guru PAI di tingkat SD sering kali terkait dengan keterbatasan kurikulum yang ada, yang mungkin tidak sepenuhnya sesuai dengan kebutuhan dan kondisi siswa. Oleh karena itu, pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam yang lebih adaptif dan kontekstual sangat diperlukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa. Dalam hal ini, pengembangan kurikulum bukan hanya sebatas pada materi yang disampaikan, tetapi juga mencakup metodologi pengajaran dan pendekatan yang digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh pengembangan kurikulum PAI terhadap kualitas pembelajaran oleh guru PAI di SD Negeri 163095 Tebing Tinggi. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran mengenai sejauh mana pengembangan kurikulum dapat memengaruhi proses pembelajaran dan membantu meningkatkan kualitas pendidikan agama Islam di sekolah dasar.

Metode

1. Jenis Penelitian

- a. Penelitian kuantitatif dengan desain eksperimen atau korelasional.

2. Populasi dan Sampel

- a. Populasi: Guru PAI di SD Negeri 163095 Tebing Tinggi.
- b. Sampel: Beberapa guru PAI yang dipilih secara acak atau dengan teknik purposive sampling.

3. Instrumen Penelitian

- a. Kuesioner yang berisi indikator-indikator kualitas pembelajaran dan pengembangan kurikulum.
- b. Observasi kelas untuk menilai pelaksanaan pembelajaran PAI.

4. Teknik Pengumpulan Data

- a. Penyebaran kuesioner kepada guru.
- b. Observasi langsung terhadap proses pembelajaran.

5. Teknik Analisis Data

- a. Analisis statistik deskriptif dan inferensial menggunakan uji korelasi atau regresi untuk mengetahui hubungan antara variabel pengembangan kurikulum dan kualitas pembelajaran.

Hasil dan Pembahasan

1. Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengukur pengaruh pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) terhadap kualitas pembelajaran guru PAI di SD Negeri 163095 Tebing Tinggi. Setelah melakukan pengumpulan data melalui kuesioner, wawancara dengan guru PAI, dan observasi langsung di lapangan, diperoleh beberapa temuan penting yang dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Pengaruh Pengembangan Kurikulum terhadap Kualitas Pembelajaran Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam terhadap kualitas pembelajaran oleh guru PAI di SD Negeri 163095 Tebing Tinggi. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran PAI setelah kurikulum yang digunakan mengalami pengembangan. Guru PAI yang terlibat dalam pengembangan kurikulum menunjukkan pemahaman yang lebih baik mengenai materi yang disampaikan, serta lebih mampu mengimplementasikan metode-metode yang relevan dan sesuai dengan kebutuhan siswa.
2. Kualitas Pembelajaran Guru PAI Sebelum adanya pengembangan kurikulum, kualitas pembelajaran guru PAI di SD Negeri 163095 terbilang masih terbatas pada materi yang terlalu teoritis dan kurang mengakomodasi kebutuhan perkembangan karakter siswa. Setelah pengembangan kurikulum dilakukan, guru PAI lebih menggunakan pendekatan yang kontekstual dan aplikatif, seperti pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, dan praktik langsung. Hal ini membantu guru PAI dalam menyampaikan materi dengan cara yang lebih menarik dan mudah dipahami oleh siswa.
3. Peran Guru dalam Mengimplementasikan Kurikulum Guru PAI yang terlibat dalam pengembangan kurikulum merasa lebih percaya diri dan lebih kompeten dalam menjalankan tugasnya. Mereka mengakui bahwa pelatihan dan pelibatan dalam proses pengembangan kurikulum meningkatkan pemahaman mereka tentang tujuan pendidikan agama Islam yang lebih luas, termasuk pembentukan akhlak mulia pada siswa. Peningkatan kualitas guru PAI ini turut memperbaiki kualitas pembelajaran yang diterima oleh siswa.
4. Kendala dalam Pengembangan Kurikulum Meskipun ada pengaruh positif dari pengembangan kurikulum, penelitian ini juga menemukan beberapa kendala yang dihadapi dalam implementasi kurikulum baru. Beberapa di antaranya adalah keterbatasan sumber daya, baik dari sisi materi pembelajaran maupun pelatihan bagi guru PAI. Selain itu, masih ada tantangan dalam adaptasi siswa terhadap perubahan metode pembelajaran yang lebih aktif dan berbasis pada praktek.

2. Pembahasan

Berdasarkan hasil yang diperoleh, dapat dilihat bahwa pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kualitas pembelajaran oleh guru PAI di SD Negeri 163095 Tebing Tinggi. Pengembangan kurikulum yang lebih dinamis dan sesuai dengan kebutuhan siswa dapat menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan dan efektif. Hal ini sejalan dengan teori bahwa kurikulum yang dikembangkan dengan baik akan memfasilitasi tercapainya tujuan pendidikan yang lebih optimal (Sukmadinata, 2009).

Kualitas pembelajaran yang baik tidak hanya ditentukan oleh materi ajar yang disampaikan, tetapi juga oleh cara guru dalam mengelola kelas dan menggunakan metode yang tepat. Dalam penelitian ini, pengembangan kurikulum memberikan kesempatan kepada guru PAI untuk mengembangkan kreativitas mereka dalam menyampaikan materi agama Islam, yang pada gilirannya meningkatkan kualitas pembelajaran secara keseluruhan. Pengembangan kurikulum ini juga memperhatikan kebutuhan siswa, yang dapat mendorong mereka untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Namun, meskipun pengembangan kurikulum memberikan dampak positif, tantangan dalam implementasi tetap ada. Keterbatasan fasilitas dan pelatihan yang memadai menjadi kendala utama dalam menjalankan kurikulum yang telah dikembangkan. Oleh karena itu, perlu adanya kebijakan yang lebih mendukung, termasuk peningkatan pelatihan bagi guru PAI serta penyediaan sarana prasarana yang lebih lengkap.

Pengaruh pengembangan kurikulum terhadap kualitas pembelajaran juga tidak bisa dilepaskan dari konteks kebijakan pendidikan nasional yang mendukung peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia. Sebagai contoh, melalui kebijakan Kurikulum Merdeka yang memberikan kebebasan lebih kepada sekolah untuk mengembangkan kurikulumnya sendiri, diharapkan kualitas pembelajaran, termasuk dalam bidang Pendidikan Agama Islam, dapat lebih ditingkatkan.

Dalam konteks SD Negeri 163095 Tebing Tinggi, pengembangan kurikulum PAI yang dilakukan diharapkan dapat menjadi model bagi sekolah-sekolah lain dalam mengadaptasi kurikulum yang lebih responsif terhadap kebutuhan siswa dan tantangan zaman.

Kesimpulan

Menyimpulkan hasil penelitian yang menunjukkan pengaruh pengembangan kurikulum terhadap kualitas pembelajaran guru PAI di SD Negeri 163095 Tebing Tinggi. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran PAI setelah kurikulum yang digunakan mengalami pengembangan. Penelitian ini juga menemukan beberapa kendala yang dihadapi dalam implementasi

kurikulum baru. Beberapa di antaranya adalah keterbatasan sumber daya, baik dari sisi materi pembelajaran maupun pelatihan bagi guru PAI

Daftar Pustaka

- Abdulloh, A. (2020). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam: Teori dan Praktik di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Anwar, M. (2017). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar*. Jakarta: Penerbit Pendidikan.
- Arifin, Z. (2018). *Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar: Pendekatan dan Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Basuki, A. (2019). *Strategi Pengembangan Kurikulum PAI di Indonesia*. Bandung: Alfabeta.
- Depdiknas. (2006). *Kurikulum 2006 Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Fatimah, S. (2021). Peningkatan Kualitas Pembelajaran Guru PAI di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 15(2), 45-60.
- Hamid, A. (2021). *Pengaruh Pengembangan Kurikulum terhadap Kualitas Pendidikan*. *Jurnal Pendidikan*, 15(2), 125-135.
- Huda, M. (2018). *Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar*. Surabaya: Pustaka Ilmu.
- Kemdikbud. (2017). *Pedoman Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2013). *Kurikulum Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Mulyasa, E. (2011). *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2017). *Kurikulum dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasution, S. (2005). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasution, S. (2016). *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT RajaGrafindo.
- Ngalimun. (2011). *Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Setiawan, I. (2019). *Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Siahaan, R. A. (2012). *Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Bandung: Alfabeta.
- Suhardi, M. (2020). Pengaruh Pengembangan Kurikulum terhadap Peningkatan Kualitas Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 19(3), 112-125.
- Sukmadinata, N. S. (2009). *Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suryadi, A. (2020). *Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Tantangannya di Era Globalisasi*. Bandung: Alfabeta.
- Suyanto, E. (2015). *Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Syamsudin, D. (2018). Implementasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kualitas Guru di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 13(4), 88-100.
- Wahyuni, S. (2019). *Model Pembelajaran PAI di Sekolah Dasar: Perspektif Kurikulum Baru*. Jakarta: Salemba Empat.
- Wibowo, A. (2016). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.