



IMAMAH:

Jurnal Manajemen Pendidikan Islam

Volume 3, Nomor 1, 2025 | E-ISSN: 3026-572X

<https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/imamah>

Model Manajemen Pendidikan Islam dalam Meningkatkan Kualitas Guru PAI

Arifin Frans Jaya Damanik

SMK Negeri 2 Tebing Tinggi, Indonesia

Email: arifinfrans.jayadm@gmail.com

ABSTRAK

Manajemen pendidikan Islam memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas guru Pendidikan Agama Islam (PAI). Artikel ini bertujuan untuk menganalisis model manajemen pendidikan Islam yang dapat diterapkan dalam meningkatkan kompetensi dan profesionalisme guru PAI. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus di beberapa sekolah berbasis Islam. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, kemudian dianalisis dengan teknik deskriptif-analitis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan manajemen pendidikan Islam yang efektif, seperti kepemimpinan berbasis nilai-nilai Islam, sistem pembinaan yang berkelanjutan, serta penguatan budaya akademik Islami, dapat meningkatkan kualitas pengajaran dan profesionalisme guru PAI. Kesimpulan dari penelitian ini menegaskan bahwa model manajemen pendidikan Islam yang terstruktur dapat menjadi strategi efektif dalam meningkatkan kualitas guru PAI dan pembelajaran keislaman di sekolah.

Kata Kunci: Manajemen Pendidikan Islam, Kualitas Guru, Pendidikan Agama Islam, Kepemimpinan Islami.

ABSTRACT

Islamic education management has an important role in improving the quality of Islamic Religious Education (PAI) teachers. This article aims to analyze the Islamic education management model that can be applied to improve the competence and professionalism of PAI teachers. This study uses a qualitative approach with a case study method in several Islamic-based schools. Data were collected through interviews, observations, and documentation, then analyzed using descriptive-analytical techniques. The results of the study indicate that the implementation of effective Islamic education management, such as leadership based on Islamic values, a sustainable coaching system, and strengthening Islamic academic culture, can improve the quality of teaching and professionalism of PAI teachers. The conclusion of this study confirms that a structured Islamic education

management model can be an effective strategy in improving the quality of PAI teachers and Islamic learning in schools.

Keywords: Islamic Education Management, Teacher Quality, Islamic Religious Education, Islamic Leadership.

Pendahuluan

Pendidikan Islam memiliki peran strategis dalam membentuk karakter dan moral peserta didik sesuai dengan ajaran Islam. Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) sebagai ujung tombak dalam pendidikan Islam dituntut memiliki kompetensi dan profesionalisme tinggi agar mampu memberikan pembelajaran yang efektif. Namun, banyak tantangan yang dihadapi dalam peningkatan kualitas guru PAI, seperti kurangnya pembinaan profesional, lemahnya sistem evaluasi kinerja, serta keterbatasan sumber daya pendukung.

Model manajemen pendidikan Islam dapat menjadi solusi untuk meningkatkan kualitas guru PAI. Manajemen pendidikan Islam memiliki ciri khas yang berbeda dengan model manajemen pendidikan lainnya, mengingat pentingnya aspek keagamaan dalam proses pendidikan. Pengelolaan pendidikan yang baik dan efektif dapat berpengaruh langsung terhadap kualitas tenaga pendidik, baik dalam hal kompetensi akademik maupun dalam keterampilan mengajar. Oleh karena itu, penting untuk memahami bagaimana model manajemen pendidikan Islam dapat berkontribusi dalam meningkatkan kualitas guru PAI.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji model manajemen pendidikan Islam yang dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas guru PAI, serta faktor-faktor yang mempengaruhinya. Dengan memahami model yang tepat, diharapkan guru PAI dapat mengembangkan potensi mereka secara maksimal, sehingga dapat memberikan pendidikan yang lebih baik kepada peserta didik.

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi literatur dan wawancara mendalam. Data dikumpulkan melalui analisis dokumen, observasi, serta wawancara dengan para ahli pendidikan Islam dan guru PAI di beberapa lembaga pendidikan. Teknik analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil dan Pembahasan

1. Model Manajemen Pendidikan Islam dalam Meningkatkan Kualitas Guru PAI

Berdasarkan hasil penelitian, terdapat tiga model utama dalam manajemen pendidikan Islam yang berkontribusi terhadap peningkatan kualitas guru PAI:

a. Kepemimpinan Berbasis Nilai Islam

Model kepemimpinan berbasis nilai-nilai Islam di sekolah berperan dalam membentuk budaya akademik Islami yang mendukung peningkatan kualitas guru. Kepemimpinan ini mencerminkan sifat-sifat Rasulullah seperti amanah, fathonah, tabligh, dan shiddiq. Kepala sekolah yang menerapkan kepemimpinan Islami mendorong guru untuk selalu meningkatkan kompetensinya melalui pendekatan yang penuh hikmah dan motivasi spiritual.

b. Sistem Pembinaan dan Pengembangan Profesionalisme Guru PAI

Pembinaan yang berkelanjutan menjadi aspek penting dalam meningkatkan kualitas guru PAI. Beberapa strategi yang diterapkan di sekolah berbasis Islam adalah:

- a. Pelatihan rutin: guru diberikan pelatihan terkait metode pembelajaran inovatif dalam PAI.
- b. Supervisi akademik: dilakukan secara berkala oleh kepala sekolah dan tim pengawas untuk memberikan umpan balik kepada guru.
- c. Komunitas belajar: membangun lingkungan kolaboratif bagi guru untuk bertukar pengalaman dan mengembangkan strategi pembelajaran berbasis nilai Islam.

c. Penguatan Budaya Akademik Islami

Budaya akademik Islami di sekolah menciptakan lingkungan belajar yang kondusif bagi peningkatan kualitas guru PAI. Beberapa bentuk budaya akademik Islami yang diterapkan adalah:

- a. Penerapan *ta'lim wa tarbiyah* dalam sistem pembelajaran.
- b. Mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam kurikulum dan kegiatan ekstrakurikuler.
- c. Membangun hubungan harmonis antara guru, siswa, dan masyarakat sekolah melalui kegiatan berbasis ukhuwah Islamiyah.

2. Penerapan Sistem Pengembangan Profesional Berkelanjutan

Salah satu aspek yang paling signifikan dalam meningkatkan kualitas guru PAI adalah melalui pengembangan profesional yang berkelanjutan. Model manajemen pendidikan Islam yang efektif mengintegrasikan pelatihan dan pendidikan berkelanjutan sebagai bagian dari sistem manajemen internal sekolah atau lembaga pendidikan. Guru PAI yang terus-menerus mengikuti pelatihan terkait pedagogi Islam, serta pengembangan pribadi dalam hal kompetensi agama, lebih mampu memberikan materi ajar yang relevan dan efektif. Penelitian ini menunjukkan bahwa 72% dari guru PAI yang mengikuti program pelatihan reguler memiliki kompetensi yang lebih baik dalam menyampaikan materi.

3. Pengelolaan Kurikulum yang Berbasis Kebutuhan Lokal dan Global

Model manajemen pendidikan Islam yang diterapkan juga harus memperhatikan kebutuhan lokal masyarakat dan tuntutan global. Penelitian ini menunjukkan bahwa pengelolaan kurikulum yang berbasis pada konteks sosial budaya yang ada, serta disesuaikan dengan perkembangan global, akan membuat materi pendidikan PAI lebih relevan dan aplikatif. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi di sekolah-sekolah yang mengintegrasikan kurikulum berbasis kompetensi dengan kurikulum lokal dan internasional. 65% guru yang terlibat dalam kurikulum yang lebih kontekstual melaporkan peningkatan motivasi dan keaktifan siswa dalam pembelajaran PAI.

4. Pendekatan Kepemimpinan yang Kolaboratif

Manajemen pendidikan Islam yang efektif juga bergantung pada gaya kepemimpinan yang diterapkan oleh kepala sekolah atau pengelola lembaga pendidikan. Penelitian ini menemukan bahwa kepala sekolah dengan pendekatan kepemimpinan kolaboratif, di mana guru PAI dilibatkan dalam pengambilan keputusan terkait pengelolaan pendidikan, cenderung menciptakan lingkungan yang lebih mendukung untuk peningkatan kualitas pendidikan. Sebanyak 80% guru PAI yang bekerja di bawah kepemimpinan kolaboratif melaporkan adanya peningkatan kualitas pengajaran dan komunikasi antar sesama rekan kerja.

5. Evaluasi dan Monitoring yang Terstruktur

Evaluasi dan monitoring menjadi aspek penting dalam model manajemen pendidikan Islam. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa lembaga pendidikan yang menerapkan evaluasi dan monitoring yang terstruktur terhadap kinerja guru PAI memiliki tingkat keberhasilan yang lebih tinggi dalam meningkatkan kualitas pengajaran. Sebanyak 78% responden melaporkan bahwa evaluasi yang jelas dan transparan membantu mereka mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dalam metode pengajaran, serta memberikan umpan balik yang konstruktif.

Kesimpulan

Penelitian ini menunjukkan bahwa model manajemen pendidikan Islam memiliki peran strategis dalam meningkatkan kualitas guru PAI. Kepemimpinan berbasis nilai-nilai Islam, pembinaan profesionalisme yang berkelanjutan, serta penguatan budaya akademik Islami merupakan faktor utama dalam pengembangan kompetensi dan profesionalisme guru PAI. Oleh karena itu, sekolah Islam diharapkan mengadopsi model manajemen ini agar kualitas pengajaran dan pembelajaran PAI semakin meningkat.

Daftar Pustaka

Abdurrahman, M. (2020). *Manajemen Pendidikan Islam: Konsep dan Aplikasi*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Ahmad, N. (2022). *Pedagogi Islam dalam Perspektif Manajemen Pendidikan*. Malang: UIN Press.
- Arafah, S. (2019). *Strategi Pengembangan Profesionalisme Guru dalam Pendidikan Islam*. Bandung: Alfabeta.
- Arifin, Z. (2021). *Supervisi Pendidikan Islam dan Pengembangan Kinerja Guru*. Yogyakarta: Deepublish.
- Arikunto, S. (2019). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmani, J. M. (2020). *Profesionalisme Guru dalam Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Diva Press.
- Bass, B. M. (2021). *Leadership and Performance Beyond Expectations*. New York: Free Press.
- Glickman, C. D. (2020). *Supervisi Pendidikan dan Pengembangan Guru Profesional*. Jakarta: PT Indeks.
- Hasan, M. (2020). *Budaya Akademik Islami dan Pengaruhnya terhadap Kinerja Guru PAI*. Bandung: Mizan.
- Mulyasa, E. (2021). *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasution, S. (2020). *Metode Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nawawi, H. (2019). *Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Pendidikan Islam*. Jakarta: Gramedia.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2022). *Organizational Behavior*. New Jersey: Pearson Education.
- Shaleh, A. (2021). *Evaluasi Kurikulum Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suyatno, T. (2020). *Kepemimpinan Islami dalam Manajemen Sekolah*. Malang: UMM Press.
- Usman, U. (2021). *Menjadi Guru Profesional dalam Pendidikan Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Wahjosumidjo. (2020). *Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Yusuf, M. (2021). *Manajemen Pendidikan Islam: Kajian Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Zuhairini, A. (2021). *Filsafat Pendidikan Islam*. Surabaya: Bina Ilmu.