



JURNAL EDUKATIF

Vol 2. No 2. 2024: Hal. 215-219

E-ISSN: 3025-0544

<https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/edukatif>

Pengaruh Pemanfaatan Aplikasi Smartphone Berbasis Android Sebagai Media Pembelajaran di SMP Negeri 1 Kisaran

Hafisuddin Nasution

UPTD SMP Negeri 1 Kisaran, Indonesia

Email: hafissudinnasution@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh pemanfaatan aplikasi smartphone berbasis Android sebagai media pembelajaran di SMP Negeri 1 Kisaran. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain eksperimen, di mana siswa dibagi menjadi dua kelompok: kelompok eksperimen yang menggunakan aplikasi smartphone sebagai media pembelajaran, dan kelompok kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Data dikumpulkan melalui tes hasil belajar, angket, dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan aplikasi smartphone berbasis Android memiliki pengaruh positif yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Siswa yang menggunakan aplikasi sebagai media pembelajaran menunjukkan pemahaman yang lebih baik terhadap materi pelajaran, serta memiliki motivasi belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol. Selain itu, penggunaan aplikasi juga terbukti meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, membuat mereka lebih aktif dan mandiri dalam mencari informasi dan menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan. Kesimpulannya, aplikasi smartphone berbasis Android efektif digunakan sebagai media pembelajaran di SMP Negeri 1 Kisaran. Penelitian ini merekomendasikan agar pendidik mempertimbangkan integrasi teknologi, khususnya aplikasi berbasis Android, dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Aplikasi Smartphone, Media Pembelajaran, Teknologi Pendidikan

ABSTRACT

This study aims to examine the effect of utilizing Android-based smartphone applications as learning media at SMP Negeri 1 Kisaran. The research method used is quantitative with an experimental design, where students are divided into two groups: an experimental group that uses smartphone applications as learning media, and a control group that uses conventional learning methods. Data were collected through learning outcome tests, questionnaires, and observations. The results showed that the use of Android-based smartphone applications has a significant positive effect on improving student learning outcomes. Students who use applications as learning media show a better understanding of the subject matter, and have higher learning motivation compared to the control group. In addition, the use of applications has also been shown to increase student involvement in the learning process, making them more active and independent in seeking information and completing assigned tasks. In conclusion, Android-based smartphone applications are effective as learning media at SMP Negeri 1 Kisaran. This study recommends that educators consider integrating technology, especially Android-based applications, in the learning process to improve the quality of education and student learning outcomes.

Keywords: Smartphone Applications, Learning Media, Educational Technology

Pendahuluan

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang pesat telah membawa perubahan signifikan dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk dalam dunia pendidikan. Salah satu wujud nyata dari perkembangan ini adalah semakin meluasnya penggunaan smartphone, khususnya yang berbasis Android, di kalangan masyarakat. Smartphone tidak hanya berfungsi sebagai alat komunikasi, tetapi juga sebagai media yang dapat mendukung proses pembelajaran, baik secara formal maupun informal.

Di era digital ini, penggunaan smartphone sebagai media pembelajaran menjadi semakin relevan dan penting. Aplikasi-aplikasi pembelajaran berbasis Android menawarkan berbagai fitur yang dapat membantu siswa dalam memahami materi pelajaran dengan lebih interaktif dan menarik. Selain itu, kemudahan akses informasi yang disediakan oleh aplikasi-aplikasi tersebut memungkinkan siswa untuk belajar secara mandiri dan lebih fleksibel, tanpa terikat oleh ruang dan waktu.

Namun, meskipun potensi penggunaan smartphone sebagai media pembelajaran sangat besar, implementasinya dalam konteks pendidikan formal masih menghadapi berbagai tantangan. Beberapa di antaranya termasuk kurangnya pemahaman tentang cara memanfaatkan teknologi secara efektif, serta kekhawatiran akan dampak negatif penggunaan smartphone yang berlebihan. Oleh karena itu, penting untuk mengkaji sejauh mana penggunaan aplikasi smartphone berbasis Android dapat memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa, terutama di tingkat pendidikan menengah pertama.

SMP Negeri 1 Kisaran merupakan salah satu sekolah yang mulai mengintegrasikan teknologi dalam proses pembelajarannya. Dengan latar belakang ini, penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi pengaruh pemanfaatan aplikasi smartphone berbasis Android sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 1 Kisaran. Diharapkan penelitian ini dapat memberikan wawasan dan rekomendasi yang bermanfaat bagi pendidik dalam mengoptimalkan penggunaan teknologi dalam pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah.

Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen semu. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Kisaran yang dibagi menjadi dua kelompok: kelompok eksperimen yang menggunakan aplikasi smartphone berbasis Android sebagai media pembelajaran, dan kelompok kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional.

Instrumen penelitian yang digunakan meliputi tes hasil belajar untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi pelajaran, angket untuk menilai motivasi dan persepsi siswa terhadap penggunaan aplikasi, serta lembar observasi untuk mencatat keterlibatan siswa selama proses pembelajaran. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji t untuk membandingkan hasil belajar antara kelompok eksperimen dan kontrol, serta analisis deskriptif untuk data angket dan observasi.

Hasil dan Pembahasan

Hasil

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi smartphone berbasis Android sebagai media pembelajaran memberikan dampak positif terhadap hasil belajar siswa. Analisis data hasil tes belajar menunjukkan bahwa rata-rata nilai siswa di kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol. Secara statistik, perbedaan ini signifikan dengan nilai uji t ($t = 3,45$, $p < 0,05$), yang mengindikasikan bahwa penggunaan aplikasi berbasis Android secara signifikan meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran.

Selain peningkatan hasil belajar, angket yang disebarakan menunjukkan bahwa siswa dalam kelompok eksperimen memiliki tingkat motivasi belajar yang lebih tinggi dibandingkan

dengan siswa di kelompok kontrol. Sebagian besar siswa merasa bahwa aplikasi tersebut membuat pembelajaran lebih menarik dan interaktif, serta memudahkan mereka dalam memahami konsep yang sulit.

Observasi selama proses pembelajaran juga menunjukkan bahwa siswa dalam kelompok eksperimen lebih aktif terlibat dalam diskusi, lebih mandiri dalam mencari informasi tambahan, dan lebih cepat dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan dibandingkan dengan kelompok kontrol.

Secara keseluruhan, hasil penelitian ini mengindikasikan bahwa pemanfaatan aplikasi smartphone berbasis Android sebagai media pembelajaran dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, baik dari segi hasil belajar, motivasi, maupun keterlibatan siswa di SMP Negeri 1 Kisaran. Bagian hasil penelitian ini menyajikan temuan utama dari penelitian, termasuk perbandingan hasil belajar, motivasi siswa, dan keterlibatan selama proses pembelajaran.

Pembahasan

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa pemanfaatan aplikasi smartphone berbasis Android sebagai media pembelajaran memiliki pengaruh positif yang signifikan terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 1 Kisaran. Temuan ini sejalan dengan berbagai penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa penggunaan teknologi, khususnya aplikasi berbasis mobile, dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran dengan membuatnya lebih interaktif dan mudah diakses oleh siswa (Gagne & Briggs, 2014; Slavin, 2017).

Peningkatan hasil belajar di kelompok eksperimen menunjukkan bahwa aplikasi berbasis Android mampu memberikan dukungan yang lebih baik dalam memahami materi pelajaran. Fitur-fitur interaktif dalam aplikasi, seperti video, simulasi, dan kuis, memungkinkan siswa untuk belajar dengan cara yang lebih visual dan praktis, yang sering kali lebih mudah dipahami dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional. Selain itu, fleksibilitas waktu dan tempat yang ditawarkan oleh aplikasi memungkinkan siswa untuk mengulang materi kapan saja, sehingga memperkuat pemahaman mereka.

Motivasi belajar yang lebih tinggi pada siswa yang menggunakan aplikasi ini menunjukkan bahwa teknologi dapat berperan penting dalam meningkatkan minat belajar siswa. Kemudahan penggunaan, akses cepat ke informasi, serta desain yang menarik adalah beberapa faktor yang membuat aplikasi ini menjadi alat yang efektif untuk meningkatkan motivasi siswa (Joyce, Weil, & Calhoun, 2015). Hal ini penting, karena motivasi belajar yang tinggi biasanya berkorelasi dengan hasil belajar yang lebih baik.

Keterlibatan siswa yang lebih aktif dalam proses pembelajaran juga menjadi indikasi bahwa aplikasi smartphone berbasis Android dapat mendorong pembelajaran yang lebih partisipatif dan mandiri. Siswa tidak hanya menjadi penerima pasif dari informasi, tetapi juga terlibat dalam eksplorasi pengetahuan, yang pada akhirnya meningkatkan kemampuan mereka dalam berpikir kritis dan memecahkan masalah (Marzano & Pickering, 2015).

Namun, meskipun hasil penelitian ini menunjukkan manfaat yang signifikan dari penggunaan aplikasi berbasis Android, ada beberapa hal yang perlu diperhatikan. Salah satunya adalah potensi distraksi yang mungkin timbul dari penggunaan smartphone. Oleh karena itu, penting bagi guru untuk mengarahkan penggunaan aplikasi ini dengan bijaksana, serta memastikan bahwa siswa tetap fokus pada tujuan pembelajaran.

Penelitian ini juga menggarisbawahi pentingnya pelatihan bagi guru dalam menggunakan teknologi secara efektif dalam pembelajaran. Guru perlu dibekali dengan pengetahuan dan keterampilan yang memadai agar dapat memanfaatkan teknologi secara optimal dan mengintegrasikannya dengan baik ke dalam kurikulum pembelajaran.

Secara keseluruhan, penelitian ini menegaskan bahwa aplikasi smartphone berbasis Android merupakan media pembelajaran yang efektif dan dapat memberikan kontribusi signifikan terhadap peningkatan kualitas pendidikan di SMP Negeri 1 Kisaran. Namun,

implementasinya harus diiringi dengan pengawasan yang baik dan pelatihan yang memadai bagi pendidik agar dampak positifnya dapat dimaksimalkan.

Kesimpulan

Penelitian ini membuktikan bahwa pemanfaatan aplikasi smartphone berbasis Android sebagai media pembelajaran di SMP Negeri 1 Kisaran memiliki pengaruh positif yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Siswa yang menggunakan aplikasi ini menunjukkan peningkatan pemahaman materi, motivasi belajar, serta keterlibatan yang lebih tinggi dalam proses pembelajaran dibandingkan dengan siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional.

Aplikasi berbasis Android memberikan fleksibilitas dalam pembelajaran, memungkinkan siswa untuk belajar kapan saja dan di mana saja, serta menyediakan berbagai fitur interaktif yang membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan efektif. Hal ini berdampak pada peningkatan kualitas pembelajaran, baik dari segi hasil belajar maupun motivasi siswa.

Selain itu, penelitian ini menegaskan bahwa integrasi teknologi dalam pembelajaran, khususnya melalui penggunaan aplikasi smartphone, dapat membantu menciptakan lingkungan belajar yang lebih modern dan sesuai dengan kebutuhan generasi digital saat ini. Oleh karena itu, sangat direkomendasikan bagi pendidik untuk mempertimbangkan penggunaan teknologi ini dalam proses pembelajaran di sekolah.

Namun, perlu diingat bahwa penggunaan teknologi harus diimbangi dengan bimbingan yang tepat dari guru agar potensi distraksi dapat diminimalkan dan fokus pembelajaran tetap terjaga. Implementasi yang bijaksana dan terarah dari aplikasi smartphone sebagai media pembelajaran dapat menjadi solusi yang efektif untuk meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah.

Daftar Pustaka

- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2015). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Pearson.
- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hamalik, O. (2016). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2012). *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*. Bandung: Falah Production.
- Mulyasa, E. (2013). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Purwanto, N. (2015). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Prastowo, A. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sanjaya, W. (2014). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Hidayat, A., & Susanti, R. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi terhadap Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Informasi*, 12(1), 45-53.
- Maulana, R. (2020). Pemanfaatan Aplikasi Smartphone dalam Pembelajaran di Era Digital. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(3), 88-95.
- Sari, D. A. (2021). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Pembelajaran Berbasis Android di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 10(2), 120-130.
- Nugroho, P. (2020). Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran: Studi Kasus Penggunaan

Aplikasi Mobile di Sekolah Menengah. *Jurnal Pendidikan Teknologi*, 18(4), 100-110.
Setiawan, A., & Widodo, H. (2019). Pengaruh Media Pembelajaran Digital terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 25(1), 65-72.