

PENGARUH MEDIA *SCRAP BOX* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS MATERI BENCANA ALAM PADA SISWA KELAS IV DI SDIT AL-FATIH BANDAR SETIA

Wildan Azmi¹, Eka Yusnaldi², Andina Halimsyah Rambe³

^{1,2,3} Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, Indonesia

Email: azmiwildan2407@gmail.com¹, ekayusnaldi@gmail.com²,
andinahalimsyahrambe@uinsu.ac.id³

ANALYSIS:
Journal of
Education
Vol. 2 No. 2
2024

Abstrak: Penelitian berjudul Pengaruh Media Scrap Box Terhadap Hasil Belajar IPS Materi Bencana Alam Pada Siswa Kelas IV di SD IT Al-Fatih Bandar Setia bertujuan untuk mengetahui dampak penggunaan media Scrap Box terhadap hasil belajar IPS materi bencana alam pada siswa. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain pretest-posttest control group, melibatkan 47 siswa yang terbagi dalam dua kelompok: kontrol dan eksperimen. Hasil analisis data menunjukkan bahwa penggunaan media Scrap Box secara signifikan meningkatkan hasil belajar siswa, dengan nilai rata-rata pretest 53,67 dan posttest 78,88, serta nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,00 yang menunjukkan peningkatan signifikan. Dengan demikian, media Scrap Box terbukti berpengaruh positif terhadap hasil belajar IPS materi bencana alam.

Kata kunci: Hasil Belajar IPS, Materi Bencana Alam, Media *Scrap Box*

Abstract: *The study entitled "The Effect of Scrap Box Media on Social Studies Learning Outcomes on Natural Disaster Material for Grade IV Students at SD IT Al-Fatih Bandar Setia" aims to determine the impact of using Scrap Box media on social studies learning outcomes on natural disaster material for students. This study used an experimental method with a pretest-posttest control group design, involving 47 students divided into two groups: control and experiment. The results of data analysis showed that the use of Scrap Box media significantly improved student learning outcomes, with an average pretest score of 53.67 and a posttest score of 78.88, and a Sig. (2-tailed) value of 0.00 which showed a significant increase. Thus, Scrap Box media has been proven to have a positive effect on social studies learning outcomes on natural disaster material.*

Keywords: Social Sciences Learning Results, Natural Disaster Material, Scrap Box Media

Pendahuluan

Interaksi sosial manusia dimulai sejak lahir, khususnya dengan ibu dan kerabat terdekat, yang menandai awal dari pengembangan pengetahuan sosial (Nasution & Lubis, 2018). Seiring dengan pertumbuhan individu, interaksi ini berkembang dan semakin kompleks, melibatkan berbagai elemen sosial dari lingkungan sekitarnya (Siregar, 2022). Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah disiplin yang mempelajari manusia dan elemen sosial dalam konteks kehidupan sehari-hari. IPS mencakup berbagai bidang seperti sejarah, geografi, ekonomi, antropologi, dan sosiologi, yang masing-masing memiliki pengetahuan dan asumsi tersendiri, tetapi saling berhubungan untuk memberikan pemahaman menyeluruh tentang masyarakat dan peran individu di dalamnya (Abdullah et al., 2021). Kurikulum IPS di sekolah dirancang untuk mendidik siswa tentang masyarakat, peran mereka di dalamnya, serta nilai-nilai yang diperlukan untuk menjadi anggota masyarakat yang produktif dan berkontribusi (Pagarra et al., 2022).

Pendidikan IPS sangat penting dalam membantu perkembangan afeksi, intelektualitas, dan psikomotorik siswa (Ahda et al., 2024). Media pembelajaran berfungsi sebagai alat penting dalam proses ini, membantu membuat materi pelajaran lebih menarik dan mudah dipahami (Halimsyah Rambe, 2023). Dengan menggunakan media pembelajaran yang efektif, siswa dapat lebih termotivasi dan terlibat dalam proses belajar, yang pada gilirannya dapat meningkatkan hasil belajar mereka (Devianty & Octa, 2024). Dalam konteks pembelajaran IPS, terutama pada materi bencana alam, penggunaan media yang inovatif seperti *Scrap Box* dapat menawarkan pendekatan baru yang menarik untuk menyampaikan materi tersebut (Lois & Nike, 2020). Media *Scrap Box* merupakan alat bantu visual yang dapat memfasilitasi pembelajaran dengan cara yang lebih kreatif dan interaktif, membantu siswa memahami konsep-konsep abstrak dengan lebih baik dibandingkan dengan metode konvensional (Rivki et al., n.d.).

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi pengaruh penggunaan media *Scrap Box* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi bencana alam di kelas IV SD IT Al-Fatih Bandar Setia. Media *Scrap Box* merupakan jenis alat bantu pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk berinteraksi dengan materi pelajaran secara lebih langsung (Trisari et al., 2021). Konsep ini melibatkan penggunaan kotak yang dirancang dengan berbagai elemen visual yang menarik dan interaktif (Dwi Nopita Sari & Bukman Lian, 2023). Dengan menggunakan *Scrap Box*, diharapkan siswa dapat lebih terlibat dalam pembelajaran dan memperoleh pemahaman yang lebih mendalam mengenai materi bencana alam (Heldayani et al., 2022). Penelitian ini akan membandingkan hasil belajar siswa yang menggunakan media *Scrap Box* dengan siswa yang tidak menggunakan media tersebut, untuk mengidentifikasi sejauh mana media *Scrap Box* dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang bencana alam (Azizi et al., 2023).

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi beberapa aspek kunci terkait penggunaan media *Scrap Box*. Pertama, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar IPS siswa pada materi bencana alam di kelas kontrol yang tidak menggunakan media *Scrap Box*, guna mendapatkan gambaran awal tentang tingkat pemahaman siswa tanpa bantuan media (Salwa Salsabila & Rafa Dinda, 2021). Kedua, penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi pengaruh media *Scrap Box* terhadap hasil belajar IPS siswa pada materi bencana alam di kelas eksperimen, untuk menilai sejauh mana media ini dapat meningkatkan pemahaman dan keterlibatan siswa (Simamora et al., 2019). Ketiga, penelitian ini juga akan mengidentifikasi apakah

terdapat pengaruh signifikan dari penggunaan media *Scrap Box* terhadap hasil belajar IPS materi bencana alam, dengan membandingkan hasil antara kelompok yang menggunakan media *Scrap Box* dan kelompok kontrol (Aulia & Wandini, 2022). Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang mendalam tentang efektivitas media *Scrap Box* dalam meningkatkan hasil belajar IPS dan membantu guru dalam merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif (Sugiyono, 2019).

Metode Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD IT Al-Fatih Bandar Setia, yang berlokasi di Jalan Pelaksanaan I Dusun IV No. 185 Desa Bandar Setia, Kecamatan Percut Sei Tuan, Kabupaten Deli Serdang. Penelitian dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2023/2024. Populasi penelitian meliputi seluruh siswa kelas IV dengan sampel yang terdiri dari dua kelompok: kelas IV Abdullah bin Mas'ud sebagai kelompok kontrol (23 siswa) dan kelas IV Zaid bin Tsabit sebagai kelompok eksperimen (24 siswa). Penelitian ini menggunakan desain Quasi Eksperimen dengan pendekatan *Post-Test Control Group Design*, yang bertujuan mengevaluasi pengaruh media *Scrap Box* terhadap hasil belajar siswa (Dwi Nopita Sari & Bukman Lian, 2023; Heldayani, Meilyana, & Tanzimah, 2022). Metode penelitian melibatkan tahapan persiapan, pelaksanaan lapangan, dan pengolahan data. Instrumen penelitian terdiri dari tes hasil belajar yang disusun berdasarkan kurikulum 2013 dan evaluasi kognitif, serta metode non-tes seperti observasi, wawancara, dan dokumentasi (Sugiyono, 2019). Kategori hasil belajar siswa diklasifikasikan dalam interval nilai yang meliputi kategori sangat baik, baik, cukup, kurang, dan sangat kurang (Pambudi, 2015).

Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain Quasi Eksperimen, melibatkan dua kelompok kelas di SD IT Al-Fatih Bandar Setia: kelompok eksperimen yang terdiri dari 24 siswa di kelas IV Zaid bin Tsabit, dan kelompok kontrol dengan 23 siswa di kelas IV Abdullah bin Mas'ud. Penelitian dilakukan dari 30 Juli 2024 hingga 7 Agustus 2024, dengan tujuan untuk mengevaluasi pengaruh media *Scrap Box* terhadap hasil belajar IPS materi bencana alam. Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, siswa diberikan pretest untuk mengukur pemahaman awal mereka, dan hasil posttest digunakan untuk menilai perubahan setelah pembelajaran. Temuan awal menunjukkan bahwa media *Scrap Box* berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa, sesuai dengan lokasi dan periode penelitian. Uji persyaratan instrumen dilakukan untuk memastikan validitas dan reliabilitas alat ukur yang digunakan (Sugiyono, 2019)

1. Uji Persyaratan Analisis

Analisis Temuan penelitian menunjukkan bahwa media *Scrap Box* berpengaruh positif terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV pada materi bencana alam di SD IT Al-Fatih Bandar Setia, Deli Serdang, Sumatera Utara. Instrumen penelitian perlu diuji coba untuk memenuhi persyaratan kelayakan. Uji persyaratan instrumen mencakup proses untuk memastikan kevalidan dan reliabilitas alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini (Ghozali, 2016)

a. Uji Validitas

Dalam penelitian ini, seorang ahli di bidang studi sosial, Ibu Yummy Jumiati Marsa, M.Pd., dosen IPS dari Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, memverifikasi

keandalan alat penilaian. Evaluasi dilakukan dengan menggunakan rumus *Product Moment* untuk memeriksa validitas elemen-elemen tes. Dari 30 pertanyaan yang diuji, 25 soal dinyatakan valid, sementara 5 soal tidak valid. Setelah melakukan uji validitas, hasil percobaan tersebut ditabulasikan pada Tabel 1, yang menampilkan surat keterangan dari peneliti terkait validitas alat tes yang digunakan (Pagarra et al., 2022).

Tabel 1
Uji Validitas

Variabel	soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6
soal1	1.000	-0.204	-0.230	-0.230	0.339	-0.120
Sig.		0.350	0.291	0.291	0.114	0.587
soal2	-0.204	1.000	-0.313	-0.313	-0.163	0.586**
Sig.	0.350		0.146	0.146	0.458	0.003
soal3	-0.230	-0.313	1.000	0.098	0.168	-0.183
Sig.	0.291	0.146		0.656	0.443	0.402
soal4	-0.230	-0.313	0.098	1.000	-0.183	-0.183
Sig.	0.291	0.146	0.656		0.402	0.402
soal5	0.339	-0.163	0.168	-0.183	1.000	-0.095
Sig.	0.114	0.458	0.443	0.402		0.666
soal6	-0.120	0.586**	-0.183	-0.183	-0.095	1.000
Sig.	0.587	0.003	0.402	0.402	0.666	

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas, menurut Ghozali (2016), merupakan ukuran seberapa konsisten suatu instrumen dalam mengukur konsep atau variabel. *Cronbach alpha* digunakan untuk mengukur tingkat reliabilitas, memastikan bahwa instrumen yang digunakan dapat diandalkan dalam pengumpulan data. Berdasarkan hasil perhitungan, semua pertanyaan yang diajukan kepada siswa dinilai reliabel, sehingga instrumen tersebut dapat dipercaya (Silmi, 2020).

Tabel 2
Uji Reliabilitas

		N	%
Cases	Valid	23	100.0
	Excluded ^a	0	0
	Total	23	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.629	30

2. Deskripsi Data Siswa Kelas Kontrol dan Data Kelas Eksperimen

a. Uji Analisis Deskriptif

Tabel 3
Hasil Uji Analisis Deskriptif

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Kontrol	23	50	33	83	61.78	16.099
Posttest Kontrol	23	56	37	93	73.65	16.180
Pretest Eksperimen	24	60	27	87	53.67	18.975
Posttest Eksperimen	24	36	57	93	78.88	10.318
Valid N (listwise)	23					

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelompok kontrol, tanpa penggunaan media *Scrap Box*, memiliki rata-rata *pretest* 61,78 dan meningkat menjadi 73,65 pada

posttest. Sementara itu, kelompok eksperimen, yang menggunakan media *Scrap Box*, memiliki rata-rata pretest 53,67 dan meningkat secara signifikan menjadi 78,88 pada *posttest*. Hasil ini menunjukkan bahwa penggunaan media *Scrap Box* berdampak positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa dibandingkan dengan kelompok kontrol.

b. Kelas Sebagai Kontrol

Temuan penelitian mengungkapkan hal-hal berikut tentang pengaruh pembelajaran IPS materi bencana alam terhadap 23 siswa di kelas Abdullah bin Mas'ud SD IT Al-Fatih Bandar Setia (Azizi et al., 2023):

Tabel 4
Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol (Abdullah bin Mas'ud)

No	NAMA SISWA	PRETEST	POSTTEST
1	Aflah Uwais Al-Qarni	57	80
2	Alhidayat	27	80
3	Alya Ihsan Hsb	50	80
4	Anggi Pesona Willyani	37	70
5	Azalia Izzaty	40	70
6	Bintang Mikhaila Afdianto	73	93
7	Calista Athaya Purba	27	63
8	Dziky Radian Prayogo	73	93
9	Fikri Nurfaiz	67	80
10	Hanaa Khalilah Koto	30	73
11	Hasbiansyah Lubis	67	80
12	Ingrid Kanaya	83	87
13	Irsyad Zuhair	87	90
14	M. Rifat Azka	43	77
15	M. Azka Abqari Hts	30	67
16	Nafizah Ismi Lubis	37	63
17	Naufal Ahnaf alfarizqi	70	90
18	Omer Rizky Hrp	73	90
19	Qisya Auni Dzakhirah	77	87
20	Quthbie Ar-Sakha Habibi	50	83
21	Razka Quthbie Nasution	53	90
22	Satria Azka Pratama	50	57
23	Shafira Aisyah	57	70
24	Salsabila Rizki Nst	30	80

c. Kelas Eksperimen

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh data hasil belajar IPS materi bencana alam pada siswa kelas IV di SD IT Al-Fatih Bandar Setia sebagai berikut (Heldayani et al., 2022).

Tabel 5
Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol (Abdullah bin Mas'ud)

No	NAMA SISWA	PRETEST	POSTTEST
1	Aflah Uwais Al-Qarni	57	80
2	Alhidayat	27	80
3	Alya Ihsan Hsb	50	80
4	Anggi Pesona Willyani	37	70
5	Azalia Izzaty	40	70
6	Bintang Mikhaila Afdianto	73	93
7	Calista Athaya Purba	27	63
8	Dziky Radian Prayogo	73	93
9	Fikri Nurfaiz	67	80
10	Hanaa Khalilah Koto	30	73
11	Hasbiansyah Lubis	67	80
12	Ingrid Kanaya	83	87
13	Irsyad Zuhair	87	90
14	M. Rifat Azka	43	77
15	M. Azka Abqari Hts	30	67
16	Nafizah Ismi Lubis	37	63
17	Naufal Ahnaf alfarizqi	70	90
18	Omer Rizky Hrp	73	90
19	Qisya Auni Dzakhirah	77	87
20	Quthbie Ar-Sakha Habibi	50	83
21	Razka Quthbie Nasution	53	90
22	Satria Azka Pratama	50	57
23	Shafira Aisyah	57	70
24	Salsabila Rizki Nst	30	80

3. Hasil Analisis Data

Pengujian normalitas dilakukan setelah pemberian *pretest* dan *posttest* pada kelas kontrol dan eksperimen untuk menentukan apakah data mengikuti distribusi normal. Uji normalitas dilakukan menggunakan SPSS, dan hasilnya ditampilkan pada tabel 4.6 untuk memeriksa kesesuaian data dengan distribusi normal (Nasution & Lubis, 2018).

a. Uji Normalitas

Berdasarkan tabel 4.6, uji normalitas menggunakan metode *Shapiro-Wilk* menunjukkan nilai signifikan *pretest* kontrol 0.080, *posttest* kontrol 0.188, *pretest* eksperimen 0.135, dan *posttest* eksperimen 0.146. Karena semua nilai signifikan > 0.05, data berdistribusi normal, sehingga syarat pengujian normalitas terpenuhi (Siregar, 2022).

Tabel 6
Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality

KELAS			Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
			Statisti c	df	Sig. .	Statisti c	df	Sig.
Hasil Belajar IPS Materi Bencana Alam	Pretest Kontrol	.130	23	.20 0*	.924	23	.080	
	Posttest kontrol	.152	23	.18 2	.941	23	.188	
	Pretest Eksperimen	.134	24	.20 0*	.936	24	.135	
	Posttest Eksperimen	.168	24	.07 7	.938	24	.146	

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengevaluasi kesamaan varians antara kelas eksperimen dan kontrol dalam *pretest* dan *posttest*. Tujuannya adalah memastikan apakah sampel penelitian mewakili populasi lain. Keputusan diambil berdasarkan:

1. Jika nilai signifikansi > 0,05, varians kelompok bersifat homogen.
2. Jika nilai signifikansi < 0,05, varians kelompok bersifat tidak homogen.

Tabel 7
Hasil Uji Tes Homogeneity and Variance Test of Homogeneity Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar IPS Materi Bencana Alam	Based on Mean	3.403	1	45	.072
	Based on Median	1.446	1	45	.235
	Based on Median and with adjusted df	1.446	1	32.688	.238
	Based on trimmed mean	2.867	1	45	.097

4. Uji Hipotesis

Pernyataan hipotesis menguji dampak media *Scrap Box* pada hasil belajar IPS siswa kelas IV SD IT Al-Fatih Bandar Setia. Hipotesis nol (H_0) menyatakan tidak ada pengaruh, sedangkan hipotesis alternatif (H_a) menyatakan ada pengaruh. Pengujian dilakukan dengan SPSS versi 20 dan dasar pengambilan keputusan adalah perbandingan thitung dengan ttabel pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, H_a diterima dan H_0 ditolak, sebaliknya jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, H_a ditolak dan H_0 diterima (Simamora et al., 2019).

Tabel 8
Hasil Pengujian Hipotesis (Uji t)

		Paired Differences			
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Pair 1	Pretestkontrol - posttestkontrol	11.86957	12.79312	2.66755	-17.40173
Pair 2	PretestEksperimen - Posttesteksperimen	25.20833	13.90958	2.83928	-31.08183

		Paired Samples Test			
		Paired Differences 95% Confidence Interval of the Difference Upper	t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	Pretestkontrol - posttestkontrol	-6.33740	-4.450	22	.000
Pair 2	PretestEksperimen - Posttesteksperimen	-19.33483	-8.878	23	.000

Hasil dari *paired sample t-test*, yang didasarkan pada nilai tes siswa pada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen, adalah sebagai berikut: kolom Bawah memiliki nilai 17,40 dan kolom Atas memiliki nilai 31,08. Dengan nilai Sig (2 tailed) sebesar 0,000, data tersebut dianggap menunjukkan bahwa hipotesis nol diterima. Hal ini mengindikasikan bahwa hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa kelompok siswa eksperimen dan kelompok siswa kontrol tidak belajar dengan cara yang sama.

Pembahasan

Penelitian ini mengevaluasi dampak media *Scrap Box* terhadap hasil belajar IPS pada materi bencana alam di SD IT Al-Fatih Bandar Setia. Dengan membandingkan kelompok eksperimen yang menggunakan *Scrap Box* dan kelompok kontrol yang hanya menggunakan metode ceramah, ditemukan bahwa media *Scrap Box* secara signifikan meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil pretest dan posttest menunjukkan bahwa kelompok eksperimen memiliki peningkatan nilai rata-rata dari 53,67 menjadi 78,88, sementara kelompok kontrol hanya meningkat dari 61,78 menjadi 73,65. Pengujian normalitas, homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan SPSS versi 20 mengkonfirmasi bahwa data distribusi normal dan varians homogen, serta uji t menunjukkan signifikansi yang tinggi, mendukung keberhasilan penggunaan *Scrap Box* dalam meningkatkan hasil belajar (Sugiyono, 2019; Abdullah et al., 2021).

Pembelajaran dengan media *Scrap Box* menunjukkan peningkatan pemahaman siswa tentang bencana alam, dibandingkan dengan metode ceramah konvensional yang terbukti kurang efektif (Heldayani, Meilyana, & Tanzimah, 2022). Media *Scrap Box* tidak hanya meningkatkan hasil belajar tetapi juga membuat proses pembelajaran lebih menarik dan memotivasi siswa (Lois & Nike, 2020). Temuan ini konsisten dengan penelitian sebelumnya yang menunjukkan bahwa media pembelajaran interaktif, seperti *Scrap Box*, dapat memberikan dampak positif yang signifikan pada hasil belajar siswa (Azizi, Ritonga, & Dahlan, 2023). Penelitian ini menyimpulkan bahwa penggunaan media *Scrap Box* merupakan pendekatan efektif untuk meningkatkan hasil belajar IPS mengenai bencana alam di SD IT Al-Fatih Bandar Setia (Simamora, 2021).

Kesimpulan

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas media *Scrap Box* dalam meningkatkan hasil belajar IPS materi bencana alam di SD IT Al-Fatih Bandar Setia. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelas yang menggunakan metode ceramah tanpa media *Scrap Box* memiliki nilai posttest yang rendah, yaitu 73,65, yang mengindikasikan kurangnya pengaruh terhadap hasil belajar (Azizi, Ritonga, & Dahlan, 2023). Sebaliknya, kelas eksperimen yang menggunakan media *Scrap Box* menunjukkan peningkatan signifikan dengan nilai posttest rata-rata 78,88, yang mengungguli metode konvensional (Heldayani, Meilyana, & Tanzimah, 2022). Uji hipotesis dua arah dengan signifikansi $0,00 < 0,05$ mendukung bahwa media *Scrap Box* berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa, dengan peningkatan rata-rata skor pretest dari 53,67 menjadi 78,88, menolak hipotesis nol dan menunjukkan efektivitas media dalam pembelajaran materi bencana alam (Lois & Nike, 2020).

Daftar Pustaka

- Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Taqwin, N., Masita, Ardiawan, K. N., & Sari, M. E. (2021). Metodologi Penelitian Kuantitatif. PTRajagrafindo Persada.
<https://www.infodesign.org.br/infodesign/article/view/355>
- Abustang, W. F. P. B. (2020). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS. 7, 1–112.
- Ahda, H., Khairani, I., Yusnaldi, E., Harry, K. D., Fatimah, S., & Lestari, T. D. (2024). Sumber Belajar pada Pembelajaran IPS di MI atau SD. *El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(3), 198–206.
<https://doi.org/10.47467/elmujtama.v4i3.1279>
- Azizi, A. H., Ritonga, A. A., & Dahlan, Z. (2023). Pengaruh Metode Amtsal dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak di MTS Negeri Binjai. *Jurnal Kependidikan*, 12(4), 667–680.
<https://jurnaldidaktika.org/contents/article/view/295/>
- Devianty, R., & Octa, N. (2024). Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hafalan Surah Pendek Anak Usia 5-6 Tahun. *Edukasi*, 4(1), 1–10.
- Dwi Nopita Sari, & Bukman Lian. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Magic Box (Kotak Ajaib) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Sekolah*, 7(4), 635.
<https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/js/article/view/48116>
- Ghozali, I. (2016). Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 23. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

- Halimsyah Rambe, A. (2023). Analisis Pemanfaatan Media Puzzle Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Tema IV Berbagai Pekerjaan di Kelas IV SD. *FIKROTUNA: Jurnal Pendidikan Dan Manajemen Islam*, 12(01). <https://doi.org/10.32806/jf.v12i01.6970>.
- Heldayani, E., Meilyana, M., & Tanzimah, T. (2022). Pengaruh Media Mystery Box terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 195 Palembang. *Journal On Teacher Education*, 4(1), 25–32.
- Lois, V., & Nike, A. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Scrapbox pada Materi Animalia untuk Siswa Kelas X SMA. <http://repository.usd.ac.id/36906/1/161434032.pdf>
- Nasution, T., & Lubis, M. A. (2018). Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial. 1–213.
- Pagarra, H., Syawaluddin, A., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). Media Pembelajaran. Badan Penerbit UNM.
- Pambudi, A. (2015). Pengaruh Penggunaan Media Gambar Berseri Terhadap Keterampilan Menulis Pantun Siswa Kelas IV MI As-Salaamah Pamulang. *Repository UIN Jakarta*. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/44143>.
- Rivki, M., Bachtiar, A. M., Informatika, T., Teknik, F., & Indonesia, U. K. (n.d.). Pengaruh Media Scrapbook Terhadap Hasil Belajar Penjasorkes. 112, 74–82.
- Salwa Salsabila, W., & Rafa Dinda, R. (2021). Pembelajaran Mitigasi Bencana di Sekolah Dasar dengan Metode Demonstrasi. *Proceedings Series on Social Sciences & Humanities*, 1(2014), 115–120. <https://doi.org/10.30595/pssh.v1i.83>
- Siregar, L. N. K. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Alat Peraga (Garis Bilangan) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 2501–2509. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2369>.
- Simamora, L. H., Hasibuan, H. B., & Lubis, Z. (2019). Pengaruh Penerapan Permainan Magic Box (Kotak Misteri) Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Di Ra Al-Fajar Medan Denai. *Jurnal Raudhah*, 7(2). <https://doi.org/10.30829/raudhah.v7i2.506>.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Alfabeta.
- Trisari, M. N., Pendidikan, J., Sekolah, G., Pendidikan, F. I., Surabaya, U. N., & Surabaya, U. N. (2021). Pengembangan Media Kotak Misteri dalam Pembelajaran IPS Materi Jenis-Jenis Usaha Ekonomi untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar. 890–902.
- Wicaksono, D., & Iswan. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah di Kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 12 Pamulang, Banten. *Jurnal Ilmiah PGSD*, 3(2), 111–126.