

## Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Dengan Menggunakan Media Gambar Berseri

Ismail Marpaung

UPTD SDN 010017 Sei Tempurung

Email: ismailmarpaung535@gmail.com

**Abstrak:** Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Adapun Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah dengan menggunakan media gambar berseri dapat meningkatkan hasil belajar pada siswa kelas 5 SDN 010017 Sei Tempurung. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan September sampai Oktober 2024. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 5 SDN 010017 Sei Tempurung yang berjumlah 24 orang. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus, dengan masing-masing siklus terdiri dari 4 tahap, yaitu: (1) perencanaan, (2) melakukan tindakan, (3) mengamati (observasi), dan (4) refleksi. Alat pengumpul data dalam penelitian ini dengan menggunakan tes dan observasi. Dari analisis yang dilakukan pada tes awal sebelum dilakukan tindakan, kondisi kemampuan siswa kelas 5 SDN 010017 Sei Tempurung masih rendah, karena hasil penelitian menunjukkan pada tes awal dari 24 siswa hanya terdapat 6 orang siswa yang tuntas(25%), sedangkan siswa yang tidak Tuntas sebanyak 18 orang(75%). Pada siklus I dari 24 siswa terdapat 12 orang siswa yang tuntas (50%), sedangkan siswa yang tidak tuntas sebanyak 12 orang siswa(50%). Setelah dilakukan tindakan pada siklus II kondisi kemampuan siswa jauh lebih baik. Dari 24 siswa terdapat 21 orang siswa yang tuntas (87,5%), sedangkan siswa yang tidak tuntas hanya 3 orang siswa(12,5%). Setelah dilaksanakan siklus I dan II, maka diketahui penyebab kesulitan dalam menyelesaikan soal yaitu kurangnya pemahaman siswa. Hal ini disebabkan guru masih cenderung menggunakan metode ceramah dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itu, penggunaan media gambar berseri pada proses belajar mengajar harus diterapkan pada kalangan guru di setiap sekolah. Tujuannya untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI. Dengan demikian, dapat disimpulkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media Gambar berseri dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas 5 SDN 010017 Sei Tempurung

Kata kunci: Meningkatkan Hasil Belajar, Media Gambar Berseri

**Abstract:** This research is a classroom action research. This research aims to determine whether using serial picture media can improve learning outcomes in grade 5 students of SDN 010017 Sei Tempurung. This research was conducted from September to October 2024. The subjects in this study were all grade 5 students of SDN 010017 Sei Tempurung totaling 24 people. This research was conducted in 2 cycles, with each cycle consisting of 4 stages, namely: (1) planning, (2) taking action, (3) observing (observation), and (4) reflection. Data collection tools in this study used tests and observations. From the analysis carried out on the initial test before the action was taken, the ability conditions of grade 5 students of SDN 010017 Sei Tempurung were still low, because the results of the study showed that in the initial test of 24 students, only 6 students completed (25%), while students who did not complete were 18 people (75%). In cycle I, out of 24 students, 12 students completed the task (50%), while 12 students did not complete the task (50%). After the action was taken in cycle II, the students' abilities were much better. Out of 24 students, 21 students completed the task (87.5%), while only 3 students did not complete the task (12.5%). After cycles I and II were carried out, it was discovered that the cause of the difficulty in solving the questions was the lack of student understanding. This is because teachers still tend to use the lecture method in the teaching and learning process. Therefore, the use of serial image media in the teaching and learning process must be applied to teachers in every school. The aim is to improve student learning outcomes in Islamic Religious Education subjects. Thus, it can be concluded that the results of this study indicate that the use of serial image media can improve student learning outcomes in Islamic Religious Education subjects for grade 5 SDN 010017 Sei Tempurung

Keywords: Improving Learning Outcomes, Serial Image Media

### PENDAHULUAN

Dewasa ini masalah pendidikan di Indonesia merupakan salah satu masalah yang menjadi sorotan dari berbagai pihak baik dari masyarakat. Perhatian tersebut sudah selayaknya, karena sector pendidikan merupakan sector yang paling dominan dalam peningkatan sumber daya manusia yang berkualitas, yang merupakan objek sekaligus subjek dalam pembangunan nasional. Dalam dunia pendidikan saat ini yang

menjadi salah satu faktor yang sangat penting adalah meningkatkan sumber daya manusia sejalan dengan ilmu pengetahuan dan teknologi yang menuntun manusia untuk meningkatkan mutu pendidikan. Mutu pendidikan dapat di lihat dari hasil belajar seseorang, misalnya hasil belajar seseorang siswa dapat kita lihat dari apa yang dilakukan. Hasil belajar dipengaruhi oleh faktor Internal dan Eksternal. Faktor Internal adalah Faktor yang berasal dalam diri siswa. Faktor Eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa. Misalnya, tempat tinggal siswa, lingkungan social, lingkungan sekolah dan keadaan ekonomi keluarga siswa (Slameto, 2003:89). Dalam prosesnya, untuk meningkatkan mutu pendidikan Indonesia diperlukan peranan guru yaitu, dalam proses belajar mengajar. Pada hakekatnya proses belajar mengajar merupakan proses komunikasi antara guru dan siswa.

Dalam pengajaran atau proses belajar mengajar guru memegang peran sebagai sutradara sekaligus aktor. Artinya, guru memegang tugas dan tanggung jawab merencanakan dan melaksanakan pengajaran di sekolah. Guru sebagai tenaga profesional harus memiliki sejumlah kemampuan mengaplikasikan berbagai teori belajar dalam bidang pengajaran, kemampuan memilih dan menerapkan metode pengajaran yang efektif dan efisien, kemampuan melibatkan siswa berpartisipasi aktif dan kemampuan membuat suasana belajar yang menunjang tercapainya pendidikan.

Pada saat melakukan observasi di SDN 010017 Sei Tempurung ternyata dalam pelajaran PAI masih mengalami berbagai masalah. Hal ini dibuktikan 14 orang atau 58,33% dari 24 siswa masih mengalami kesulitan, dan 10 orang atau 41,66% dari 24 orang siswa yang sudah mampu. misalnya dapat dilihat dari tugas siswa. Rendahnya kualitas pembelajaran PAI kelas 5 SDN 010017 Sei Tempurung tersebut sebanyak 28 orang atau 73,68% dari 38 orang yang mengalami kesulitan dan 10 orang atau 26,31 % dari 38 siswa yang sudah paham.

Pembelajaran PAI belum terlaksana dengan baik di sekolah. Kelemahannya terletak pada cara guru mengajar. Umumnya kurang variasi, kurang merangsang, dan kurang pula dalam frekuensi. Pembahasan siswa kurang dilaksanakan oleh guru. Murid sendiri menganggap tidak penting. Untuk mencari solusi yang tepat untuk mengatasi kesulitan siswa sehingga kemampuan dan motivasi siswa untuk belajar. Kemudian ditemukan alternatif pemecahan yaitu dengan menggunakan media gambar berseri.

Penggunaan media ini dimaksudkan agar siswa mampu menuangkan ide atau gagasan secara logis. Mulai dari peristiwa awal hingga akhir menggunakan bahasa yang baik dan benar serta penguasaan kosakata yang cukup. Dengan media ini diharapkan siswa memulai dari rasa senang dan tertarik sehingga hasil mereka dapat meningkat menjadi lebih baik.

Media gambar berseri merupakan suatu media visual yang berisi yakni urutan gambar, antara gambar satu dengan yang lain saling berhubungan dan menyatakan suatu peristiwa. Media ini digunakan untuk merangsang daya pikir siswa agar mampu menuangkan ide, gagasan dalam bentuk tulisan kerumitan bahan yang akan disampaikan dapat diatasi dengan bantuan media.

Media dapat membantu guru ketika menemui kesulitan dalam menjelaskan sesuatu dengan kata-kata atau kalimat tertentu. Dengan memanfaatkan media gambar berseri sebagai upaya peningkatan yang masih tergolong rendah, siswa dipengaruhi melalui penggunaan gambar berseri tersebut sehingga terinspirasi menuangkan gagasannya secara runtut dan sistematis.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini di laksanakan di kelas 5 SDN 010017 Sei Tempurung. Pelaksanaan penelitian rencananya dilaksanakan selama 2 bulan mulai kegiatan persiapan sampai pelaksanaan tindakan. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan Media gambar berseri sebagai sarana utama. Dimana penelitian ini berupaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan media gambar berseri pada mata pelajaran PAI Di Kelas 5 SDN 010017 Sei Tempurung. Sesuai dengan jenis penelitian ini, yaitu penelitian tindakan kelas, maka penelitian ini memiliki beberapa tahap yang merupakan suatu siklus. Penelitian ini dilaksanakan II siklus, dimana siklus I digunakan sebagai acuan dan menentukan perbaikan tindakan pada siklus II, sedangkan siklus II nantinya digunakan sebagai acuan untuk rencana tindak lanjut pembelajaran selanjutnya. Desain penelitian tindakan kelas dengan model yang dikemukakan oleh Arikunto ( 2008: 16).

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Pada penelitian ini mendapati Hasil belajar pada pretest dengan nilai rata-rata 58,33 dan nilai rata-rata pada siklus 1 sebesar 64,1. Pada siklus 2 siswa dari 24 orang siswa sebanyak 21 siswa (87,5%) yang

mampu menjawab soal. Sedangkan sebanyak 3 siswa (12,5%) yang tidak mampu. Dengan demikian, maka dapat dikatakan bahwa hasil belajar siswa dapat ditingkatkan dengan menggunakan media gambar berseri.

Hasil tes 24 orang siswa terdapat 21 orang (87,5%) yang masuk dalam kategori tuntas. Dari hasil ini maka dapat dikatakan bahwa Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media gambar berseri Pada Mata Pelajaran PAI Kelas 5 SDN 010017 Sei Tempurung sudah berhasil. Dengan tercapainya tingkat ketuntasan pada siklus II, maka proses belajar mengajar tidak lagi dilanjutkan pada siklus berikutnya.

**Tabel 1 Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa**

No	Kode Siswa	Pre Test	Keterangan	Siklus I	Keterangan	Siklus II	Keterangan
		Skor		Skor		Skor	
1.	S.01	70	T	90	T	100	T
2.	S.02	60	T T	50	T T	100	T
3.	S.03	50	T T	70	T	100	T
4.	S.04	60	T T	80	T	80	T
5.	S.05	50	T T	90	T	90	T
6.	S.06	40	T T	40	T T	40	T T
7.	S.07	50	T T	70	T	100	T
8.	S.08	50	T T	70	T	100	T
9.	S.09	60	T T	70	T	100	T
10.	S.10	90	T	90	T	90	T
11.	S.11	50	T T	50	T T	90	T
12.	S.12	60	T T	60	T T	80	T
13.	S.13	80	T	80	T	80	T
14.	S.14	50	T T	50	T T	90	T
15.	S.15	50	T T	50	T T	50	T T
16.	S.16	70	T	70	T	90	T
17.	S.17	50	T T	50	T T	80	T
18.	S.18	50	T T	50	T T	90	T
19.	S.19	70	T	70	T	100	T
20.	S.20	50	T T	50	T T	100	T
21.	S.21	50	T T	50	T T	100	T
22.	S.22	50	T T	50	T T	50	T T
23.	S.23	80	T	80	T	100	T
24.	S.24	60	T T	60	T T	100	T
<b>Jumlah</b>		<b>1400</b>		<b>1540</b>		<b>2100</b>	
<b>Nilai Rata-Rata</b>		<b>58,33</b>		<b>64,1</b>		<b>87,5</b>	

Ket: T = Tuntas  
TT = Tidak Tuntas

Berdasarkan analisis data pada siklus I dan siklus II, maka yang menjadi pokok penting yang perlu dikaji adalah sebagai berikut: Berdasarkan tes awal (pre tes) yang dilakukan terhadap 24 orang siswa terdapat sebanyak 6 orang (25%) yang berhasil dalam menjawab soal dan sebanyak 18 orang (75%) yang tidak berhasil dalam menjawab soal. Dari hasil penelitian ini dapat dikatakan bahwa pre tes yang dilakukan guru (peneliti) kepada siswa menunjukkan bahwa tingkat keberhasilan masih tergolong rendah. Hal ini diakibatkan kurang memahami. Namun demikian, data ini dapat menjadi acuan untuk melakukan meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran PAI kelas 5 SDN 010017 Sei Tempurung.

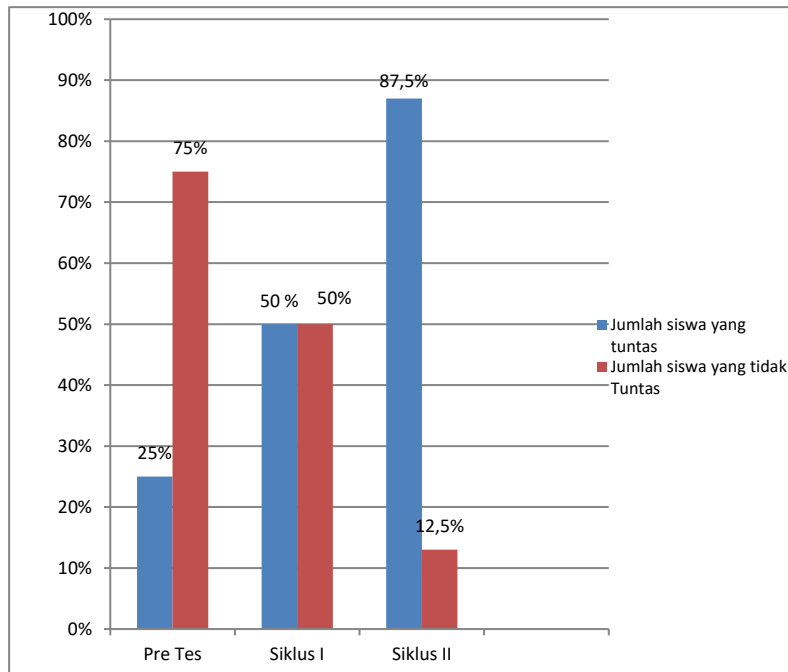
Keberhasilan pada siklus I sebanyak 12 orang (50 %) yang berhasil menjawab soal, dan sebanyak 12 orang (50%) yang tidak berhasil. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan-kesulitan siswa dalam mencapai ketuntasan adalah memperbaiki kondisi pembelajaran dengan cara membagi siswa.

Dari hasil tes yang diperoleh siswa pada siklus II, diperoleh data sebanyak 21 orang (87,5%) yang tuntas dan sebanyak 3 siswa (12,5%) yang tidak tuntas agar siswa tuntas guru memberikan motivasi agar anak mengalami peningkatan belajar. Jika dibandingkan pada siklus I, maka dapat dikatakan terjadi peningkatan hasil tes sebesar 50 %. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa keberhasilan siswa dalam menjawab soal

dapat ditingkatkan dengan menggunakan media peta konsep. Hal tersebut dapat dilihat pada tabel 10 mengenai peningkatan hasil belajar siswa saat pre tes, tes kemampuan siklus I, dan tes kemampuan siklus II.

Dalam hal ini penggunaan media gambar berseri di dalam pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi PAI di kelas 5 SDN 010017 Sei Tempurung. Untuk lebih jelas tentang peningkatan hasil belajar siswa saat pre tes, tes siklus I, dan tes siklus II dapat dilihat pada grafik dibawah ini.

**Gambar 1. Grafik Peningkatan hasil belajar Siswa Kelas 5**



Berdasarkan grafik di atas dapat dijelaskan bahwa pada test awal terdapat 6 orang siswa yang mengalami peningkatan belajar dari 24 siswa dengan nilai rata – rata 58,33, pada siklus I sebanyak 12 orang siswa yang mengalami peningkatan belajar dari 24 siswa dengan nilai rata – rata 64,1. dan pada siklus II terdapat 21 orang siswa yang mengalami peningkatan belajar ( 75% ) dari jumlah siswa dengan nilai rata – rata 87,5.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil pembahasan, maka diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan media gambar berseri dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di kelas 5 SDN 010017 Sei Tempurung Semakin tinggi aktivitas dan diskusi kelompok siswa dalam pembelajaran, semakin meningkat pula tingkat ketuntasan belajar siswa.
2. Dari hasil pretes diperoleh kemampuan awal siswa masih rendah, dari jumlah keseluruhan 24 orang siswa terdapat 6 orang siswa (25%) yang berhasil, dan yang tidak berhasil 18 orang siswa (75%). Setelah menggunakan media gambar berseri pada pembelajaran oleh peneliti pada siklus I telah ada peningkatan hasil belajar siswa. Dari 24 orang siswa terdapat 12 siswa(50%) yang berhasil, Sedangkan 12 siswa(50%) yang tidak berhasil. Dengan media yang sama yang dilakukan pada siklus II yang menggunakan media gambar berseri di dalam pembelajaran juga ditemukan peningkatan hasil belajar. Sebanyak 21 siswa(87,5%) yang berhasil, dan yang tidak berhasil hanya 3 siswa(12,5%).

## REFERENSI

- Anas, Sudijono. 2007. *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta: Grafindo Persada Raju
- Arief S.Sadiman,M.sc.dkk.2008. *Media Pendidikan*.Jakarta: Penerbit Raja Grafindo Persada
- Arikunto. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Penerbit Bumi aksara
- Atar, Semi. 2007. *Dasar-Dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa
- Azhar, Arsyad.2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Daryanto, S.S. 1997. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Surabaya:Appolo.
- Dewi, Rosmala. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Medan: Program Pasca Sarjana Unimed

- Dimiyati, (dkk). 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Gorys Keraf 2005. *argumentasi dan narasi*. Jakarta: Gramedia
- Hanif Nurcholis. 2007. *Saya senang Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Hayon, Josep. 2007. *Membaca dan Menulis Wacana*. Jakarta: Grasindo
- Henry, Guntur. 2005. *Menulis Sebagai Keterampilan*. Bandung: Angkasa
- Moeliono, A.M. 1989. *Kembara Bahasa: Kumpulan Karangan Terbesar*. Jakarta: PT Gramedia.
- Mohammad Yunus. 2006. *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sukardi. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.